

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEL  
DEPARTAMENTO  
DE  
INGLÉS  
1º BACH

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| E.S.O / bachillerato. ....                                  | 3 |
| CURSO: Inglés 1ºBachillerato .....                          | 3 |
| Criterios de calificación .....                             | 4 |
| Atención a la diversidad.....                               | 5 |
| Atención a los alumnos con materias pendientes .....        | 5 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### E.S.O / BACHILLERATO.

CURSO: Inglés 1ºBachillerato

#### Metodología específica y organización

Metodología activa y variada, a través de la plataforma de Papás, correo electrónico y otras plataformas digitales que contribuyan a facilitar la comunicación alumno/profesor con adaptación a las distintas circunstancias del alumnado.

Durante toda la tercera evaluación

#### Recursos didácticos

Material elaborado por los profesores a partir de recursos de Burlington e internet

Realización de ejercicios del Workbook y del Student's Book, siempre seleccionando los ejercicios que puedan adaptarse a las circunstancias particulares del alumnado.

#### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Para llevar a cabo una correcta secuenciación y temporalización de los contenidos, en 1º de Bachillerato se impartirán los contenidos mínimos que nuestros alumnos necesitan para poder facilitarles la obtención de la titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Las unidades didácticas pendientes de impartir en la tercera evaluación son de la 6 a la 8, siendo esta última una unidad de "repaso" en la que se resumen los contenidos mínimos vistos a lo largo todo el curso escolar, partiendo de la unidad 1.

Por lo tanto, los contenidos mínimos de las unidades 6, 7 serían:

### **Unidad 6**

#### ***Vocabulary***

- Vocabulario relacionado con la educación.
- BrE y AmE.

#### ***Grammar***

- Uso del estilo indirecto para reproducir lo dicho por otra persona.
- Used to, get used to, be used to y would.

#### ***Speaking***

- Aplicación del vocabulario y la gramática vistos en la unidad, y puestos en práctica a través de la expresión oral.

#### ***Reading***

- Lectura de un texto sobre educación

**Listening**

- Comprensión oral de una serie de minidiálogos

**Writing**

- Biografías

**Unidad 7****Vocabulary**

- Vocabulario relacionado con la tecnología
- Compound nouns.

**Listening**

- Minidiálogos y un programa de radio.

**Grammar**

- Defining and non-defining relative clauses
- Noun suffixes

**Speaking**

- Role-playing aplicando el vocabulario de la unidad.

**Reading**

- Lectura de un blog de viajes
- Negociar significado a través del contexto

**Writing**

- Carta formal
- Lenguaje formal e informal
- Connectors of purpose

**Estrategias e instrumentos de evaluación**

Los criterios de evaluación serán los que figuran en la programación y que son aplicables a alcanzar las competencias a través de los estándares básicos que también vienen marcados en la programación.

**Criterios de calificación**

Los criterios de calificación los llevaremos a cabo adaptándonos a la situación, pero sin perder de vista la evaluación continua que figura en nuestra programación.

Para los alumnos que siguen conectados a la enseñanza online, el valor de la primera y la segunda evaluación se mantendrá siendo esta última siempre sumativa. La nota final nunca podrá ser inferior a la de la segunda evaluación.

Para los alumnos que se han desconectado del curso, la nota final será la media entre las dos primeras evaluaciones, no pudiendo ser la nota final inferior a la de la segunda evaluación.

Los alumnos con evaluaciones pendientes podrán recuperarlas realizando las tareas y pruebas que se vayan enviando en los planes de refuerzo.

#### Atención a la diversidad

Ahora más que nunca es necesaria la atención a la diversidad, puesto que a los distintos tipos y ritmos de aprendizaje se unen las situaciones particulares que vive nuestro alumnado, por lo tanto, la adaptación a estos ritmos y situaciones tiene que ser máxima por parte del profesorado. Por lo tanto, se facilitará a los alumnos periodos flexibles de entrega de trabajos, adaptación de los mismos, diferentes medios para comunicarnos con ellos, tiempos flexibles en las tareas y pruebas que les solicitemos, etc.

#### Atención a los alumnos con materias pendientes

En 1º de Bachillerato no es posible tener asignaturas pendientes.

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEL  
DEPARTAMENTO  
DE INGLÉS

2º BACH

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

**CONTENIDO**

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| <b>Programación del contenido</b> .....                     | 3 |
| <b>E.S.O / bachillerato</b> .....                           | 3 |
| CURSO: Inglés 2º Bachillerato .....                         | 3 |
| <b>Criterios de calificación</b> .....                      | 4 |
| <b>Atención a la diversidad</b> .....                       | 4 |
| <b>Atención a los alumnos con materias pendientes</b> ..... | 5 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### E.S.O / BACHILLERATO.

CURSO: Inglés 2º Bachillerato

#### Metodología específica y organización

Metodología activa y variada, a través de la plataforma de Papás, correo electrónico y otras plataformas digitales que contribuyan a facilitar la comunicación alumno/profesor con adaptación a las distintas circunstancias del alumnado.

Durante toda la tercera evaluación

#### Recursos didácticos

Material elaborado por las profesoras a partir de recursos de la editorial Burlington e internet.

#### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

En 2º Bachillerato nos centraremos en los contenidos mínimos que nuestros alumnos necesitan para poder afrontar la EVAU. Las unidades pendientes para esta evaluación son la 4 y la 6 y los contenidos que consideramos mínimos son:

#### **Tema 4**

##### **Reading**

- Lectura de la primera línea de cada párrafo para identificar la idea principal que contiene.
- Comprensión de un texto relacionado con el deporte para realizar diferentes actividades de comprensión parecidas y relacionadas con las de la EVAU.
- Consejos para contestar preguntas de verdadero / falso enfocados a la prueba EVAU.
- Identificación en el texto de palabras sinónimas a las que se dan.
- Expresión de la opinión personal sobre el tema que trata el texto

##### **Grammar**

- Uso correcto de los verbos modales y los modales perfectos.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

##### **Vocabulary**

- Comprensión de vocabulario clave sobre el mundo del deporte.

