

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 1º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | PONDERACIÓN COMPETENCIA | Nº CRITERIO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | PONDERACIÓN CRITERIO | INSTRUMENTO |
|--|-------------------------|-------------|--|----------------------|-------------|
| <b>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</b>            | 7%                      | 1           | 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. | 40%                  | CA          |
|  |                         | 2           | 1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.  | 60%                  | PO          |
| <b>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que</b> | 15%                     | 3           | 2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.   | 40%                  | CA          |
|  |                         | 4           | 2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.   | 60%                  | PO          |

|   |     |   |  |     |    |
|---|-----|---|--|-----|----|
| <b>contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</b>  |     | 5 | 2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. | 60% | PO |
|   |     | 6 | 2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.   | 40% | CA |
| <b>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</b> | 18% | 7 | 3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.         | 40% | CA |
|   |     | 8 | 3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.    | 60% | PO |
|   |     | 9 | 3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de  | 40% | CA |

|  |    |    |  |     |    |
|--|----|----|--|-----|----|
|  |    |    | representación gráfica, cartográfica y visual.   |     |    |
|  |    | 10 | 3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.  | 60% | PO |
|  |    | 11 | 3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.   | 40% | CA |
| <b>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</b> | 6% | 12 | 4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.  | 40% | CA |
|  |    | 13 | 4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado | 40% | CA |
|  |    | 14 | 4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que   | 40% | CA |

|   |     |    |   |     |    |
|---|-----|----|---|-----|----|
|   |     |    | reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.   |     |    |
| <b>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</b> | 13% | 15 | 5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.   | 60% | PO |
|   |     | 16 | 5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. | 60% | PO |
|   |     | 17 | 5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.   | 40% | CA |
| <b>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la</b>  | 15% | 18 | 6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo,   | 60% | PO |

|   |     |   |  |     |    |
|---|-----|---|--|-----|----|
| <b>realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</b> |     | integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.   |  |     |    |
|   | 19  | 6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. | 60%  | PO  |    |
|   | 20  | 6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.  | 40%  | CA  |    |
|   | 21  | 6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género."  | 40%  | CA  |    |
| <b>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar</b>   | 12% | 22  | 7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la | 60% | PO |

|   |    |    |   |     |    |
|---|----|----|---|-----|----|
| <b>los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</b> |    |    | cultura humana universal.   |     |    |
|   |    | 23 | 7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. | 60% | PO |
|   |    | 24 | 7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.   | 40% | CA |
|   |    | 25 | 7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos."      | 40% | CA |
| <b>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del</b>                 | 6% | 26 | 8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.  | 60% | PO |

|  |    |   |     |    |
|--|----|---|-----|----|
| <b>tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</b>   | 27 | 8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. | 40% | CA |
|  | 28 | 8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.   | 40% | CA |
| <b>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro,</b> | 29 | 9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.  | 60% | PO |
|  | 30 | 9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde  | 40% | CA |

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>solidario, sostenible y justo.</b> |  | su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos." |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|

Cada docente del departamento, acorde al artículo 20 de la Constitución española, establecerá los instrumentos que considere oportunos para evaluar el logro y adquisición de competencias, debiendo ponderarse acorde a lo establecido en la tabla anterior.

P.O. Pruebas objetivas (pruebas objetivas de desarrollo, cuestionarios orales, cuestionarios breves, cuestionarios de identificación de elementos, cuestionarios de respuestas múltiples, coevaluación)

C.A. Cuaderno de aprendizaje (actividades de investigación, exposiciones orales individuales, exposiciones orales en grupo, debates, tareas diarias, actividades de profundización, actividades de refuerzo)

Si bien, los criterios de evaluación definidos para la materia de Geografía e Historia serán graduados por niveles de logro que podrán ser

- 1 Poco conseguido (Mal)
- 2 En proceso (Regular)
- 3 Conseguido (Bien)
- 4 Altamente conseguido (Muy bien)

Se considera evaluación negativa cuando, tras realizar la ponderación asociada a los criterios de evaluación (a su vez asociados a competencias específicas y perfiles de salida), la calificación es inferior a 4,7 (en ese caso se redondeará hacia arriba) puntos.

Cuando la **evaluación resulte negativa** se realizará al alumnado un Plan de Refuerzo para la adquisición de las competencias no logradas con el fin de posibilitarle mostrar la consecución de dichas competencias.

Los criterios para esta recuperación serán:

- Plan de Refuerzo con actividades que favorezcan la adquisición de competencias. Ponderado en un 40%
- Prueba objetiva, ponderada en un 60%.



- El alumnado deberá recuperar SOLO las competencias específicas que no haya logrado alcanzar y por tanto no adquiera un mínimo de los saberes básicos establecidos.
- La nota obtenida en la recuperación hará media con el resto de las notas superiores a 5 en dicha evaluación.
- Una vez recalculada la nota de la evaluación recuperada se utilizará para calcular la nota final de curso.
- Todos los alumnos con la materia suspensa recibirán un modelo de Plan de Refuerzo donde se les indicará los contenidos y procedimientos a superar y los ejercicios o actividades que deberán realizar para aprobar la asignatura. ESTE PLAN DE TRABAJO SERÁ ENVIADO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA EDUCAMOS CLM.
- La realización de este plan de trabajo constará de un seguimiento por parte del profesor.

Los alumnos con la **asignatura pendiente** de 1º, 2º, 3º de ESO deberán seguir las orientaciones que el Departamento de Geografía e Historia facilite a través de un Plan de refuerzo, quedando de la siguiente manera:

Estos alumnos recuperarán la asignatura, mediante la entrega de unos cuadernillos con unas actividades que tendrán que realizar y entregar cuatrimestralmente (31 DE ENERO DE 2024 y 30 de MAYO DE 2024) al docente que imparte le imparte la materia en el presente curso escolar 2023/2024. El valor de esto cuadernillos será obligatorio y supondrá un peso del 100% de los criterios de evaluación. Si bien, aquel alumno que se no realice el cuadernillo de aprendizaje de forma cuatrimestral podrá recuperar la asignatura pendiente mediante la realización de dos pruebas objetivas: 31 DE ENERO DE 2024 y 30 DE MAYO DE 2024.

Los alumnos que cursen Iº DIVERSIFICACIÓN recuperarán la materia pendiente de 1º y 2º ESO siempre que aprueben el ámbito sociolingüístico. Del mismo modo que el alumnado que curse IIº DIVERSIFICACIÓN recuperará las materias suspensas siempre que aprueben el ámbito sociolingüístico

Respecto a la realización de las actividades encomendadas, se procederá de la siguiente manera:

- Entrega de un cuadernillo de teoría y de actividades que el alumno deberá ir realizando y entregando en las fechas indicadas  
Dichos cuadernos de trabajo serán entregados al alumno, en cada cuatrimestre, por parte del profesor que le imparte clase
- Para superar la materia mediante la realización de estas actividades, el alumno deberá alcanzar la calificación global como mínimo de un 5 al realizar la media de las dos pruebas  
El departamento considerará que, si el alumno no presenta las actividades en el primer cuatrimestre, éste deberá presentarse a una prueba objetiva con toda la asignatura ya que se considera abandono de la misma.
- Ante cualquier duda o dificultad podrá ir a preguntar al profesor encargado de la recuperación (el docente que en el presente curso académico le imparte docencia y pertenece al departamento de Geografía e Historia).

- El profesor le comunicará sus progresos cada cuatrimestre, informándole de la recuperación o no de la parte a evaluar.
- La nota que obtenga será con la que recupere la asignatura pendiente.