##### **Writing**

- Análisis de la estructura de un texto argumentativo.
- Uso de los verbos modales para respaldar una opinión en los textos argumentativos.
- Estudio y práctica de las conjunciones copulativas, las conjunciones y locuciones adversativas y las expresiones para dar ejemplos.
- Producción de un texto argumentativo

#### **Tema 6**

##### **Reading**

- Comprensión de las referencias pronominales del texto.

- Comprensión de un texto sobre varios actos solidarios que se llevan a cabo en distintas partes del mundo para realizar diferentes actividades de comprensión parecidas y relacionadas con las de la EVAU
- Contestar preguntas dando una opinión personal.
- Expresión de la opinión personal sobre el tema que trata el texto

**Vocabulary**

- Sustantivos y adjetivos seguidos de preposición.

**Grammar**

- Las oraciones de relativo especificativas y explicativas. Uso y formación.

**Writing**

- Análisis de la estructura de un texto de opinión.
- Producción de un texto de opinión.

**Estrategias e instrumentos de evaluación**

Los criterios de evaluación serán los que figuran en la programación y que son aplicables a alcanzar las competencias a través de los estándares básicos que también vienen marcados en la programación.

Las herramientas de evaluación serán las tareas elaboradas por el alumnado, siendo éstas de diversa índole. Podrán ser ejercicios de repaso de estructuras gramaticales y uso de vocabulario, tareas de expresión escrita de diferente temática, cuestionarios online a rellenar tras haber realizado la lectura o escucha de textos escritos u orales. Asimismo, se realizarán pruebas tipo EVAU, intentando que se asemejen lo máximo posible a la prueba a la que se enfrentará posteriormente el alumnado. Se flexibilizará al máximo la entrega de dichas pruebas para atender a la situación de todo el alumnado y tener en cuenta los recursos de los que disponen. También se podrán utilizar videoconferencias para evaluar alguna de las destrezas.

**Criterios de calificación**

Los criterios de calificación los llevaremos a cabo adaptándonos a la situación, pero sin perder de vista la evaluación continua que figura en nuestra programación.

Para los alumnos que siguen conectados a la enseñanza online, el valor de la primera y la segunda evaluación se mantendrá siendo esta última siempre sumativa. La nota final nunca podrá ser inferior a la de la segunda evaluación.

Para los alumnos que se han desconectado del curso, la nota final será la media entre las dos primeras evaluaciones, no pudiendo ser la nota final inferior a la de la segunda evaluación.

Los alumnos con evaluaciones pendientes podrán recuperarlas realizando las tareas y pruebas que se vayan enviando en los planes de refuerzo.

**Atención a la diversidad**

Ahora más que nunca es necesaria la atención a la diversidad, puesto que a los distintos tipos y ritmos de aprendizaje se unen las situaciones particulares que vive nuestro alumnado, por lo tanto, la adaptación a estos ritmos y situaciones tiene que ser máxima por parte del profesorado, muy especialmente en un curso tan complicado como es 2º de Bachillerato. Por lo tanto, se facilitará a los alumnos periodos flexibles de entrega de trabajos, adaptación de los mismos, diferentes medios para

comunicarnos con ellos, tiempos flexibles en las tareas y pruebas que les solicitemos, etc.

**Atención a los alumnos con materias pendientes**

Con los alumnos que tengan pendiente 1º Bachillerato, se seguirá el mismo procedimiento que con los que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores.

Cuando un alumno supere 2º, se le dará como aprobado 1º, sea cual sea su nota en ese curso.

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEL  
DEPARTAMENTO  
DE INGLÉS

1ºESO

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| E.S.O / bachillerato. ....                                  | 3 |
| E.S.O .....   | 3 |
| CURSO: 1ºESO. Primera lengua extranjera: Inglés.....        | 3 |
| Criterios de calificación .....                             | 5 |
| Atención a la diversidad.....                               | 5 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### E.S.O / BACHILLERATO.

#### E.S.O

CURSO: 1ºESO. Primera lengua extranjera: Inglés.

#### Metodología específica y organización

Metodología activa y variada, a través de la plataforma de Papás, correo electrónico y otras plataformas digitales que contribuyan a facilitar la comunicación alumno/profesor con adaptación a las distintas circunstancias del alumnado.

Durante toda la tercera evaluación

#### Recursos didácticos

Material elaborado por los profesores a partir de recursos de Burlington e internet.

Realización de ejercicios del Workbook y/o del Student's Book, siempre seleccionando los ejercicios que puedan adaptarse a las circunstancias particulares del alumnado.

#### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Para llevar a cabo una correcta secuenciación y temporalización de los contenidos, en 1º ESO se impartirán los contenidos mínimos que nuestros alumnos necesitan para poder facilitarles el correcto seguimiento del próximo curso académico. Las unidades didácticas pendientes de impartir en la tercera evaluación son de la 6, 7 y 8.

### **Unidad 6**

#### **Vocabulary**

- Nombres animales y adjetivos para describirlos.
- Nombres de familias de animales.

#### **Grammar**

- Comparación de cosas, animales y personas con la forma comparativa de los adjetivos.
- Comparación de cosas, animales y personas con la expresión **(not) as ... as**.

#### **Listening**

- Acertijos.
- Un diálogo sobre animales.

#### **Speaking**

- Contar acertijos.
- Comparar animales.
- Conseguir información sobre un animal.

#### **Reading**

- Un artículo de revista sobre animales robóticos.

#### **Writing**

- Un informe sobre un animal.

**Unidad 7****Vocabulary**

- Alimentos.
- Adjetivos de opinión.

**Grammar**

- Estructura y usos de **There was / There were**.
- Dar datos y opiniones con el pasado del verbo **to be (was / were)**. Uso y formación.

**Listening**

- Descripción de una exposición sobre comida tradicional en el mundo para celebrar el Año Nuevo.
- Una conversación sobre una fiesta.

**Speaking**

- Descripción de una comida.
- Hablar sobre el pasado.
- Descripción de un evento.

**Reading**

- Un artículo sobre los insectos como fuente de alimentación.

**Writing**

- Descripción de un evento.
- Adverbios de grado.

**Unidad 8****Vocabulary**

- Logros.
- Profesiones.

**Grammar**

- Expresión de datos históricos y de cosas logradas por personas: *Past Simple*. Uso y formación.
- Expresión de acciones pasadas: *Past Simple*. Uso y formación de la afirmativa, negativa e interrogativa.

**Listening**

- Una conversación sobre una persona.
- Un diálogo sobre una persona famosa.

**Speaking**

- Hablar de personas importantes.
- Hablar sobre actividades pasadas.
- Intercambiar información biográfica.

**Reading**

- Un texto en una web sobre héroes reales.

**Writing**

- Una biografía.
- Pronombres objeto.

### Estrategias e instrumentos de evaluación

Los criterios de evaluación serán los que figuran en la programación y que son aplicables a alcanzar las competencias a través de los estándares básicos que también vienen marcados en la programación.

### Criterios de calificación

Los criterios de calificación los llevaremos a cabo adaptándonos a la situación, pero sin perder de vista la evaluación continua que figura en nuestra programación.

Para los alumnos que siguen conectados a la enseñanza online, el valor de la primera y la segunda evaluación se mantendrá siendo esta última siempre sumativa. La nota final nunca podrá ser inferior a la de la segunda evaluación.

Para los alumnos que se han desconectado del curso, la nota final será la media entre las dos primeras evaluaciones, no pudiendo ser la nota final inferior a la de la segunda evaluación.

Los alumnos con evaluaciones pendientes podrán recuperarlas realizando las tareas y pruebas que se vayan enviando en los planes de refuerzo.

Las herramientas de evaluación serán las tareas elaboradas por el alumnado, siendo éstas de diversa índole. Podrán ser ejercicios de repaso de estructuras gramaticales y uso de vocabulario, tareas de expresión escrita de diferente temática, cuestionarios online a rellenar tras haber realizado la lectura o escucha de documentos de audio o audio y vídeo así como la propia grabación de pequeños vídeos o archivos de audio. Las videoconferencias con el profesorado también se podrán utilizar como una herramienta de evaluación, sobre todo para evaluar el bloque de comprensión y expresión oral.

### Atención a la diversidad

Ahora más que nunca es necesaria la atención a la diversidad, puesto que a los distintos tipos y ritmos de aprendizaje se unen las situaciones particulares que vive nuestro alumnado, por lo tanto la adaptación a estos ritmos y situaciones tiene que ser máxima por parte del profesorado. Por lo tanto, se facilitará a los alumnos periodos flexibles de entrega de trabajos, adaptación de los mismos, diferentes medios para comunicarnos con ellos, tiempos flexibles en las tareas y pruebas que les solicitemos, etc.

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA

DEL  
DEPARTAMENTO  
DE INGLÉS

2ºESO

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| E.S.O / bachillerato. ....                                  | 3 |
| 2ºESO. Primera lengua extranjera: Inglés.....               | 3 |
| Criterios de calificación .....                             | 5 |
| Atención a la diversidad.....                               | 6 |
| Atención a los alumnos con materias pendientes .....        | 6 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### E.S.O / BACHILLERATO.

2ºESO. Primera lengua extranjera: Inglés.

#### Metodología específica y organización

Metodología activa y variada, a través de la plataforma de Papás, correo electrónico y otras plataformas digitales que contribuyan a facilitar la comunicación alumno/profesor con adaptación a las distintas circunstancias del alumnado.

Durante toda la tercera evaluación

#### Recursos didácticos

Material elaborado por los profesores a partir de recursos de Burlington e internet.

Realización de ejercicios del Workbook y/o del Student's Book, siempre seleccionando los ejercicios que puedan adaptarse a las circunstancias particulares del alumnado.

#### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Para llevar a cabo una correcta secuenciación y temporalización de los contenidos, en 2º ESO se impartirán los contenidos mínimos que nuestros alumnos necesitan para poder facilitarles el correcto seguimiento del próximo curso académico. Las unidades didácticas pendientes de impartir en la tercera evaluación son de la 6 a la 9, siendo esta última una unidad de "repaso" en la que se resumen los contenidos mínimos vistos a lo largo todo el curso escolar, partiendo de la unidad 1.

Por lo tanto, los contenidos mínimos de las unidades 6, 7 y 8 serían

#### **Unidad 6**

##### ***Vocabulary***

- Vocabulario sobre la delincuencia y el crimen.
- Fórmulas para hacer un interrogatorio e investigar un crimen.
- Identificación, uso y valoración de las estrategias de aprendizaje adecuadas.

##### ***Grammar***

- El *Past Continuous* (afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas breves).
- Contraste entre el *Past Simple* y el *Past Continuous*.
- Expresiones para hablar sobre el pasado.
- Establecer y seguir normas.

##### ***Listening***

- Programa de TV.
- Descripción de fotografías.

##### ***Speaking***

- Hablar de eventos ocurridos en el pasado en una historia de detectives u otra situación.

**Reading**

- Historias detectivescas.

**Writing**

- Narrativa.
- Conectores narrativos.

**Unidad 7****Vocabulary**

- Vehículos.
- Verbos relacionados con el medio ambiente.

**Grammar**

- **Will**: hacer predicciones sobre el futuro o expresar decisiones repentinas.
- **Be going to**: hablar sobre planes.
- *Present Continuous* con valor de futuro: hablar sobre planes concretos que ocurrirán seguro.
- Hablar sobre planes.

**Speaking**

- Hablar sobre el futuro y hacer planes.

**Reading**

- Lectura de un blog.
- Texto sobre el transporte futuro.

**Listening**

- Programa de radio.
- Texto oral sobre planes.

**Writing**

- Predicciones.
- Conectores de resultado.

**Unidad 8****Vocabulary**

- Experiencias.
- Adjetivos.

**Grammar**

- El *Present Perfect Simple* (afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas breves) para expresar acciones que empezaron en el pasado y afectan de

alguna forma al presente; expresiones temporales y adverbios que acompañan a este tiempo verbal.

- **For** y **since**.
- Hablar sobre experiencias.
- Hablar sobre programas de televisión.

### **Speaking**

- Hablar sobre experiencias.
- Hablar sobre duración / durabilidad.

### **Listening**

- Conversación sobre los deseos.

### **Reading**

- Página web.

### **Writing**

- Informe sobre un programa de televisión.
- El orden de las palabras.

### Estrategias e instrumentos de evaluación

Los criterios de evaluación serán los que figuran en la programación y que son aplicables a alcanzar las competencias a través de los estándares básicos que también vienen marcados en la programación.

### Criterios de calificación

Los criterios de calificación los llevaremos a cabo adaptándonos a la situación, pero sin perder de vista la evaluación continua que figura en nuestra programación.

Para los alumnos que siguen conectados a la enseñanza online, el valor de la primera y la segunda evaluación se mantendrá siendo esta última siempre sumativa. La nota final nunca podrá ser inferior a la de la segunda evaluación.

Para los alumnos que se han desconectado del curso, la nota final será la media entre las dos primeras evaluaciones, no pudiendo ser la nota final inferior a la de la segunda evaluación.

Los alumnos con evaluaciones pendientes podrán recuperarlas realizando las tareas y pruebas que se vayan enviando en los planes de refuerzo.

Las herramientas de evaluación serán las tareas elaboradas por el alumnado, siendo éstas de diversa índole. Podrán ser ejercicios de repaso de estructuras gramaticales y uso de vocabulario, tareas de expresión escrita de diferente temática, cuestionarios online a rellenar tras haber realizado la lectura o escucha de documentos de audio o audio y vídeo así como la propia grabación de pequeños vídeos o archivos de audio. Las videoconferencias con el profesorado también se podrá utilizar como una herramienta de evaluación, sobre todo para evaluar el bloque de comprensión y expresión oral.

Las videoconferencias con el profesorado también se podrá utilizar como una herramienta de evaluación, sobre todo para evaluar el bloque de comprensión y expresión oral.

#### Atención a la diversidad

Ahora más que nunca es necesaria la atención a la diversidad, puesto que a los distintos tipos y ritmos de aprendizaje se unen las situaciones particulares que vive nuestro alumnado, por lo tanto la adaptación a estos ritmos y situaciones tiene que ser máxima por parte del profesorado. Por lo tanto, se facilitará a los alumnos periodos flexibles de entrega de trabajos, adaptación de los mismos, diferentes medios para comunicarnos con ellos, tiempos flexibles en las tareas y pruebas que les solicitemos, etc.

#### Atención a los alumnos con materias pendientes

Con los alumnos que tengan pendiente cursos anteriores, se seguirá el mismo procedimiento que con los que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores.

Cuando un alumno supere 2º, se le dará como aprobado lo que se encuentre pendiente de cursos anteriores, sea cual sea su nota en ese curso.

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEL  
DEPARTAMENTO  
DE INGLÉS

3ºESO

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios   | 3 |
| Programación del contenido  | 3 |
| E.S.O / bachillerato.   | 3 |
| CURSO: Inglés 3º ESO  | 3 |
| Metodología específica y organización   | 3 |
| Recursos didácticos   | 3 |
| Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)   | 4 |
| Las unidades que corresponden a esta evaluación son 7, 8 y 9 y los contenidos mínimos que consideramos necesarios para el desarrollo de las competencias claves reflejadas en nuestra programación son: | 4 |
| Estrategias e instrumentos de evaluación  | 6 |
| Criterios de calificación   | 6 |
| Atención a la diversidad  | 6 |
| Atención a los alumnos con materias pendientes  | 7 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### E.S.O / BACHILLERATO.

CURSO: inglés 3º ESO

#### Metodología específica y organización

Trataremos de seguir una metodología global, con actividades que buscan la integración de distintos elementos. El lenguaje se presenta en términos de funciones comunicativas, gramática, vocabulario y pronunciación. En el campo de las destrezas, además de prestar

atención a las cuatro destrezas lingüísticas, se tienen en cuenta las destrezas de estudio y aprendizaje de lenguas, esenciales para un adecuado aprendizaje y uso de la lengua extranjera. Introduciremos métodos audiovisuales, a través de canciones, películas en versión original, vídeos adaptados, uso de materiales interactivos o multimedia en ordenadores.

Para la enseñanza de la gramática, también usaremos, cuando sea necesario, aplicado a flexibilizar diferentes metodologías, el método tradicional, pues es conveniente que los estudiantes aprendan de formas diversas, unido, siempre, a una metodología TPR que la acompaña en el proceso.

Finalmente, es necesario subrayar que toda metodología lleva a la enseñanza a través de un enfoque comunicativo, pues el objetivo principal del instituto, y de todo docente, no es simplemente que el estudiante aprenda inglés, sino que aprenda a utilizarlo en una situación de comunicación real, de cara a vivir en un mundo globalizado, para que esté preparado para el futuro.

A lo largo del tercer trimestre.

#### Recursos didácticos

Material elaborado por los profesores a partir de recursos de Burlington e internet

Otros recursos didácticos a utilizar son el libro de texto, vídeos de plataformas online, diversos recursos proporcionados por el profesor, así como el propio profesor, y diferentes software informáticos utilizados para realizar clases virtuales.

### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Las unidades que corresponden a esta evaluación son 7, 8 y 9 y los contenidos mínimos que consideramos necesarios para el desarrollo de las competencias claves reflejadas en nuestra programación son:

#### **Unidad 7**

##### ***Vocabulary***

- Vocabulario relacionado con la delincuencia.
- Comprensión y expresión oral de palabras relacionadas con la delincuencia.

##### ***Grammar***

- Estructura y usos del Present Simple Passive y Past Simple Passive.
- Diferenciación de Present Simple Passive y Past Simple Passive
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de tareas.

##### ***Speaking***

- Aplicación del vocabulario y la gramática vistos en la unidad, y puestos en práctica a través de la expresión oral.

##### ***Reading***

- Lectura de un texto sobre crimen en el cual se encuentra gramática y vocabulario vistos en la unidad.

##### ***Listening***

- Comprensión oral de una entrevista sobre la delincuencia.

##### ***Writing***

- Análisis de la estructura de los contenidos de un comentario para expresar una opinión sobre un crimen.

**Unidad 8*****Vocabulary***

- Vocabulario relacionado con el mundo animal.
- Partes del cuerpo de los animales.
- Vocabulario relacionado con la vida de los animales.

***Listening***

- Comprensión oral de una conversación de un especialista sobre animales.

***Grammar***

- Subject / Object Questions. Uso y formación.
- Uso de adverbs of manner.
- Uso de adverbs of manner en forma comparativa.

***Speaking***

- Práctica oral de conversaciones para especular sobre diferentes animales, usando el vocabulario y la gramática puestos en práctica a través de la expresión oral.
- Answering questions: expresiones para resolver preguntas.

***Reading***

- Lectura de un artículo digital sobre un tipo de animales para realizar diferentes tipos de ejercicios.

***Writing.***

- Producción de una carta /correo electrónico relacionado con el mundo animal, realizando una queja.

**Unidad 9*****Vocabulary***

- Vocabulario relacionado el mundo de los inventos.

***Grammar***

- Repaso de la gramática impartida a lo largo del curso académico.

**Speaking**

- Práctica oral de conversaciones para hablar sobre los inventos mediante el empleo de la gramática y el vocabulario vistos.

**Reading**

- Lectura de un texto sobre un inventor famoso y realización de ejercicios sobre el mismo.

**Listening**

- Comprensión oral de una exposición sobre un experimento.
- Comprensión oral de un diálogo sobre una experiencia.

**Writing**

- Análisis de la estructura de la descripción de un experimento a la hora de describirlo: adjetivos y adverbios para proporcionar una descripción más precisa.
- Creación de un experimento.

**Estrategias e instrumentos de evaluación**

Los criterios de evaluación serán los que figuran en la programación y que son aplicables a alcanzar las competencias a través de los estándares básicos que también vienen marcados en la programación.

**Criterios de calificación**

Los criterios de calificación los llevaremos a cabo adaptándonos a la situación, pero sin perder de vista la evaluación continua que figura en nuestra programación.

Para los alumnos que siguen conectados a la enseñanza online, el valor de la primera y la segunda evaluación se mantendrá siendo esta última siempre sumativa. La nota final nunca podrá ser inferior a la de la segunda evaluación.

Para los alumnos que se han desconectado del curso, la nota final será la media entre las dos primeras evaluaciones, no pudiendo ser la nota final inferior a la de la segunda evaluación.

Los alumnos con evaluaciones pendientes podrán recuperarlas realizando las tareas y pruebas que se vayan enviando en los planes de refuerzo.

**Atención a la diversidad**

Ahora más que nunca es necesaria la atención a la diversidad, puesto que a los distintos tipos y ritmos de aprendizaje se unen las situaciones particulares que vive nuestro alumnado, por lo tanto la adaptación a estos ritmos y situaciones tiene que ser máxima

por parte del profesorado. Por lo tanto, se facilitará a los alumnos periodos flexibles de entrega de trabajos, adaptación de los mismos, diferentes medios para comunicarnos con ellos, tiempos flexibles en las tareas y pruebas que les solicitemos, etc.

#### Atención a los alumnos con materias pendientes

Con los alumnos que tengan pendiente cursos anteriores, se seguirá el mismo procedimiento que con los que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores.

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEL  
DEPARTAMENTO  
DE  
INGLÉS

4ºESO

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| E.S.O / bachillerato. ....                                  | 3 |
| CURSO: Inglés 4º ESO .....                                  | 3 |
| Criterios de calificación .....                             | 5 |
| Atención a la diversidad.....                               | 6 |
| Atención a los alumnos con materias pendientes .....        | 6 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### E.S.O / BACHILLERATO.

CURSO: Inglés 4º ESO

#### Metodología específica y organización

Metodología activa y variada, a través de la plataforma de Papás, correo electrónico y otras plataformas digitales que contribuyan a facilitar la comunicación alumno/profesor con adaptación a las distintas circunstancias del alumnado.

Durante toda la tercera evaluación

#### Recursos didácticos

Material elaborado por los profesores a partir de recursos de Burlington e internet

Realización de ejercicios del Workbook y del Student's Book, siempre seleccionando los ejercicios que puedan adaptarse a las circunstancias particulares del alumnado.

#### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Para llevar a cabo una correcta secuenciación y temporalización de los contenidos, en 4º ESO se impartirán los contenidos mínimos que nuestros alumnos necesitan para poder facilitarles la obtención de la titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Las unidades didácticas pendientes de impartir en la tercera evaluación son de la 6 a la 9, siendo esta última una unidad de "repaso" en la que se resumen los contenidos mínimos vistos a lo largo todo el curso escolar, partiendo de la unidad 1.

Por lo tanto, los contenidos mínimos de las unidades 6, 7 y 8 serían:

### **Unidad 6**

#### ***Vocabulary***

- Vocabulario relacionado con el medioambiente.
- *Word Power*: prefijos y sufijos, en especial **re-** y **-able**.

#### ***Grammar***

- Uso del estilo indirecto para reproducir lo dicho por otra persona.
- Uso de los verbos **say** y **tell**.
- Verbos declarativos: **promise** y **complain**.

#### ***Speaking***

- Aplicación del vocabulario y la gramática vistos en la unidad, y puestos en práctica a través de la expresión oral.
- *Sequencing*: conectores de secuencia.

**Reading**

- Lectura de un texto sobre la contaminación marítima.
- Uso de **about**, **approximately** y **around**.

**Listening**

- Comprensión oral de una entrevista en la radio.

**Writing**

- Análisis de la estructura de los contenidos de un comentario para expresar una opinión sobre un lugar.
- Análisis del lenguaje típico empleado a la hora de escribir un comentario para expresar una opinión sobre un lugar utilizando el estilo indirecto.

**Unidad 7****Vocabulary**

- Vocabulario relacionado con el cuerpo humano.
- *Idioms* y partes del cuerpo.
- Vocabulario relacionado con problemas de salud.

**Listening**

- Comprensión oral de una conversación de tres atletas en la radio.

**Grammar**

- Uso de los modales **may** y **might** para hablar de posibilidad y de **can**, **could** y **be able to** para expresar capacidad y posibilidad.
- Uso de los modales **should** para prestar consejo, **must**, **have to** y **need to** para hablar sobre una obligación o necesidad y **mustn't** para expresar prohibición.
- Uso de **needn't** en el lenguaje formal.

**Speaking**

- Práctica oral de conversaciones para especular sobre problemas de salud mediante el empleo de la gramática y el vocabulario vistos.

**Reading**

- Lectura de un artículo digital sobre música y salud para realizar diferentes tipos de ejercicios.
- Uso de **did** en oraciones afirmativas para mostrar énfasis.

**Writing**

- Análisis de la estructura de un correo electrónico informal.
- Análisis del lenguaje típico empleado a la hora de escribir un correo electrónico informal: modales y fórmulas informales de saludo y despedida.
- Producción de un correo electrónico.

## **Unidad 8**

### ***Vocabulary***

- Vocabulario relacionado con los sentidos.
- Adjetivos descriptivos.

### ***Grammar***

- Uso del gerundio como sujeto de la oración y tras ciertos verbos, preposiciones y expresiones, y del infinitivo tras ciertos verbos y adjetivos.
- Verbos que pueden ir seguidos tanto de infinitivo como de gerundio. Cambio de significado de ciertos verbos cuando van seguidos de gerundio o infinitivo.

### ***Speaking***

- Práctica oral de conversaciones para hablar sobre los sentidos mediante el empleo de la gramática y el vocabulario vistos.

### ***Reading***

- Lectura de una entrada de blog sobre una empresa turística para ciegos.
- Identificación en el texto de palabras clave mediante sus definiciones.

### ***Listening***

- Comprensión oral de una exposición sobre un experimento.
- Comprensión oral de un diálogo sobre una experiencia.

### **Writing**

- Análisis de la estructura de la descripción de una experiencia y del lenguaje típico empleado a la hora de describirla: adjetivos y adverbios para proporcionar una descripción más precisa.
- Descripción de una experiencia.

### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

Los criterios de evaluación serán los que figuran en la programación y que son aplicables a alcanzar las competencias a través de los estándares básicos que también vienen marcados en la programación.

#### **Criterios de calificación**

Los criterios de calificación los llevaremos a cabo adaptándonos a la situación pero sin perder de vista la evaluación continua que figura en nuestra programación.

Para los alumnos que siguen conectados a la enseñanza online, el valor de la primera y la segunda evaluación serán los ya obtenidos, siendo esta última siempre sumativa. La nota final nunca podrá ser inferior a la de la segunda evaluación.

Para los alumnos que se han desconectado del curso, la nota final será la media entre las dos primeras evaluaciones, no pudiendo ser la nota final inferior a la de la segunda evaluación.

Los alumnos con evaluaciones pendientes podrán recuperarlas realizando las tareas y pruebas que se vayan enviando en los planes de refuerzo.

#### Atención a la diversidad

Ahora más que nunca es necesaria la atención a la diversidad, puesto que a los distintos tipos y ritmos de aprendizaje se unen las situaciones particulares que vive nuestro alumnado, por lo tanto, la adaptación a estos ritmos y situaciones tiene que ser máxima por parte del profesorado, especialmente para 4º ESO por ser el último curso para la obtención de la titulación en Enseñanza Secundaria Obligatoria. Por lo tanto, se facilitará a los alumnos periodos flexibles de entrega de trabajos, adaptación de los mismos, diferentes medios para comunicarnos con ellos, tiempos flexibles en las tareas y pruebas que les solicitemos, etc.

#### Atención a los alumnos con materias pendientes

Con los alumnos que tengan pendiente cursos anteriores, se seguirá el mismo procedimiento que con los que tengan suspensa alguna de las evaluaciones anteriores.

Cuando un alumno supere 4º, se le dará como aprobado lo que se encuentre pendiente de cursos anteriores, sea cual sea su nota en ese curso.

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA  
DEL  
DEPARTAMENTO  
DE

Inglés

2019/2020

1ºFPB

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| CICLOS FORMATIVOS .....                                     | 3 |
| Actividades de la 3º Evaluación .....                       | 3 |
| Criterios de calificación .....                             | 3 |
| Asignaturas pendientes .....                                | 3 |
| Alumnos con evaluaciones pendientes .....                   | 3 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### CICLOS FORMATIVOS

##### **1º FPB**

##### Metodología específica y organización

En el ámbito de la enseñanza de la lengua inglesa, las pautas destacadas más arriba se concretan en las siguientes medidas metodológicas:

- a) Utilización de un enfoque ecléctico de las actividades, que serán individuales
- b) Contextualización de los temas tratados a las enseñanzas impartidas, dándole un especial relieve a las nuevas tecnologías;
- c) Aprendizaje activo ONLINE, evitando que el estudiante sea un simple objeto pasivo;
- d) Uso sistemático de medios audiovisuales y TIC ONLINE.

##### Recursos didácticos

Fichas variadas preparadas por el profesor y el departamento.

##### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Los contenidos de la 3º evaluación se ceñirán a los mínimos de los propuestos en la programación anual para 2019/20 de inglés para FPB.

##### Actividades de la 3º Evaluación

Actividades y tareas propuestas online semanal/quincenalmente por el profesor del área

##### Criterios de calificación

La nota final del ciclo será la nota obtenida en la segunda evaluación, la segunda evaluación, siempre y cuando esta haya sido positiva.

La participación en la realización de tareas, en su caso puntuará positivamente, siempre y cuando esta se mejore.

En ningún caso la calificación final obtenida será inferior a obtenida en la 2º evaluación

##### Asignaturas pendientes

No es aplicable

##### Alumnos con evaluaciones pendientes

Se preparará unos planes de refuerzo específicos para que todos tengan la posibilidad de recuperar las evaluaciones pendientes

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA

DEL  
DEPARTAMENTO  
DE

Inglés

2019/2020

2ºFPB

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| CICLOS FORMATIVOS .....                                     | 3 |
| Actividades de la 3º Evaluación .....                       | 3 |
| Criterios de calificación .....                             | 3 |
| Asignaturas pendientes .....                                | 3 |
| Alumnos con evaluaciones pendientes .....                   | 3 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### CICLOS FORMATIVOS

##### **1º FPB**

##### Metodología específica y organización

En el ámbito de la enseñanza de la lengua inglesa, las pautas destacadas más arriba se concretan en las siguientes medidas metodológicas:

- a) Utilización de un enfoque ecléctico de las actividades, que serán individuales
- b) Contextualización de los temas tratados a las enseñanzas impartidas, dándole un especial relieve a las nuevas tecnologías;
- c) Aprendizaje activo ONLINE, evitando que el estudiante sea un simple objeto pasivo;
- d) Uso sistemático de medios audiovisuales y TIC ONLINE.

##### Recursos didácticos

Fichas variadas preparadas por el profesor y el departamento.

##### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Los contenidos de la 3º evaluación se ceñirán a los mínimos de los propuestos en la programación anual para 2019/20 de inglés para FPB.

##### Actividades de la 3º Evaluación

Actividades y tareas propuestas online semanal/quincenalmente por el profesor del área

##### Criterios de calificación

La nota final del ciclo será la nota obtenida en la segunda evaluación, la segunda evaluación, siempre y cuando esta haya sido positiva.

La participación en la realización de tareas, en su caso puntuará positivamente, siempre y cuando esta se mejore.

En ningún caso la calificación final obtenida será inferior a obtenida en la 2º evaluación

##### Asignatura pendiente de 1º

Se preparará unos planes de refuerzo específicos para que todos tengan la posibilidad de recuperar, si fuera el caso el inglés de 1º.

##### Alumnos con evaluaciones pendientes

Se preparará unos planes de refuerzo específicos para que todos tengan la posibilidad de recuperar las evaluaciones pendientes

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA

DEL  
DEPARTAMENTO  
DE

Inglés

2019/2020

Ciclo G. Medio: 1°SMR

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| CICLOS FORMATIVOS .....                                     | 3 |
| Actividades de la 3º Evaluación .....                       | 4 |
| Criterios de calificación .....                             | 4 |
| Asignaturas pendientes .....                                | 4 |
| Alumnos con evaluaciones pendientes .....                   | 4 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### CICLOS FORMATIVOS

#### **1º DAW**

##### Metodología específica y organización

Como es imperativo en la enseñanza de la lengua inglesa, se abordarán todas las destrezas comunicativas básicas y se procurará alternar todo tipo de actividades y fuentes de información teniendo como sustento fundamental el soporte informático. Se plantea el aprendizaje del inglés a través del ordenador y la Internet misma, utilizando la propia tecnología como principal material de trabajo y aprovechando la enorme cantidad de materiales e información en lengua inglesa que circula en dichos medios.

Esta metodología fomenta al máximo la autonomía del alumno a la hora de afrontar textos, tests y exámenes de autoevaluación y tareas de las unidades.

Los alumnos desempeñarán una labor eminentemente activa participando en los foros generales y de cada unidad con objeto de que su aprendizaje sea lo más útil posible en su futuro profesional, ya que la lengua inglesa les ha de acompañar profesionalmente toda su vida.

##### Recursos didácticos

Material aportado por la editorial Burlington, además del libro de texto "Computing & Information Technology"

##### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Software

System Software

Operating System Linux Vs Windows

Application Software

Word Processor Spreadsheets Databases

Programming Software

Multimedia

Multimedia Uses Multimedia Types

Multimedia Elements

Graphic Animation Text Audio Video

Computer Network Communication Media

Communication Protocols And Network Programming

Network Size Network Topology

##### Criterios de evaluación

- Conocer las funciones del sistema operativo
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.

- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Clasificar los distintos tipos de software
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones.
- Conocer los distintos elementos multimedia
- Conocer las diferentes herramientas para elaborar documentos multimedia
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.
- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones multimedia
- Aprenderemos a diferenciar los distintos componentes hardware de una red
- Aprenderemos a identificar los diversos protocolos de red
- Identificaremos las características de los medios de red
- Aprenderemos a describir las topologías de red.
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.
- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones.

#### Actividades de la 3ª Evaluación

Los ejercicios de las lecciones pendientes hasta completar el libro de texto

#### Criterios de calificación

La nota final del ciclo será la nota obtenida en la segunda evaluación, la segunda evaluación, siempre y cuando esta haya sido positiva.

La participación en la realización de tareas, en su caso puntuará positivamente, siempre y cuando esta se mejore.

En ningún caso la calificación final obtenida será inferior a obtenida en la 2ª evaluación

#### Asignaturas pendientes

No es aplicable

#### Alumnos con evaluaciones pendientes

Se preparará unos planes de refuerzo específicos para que todos tengan la posibilidad de recuperar las evaluaciones pendientes

Anexo a la  
**PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA**

**DEL  
DEPARTAMENTO  
DE**

**Inglés**

**2019/2020**

**Ciclo Superior: 1º DAW**

**I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA**

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| CICLOS FORMATIVOS .....                                     | 3 |
| Actividades de la 3º Evaluación .....                       | 4 |
| Criterios de calificación .....                             | 4 |
| Asignaturas pendientes .....                                | 4 |
| Alumnos con evaluaciones pendientes .....                   | 4 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### CICLOS FORMATIVOS

#### **1º DAW**

##### Metodología específica y organización

Como es imperativo en la enseñanza de la lengua inglesa, se abordarán todas las destrezas comunicativas básicas y se procurará alternar todo tipo de actividades y fuentes de información teniendo como sustento fundamental el soporte informático. Se plantea el aprendizaje del inglés a través del ordenador y la Internet misma, utilizando la propia tecnología como principal material de trabajo y aprovechando la enorme cantidad de materiales e información en lengua inglesa que circula en dichos medios.

Esta metodología fomenta al máximo la autonomía del alumno a la hora de afrontar textos, tests y exámenes de autoevaluación y tareas de las unidades.

Los alumnos desempeñarán una labor eminentemente activa participando en los foros generales y de cada unidad con objeto de que su aprendizaje sea lo más útil posible en su futuro profesional, ya que la lengua inglesa les ha de acompañar profesionalmente toda su vida.

##### Recursos didácticos

Material aportado por la editorial Burlington, además del libro de texto “Computing & Information Technology”

##### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Software

System Software

Operating System Linux Vs Windows

Application Software

Word Processor Spreadsheets Databases

Programming Software

Multimedia

Multimedia Uses Multimedia Types

Multimedia Elements

Graphic Animation Text Audio Video

Computer Network Communication Media

Communication Protocols And Network Programming

Network Size Network Topology

##### Criterios de evaluación

- Conocer las funciones del sistema operativo
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.

- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Clasificar los distintos tipos de software
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones.
- Conocer los distintos elementos multimedia
- Conocer las diferentes herramientas para elaborar documentos multimedia
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.
- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones multimedia
- Aprenderemos a diferenciar los distintos componentes hardware de una red
- Aprenderemos a identificar los diversos protocolos de red
- Identificaremos las características de los medios de red
- Aprenderemos a describir las topologías de red.
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.
- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones.

#### Actividades de la 3ª Evaluación

Los ejercicios de las lecciones pendientes hasta completar el libro de texto

#### Criterios de calificación

La nota final del ciclo será la nota obtenida en la segunda evaluación, la segunda evaluación, siempre y cuando esta haya sido positiva.

La participación en la realización de tareas, en su caso puntuará positivamente, siempre y cuando esta se mejore.

En ningún caso la calificación final obtenida será inferior a obtenida en la 2ª evaluación

#### Asignaturas pendientes

No es aplicable

#### Alumnos con evaluaciones pendientes

Se preparará unos planes de refuerzo específicos para que todos tengan la posibilidad de recuperar las evaluaciones pendientes

Anexo a la  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA

DEL

DEPARTAMENTO

DE

Inglés

2019/2020

Ciclo Superior: 1º ASIR

I.E.S. ARCIPRESTE DE  
HITA

## CONTENIDO

|   |   |
|---|---|
| Metodología, orientaciones y organización de espacios ..... | 3 |
| Programación del contenido .....                            | 3 |
| CICLOS FORMATIVOS .....                                     | 3 |
| Actividades de la 3º Evaluación .....                       | 4 |
| Criterios de calificación .....                             | 4 |
| Asignaturas pendientes .....                                | 4 |
| Alumnos con evaluaciones pendientes .....                   | 4 |

## METODOLOGÍA, ORIENTACIONES Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### CICLOS FORMATIVOS

#### **1º DAW**

##### Metodología específica y organización

Como es imperativo en la enseñanza de la lengua inglesa, se abordarán todas las destrezas comunicativas básicas y se procurará alternar todo tipo de actividades y fuentes de información teniendo como sustento fundamental el soporte informático. Se plantea el aprendizaje del inglés a través del ordenador y la Internet misma, utilizando la propia tecnología como principal material de trabajo y aprovechando la enorme cantidad de materiales e información en lengua inglesa que circula en dichos medios.

Esta metodología fomenta al máximo la autonomía del alumno a la hora de afrontar textos, tests y exámenes de autoevaluación y tareas de las unidades.

Los alumnos desempeñarán una labor eminentemente activa participando en los foros generales y de cada unidad con objeto de que su aprendizaje sea lo más útil posible en su futuro profesional, ya que la lengua inglesa les ha de acompañar profesionalmente toda su vida.

##### Recursos didácticos

Material aportado por la editorial Burlington, además del libro de texto “Computing & Information Technology”

##### Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)

Software

System Software

Operating System Linux Vs Windows

Application Software

Word Processor Spreadsheets Databases

Programming Software

Multimedia

Multimedia Uses Multimedia Types

Multimedia Elements

Graphic Animation Text Audio Video

Computer Network Communication Media

Communication Protocols And Network Programming

Network Size Network Topology

##### Criterios de evaluación

- Conocer las funciones del sistema operativo
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.

- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Clasificar los distintos tipos de software
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones.
- Conocer los distintos elementos multimedia
- Conocer las diferentes herramientas para elaborar documentos multimedia
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.
- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones multimedia
- Aprenderemos a diferenciar los distintos componentes hardware de una red
- Aprenderemos a identificar los diversos protocolos de red
- Identificaremos las características de los medios de red
- Aprenderemos a describir las topologías de red.
- Extraer información útil de textos con terminología específica en lengua inglesa.
- Realizar pequeñas producciones utilizando correctamente la gramática y vocabulario específico en lengua inglesa.
- Identificar información clave para descifrar mensajes audiovisuales con terminología específica en lengua inglesa.
- Entender y expresar las funciones de las aplicaciones.

#### Actividades de la 3ª Evaluación

Los ejercicios de las lecciones pendientes hasta completar el libro de texto

#### Criterios de calificación

La nota final del ciclo será la nota obtenida en la segunda evaluación, la segunda evaluación, siempre y cuando esta haya sido positiva.

La participación en la realización de tareas, en su caso puntuará positivamente, siempre y cuando esta se mejore.

En ningún caso la calificación final obtenida será inferior a obtenida en la 2ª evaluación

#### Asignaturas pendientes

No es aplicable

#### Alumnos con evaluaciones pendientes

Se preparará unos planes de refuerzo específicos para que todos tengan la posibilidad de recuperar las evaluaciones pendientes