Anexo a la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEL

DEPARTAMENTO

DE

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE HITA

Contenido

[Metodología, orientaciones y organización de espacios 3](#_Toc37935367)

[Programación del contenido 4](#_Toc37935368)

[E.S.O / bachillerato. 4](#_Toc37935369)

[CURSO: Nombre materia 4](#_Toc37935370)

[Criterios de calificación 4](#_Toc37935371)

[Atención a la diversidad 4](#_Toc37935372)

[Atención a los alumnos con materias pendientes 4](#_Toc37935373)

# Metodología, orientaciones y organización de espacios

Se priorizarán las metodologías activas y participativas, con instrucción directa cuando la tarea lo requiera, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado.

La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno/a, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor/a-alumno/a y alumno/a-profesor/a, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos y tareas.

Las actividades propuestas y sus grados de complejidad tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula y tendrán como punto de partida el nivel de desarrollo de los alumnos, buscando, además, que contribuyan a la mejora de las competencias clave.

# Programación del contenido

## **E.S.O / bachillerato.**

### **1ºESO (1ºA, 1º B, 1º C, 1º D) ÁNGEL REVUELTO.**

#### **Metodología específica y organización:**

Homogénea, participativa, individualizada, flexible, globalizada, diversa, inclusiva, integradora...

Técnicas y estilos de enseñanza asociados (delgado, 2001): utilizaré los siguientes:

Por INDAGACIÓN -- E.E. Productivos -- Disonancia Cognitiva – Cognoscitivos: - Resolución de problemas.

- Descubrimiento guiado.

#### **Recursos didácticos:**

Plataformas Google Classroom y Delphos Papas. Programa de mensajería Outlook de Microsoft.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

**+ Bloques de contenidos:**

- Condición física y salud: Recomendaciones de la OMS para personas de 5 a 17 años y demás rangos de edad. Aplicación práctica. Circuitos de entrenamiento. Rating con frecuencia cardíaca y ventilatoria. Fuerza resistencia. Resistencia orgánica. Amplitud de movimiento.

- Juegos y deportes: deportes individuales (atletismo, carreras).

- Expresión corporal y artística: circuitos coreografiados con música. Aplicación de variantes integrando las recomendaciones de la OMS.

- Actitudes valores y normas.

**+ U.D. A trabajar:**

- UD 1. Condición física.

- UD 4. Expresión corporal.

- UD 5. Atletismo.

- UD 8. Higiene y salud.

- UD 10. Actitudes valores y normas.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

Directamente adaptados desde la programación de departamento y desde la normativa vigente.

### ***Criterios de calificación:***

Se establecen de la siguiente manera:

- se valorará el trato cordial y respetuoso con el profesorado y entre el alumnado, específicamente el trato cívico y educado de “usted” (UD 10. Actitudes, valores y normas) **(10%).**

- se valorará que se aseen y duchen correctamente tras la actividad física diaria en casa, y que cumplan con las normas de lavado de manos expuestas desde el Ministerio de Sanidad (UD 8. Higiene y salud) **(10%).**

**-** Se valorará el trabajo de investigación en la red de redes (internet) **(10%).**

**-** Se valorará la presentación de la tarea. El mero hecho de presentarla ya será valorado positivamente **(10%).**

- Se valorará que la tarea presentada haya sido concluida **(10%).**

**-** Se valorará la relación entre lo que se pide en la tarea y lo que el alumnado presenta, así como su corrección en orden a las características del ejercicio **(30%).**

- Se valorará la originalidad de la respuesta al problema planteado **(10%).**

- Se valorará la actividad física realizada en casa bajo los parámetros expuestos **(10%).**

### ***Atención a la diversidad:***

Teniendo en cuenta el hecho de que se tratan de tareas (actividades) diseñadas para 1º ESO, no cuento con repetidores a los que atender.

### Sin embargo, si debo atender las evaluaciones y contenidos pendientes de mi alumnado. Siguiendo las instrucciones recibidas desde delegación y desde mi propio centro, he de ceñirme a los contenidos ya dados, a su refuerzo y a mínimos. De esta forma, los contenidos que se van a desarrollar en esta última evaluación coinciden con los contenidos ya dados en evaluaciones anteriores, aunque planteados desde otros prismas y dando la posibilidad de profundizar sobre ellos a aquel alumnado que así lo demande. Por esta misma razón, el alumnado que supere los contenidos de esta 3ª evaluación, recuperará automáticamente los contenidos y evaluaciones que pueda tener pendientes.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Teniendo en cuenta el hecho de que se tratan de tareas (actividades) diseñadas para 1º ESO, no cuento con repetidores a los que atender.

Sin embargo, si debo atender las evaluaciones y contenidos pendientes de mi alumnado. Siguiendo las instrucciones recibidas desde delegación y desde mi propio centro, he de ceñirme a los contenidos ya dados, a su refuerzo y a mínimos. De esta forma, los contenidos que se van a desarrollar en esta última evaluación coinciden con los contenidos ya dados en evaluaciones anteriores, aunque planteados desde otros prismas y dando la posibilidad de profundizar sobre ellos a aquel alumnado que así lo demande. Por esta misma razón, el alumnado que supere los contenidos de esta 3ª evaluación, recuperará automáticamente los contenidos y evaluaciones que pueda tener pendientes.

### **1ºESO (1º E) JORGE TORREJÓN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado. La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos.

#### **Recursos didácticos:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaremos fundamentalmente el recurso tecnológico. La tarea se le propone al alumno a través internet (delphos papás/correo electrónico) y se le ayuda dándole unas pautas para conseguir un resultado adecuado. El alumno utiliza el mismo medio para comunicarse con el docente a través del cual recibe la corrección. Utilizamos fundamentalmente:

-Guías de búsqueda.

-Fichas de contenidos.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas):**

- El cuerpo humano y actividad física (quincenal).

- Expresión corporal (quincenal).

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación:**

Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

### ***Criterios de calificación:***

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDO (50%)** | Abordar el contenido que se ha pedido |
| **IDEAS (10%)** | Presenta ideas bien argumentadas y sin errores |
| **TIEMPO DE ENTREGA (10%)** | La entrega se realiza en la fecha indicada |
| **REDACCIÓN (10%)** | El trabajo está bien estructurado |
| **ORTOGRAFÍA(5%)** | El texto no presenta errores ortográficos |
| **EXTENSIÓN(10%)** | El ejercicio se adapta a la extensión |
| **PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA(5%)** | El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza |

Para la nota de la tercera evaluación utilizaremos las tablas anteriormente expuesta.

Para la nota final utilizaremos la nota media de la primera y la segunda evaluación. La cual podemos aumentar entre 0 y 2 puntos con las tareas entregadas en el tercer trimestre hasta alcanzar la nota final.

### ***Atención a la diversidad:***

Las tareas estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega. Además, el profesorado estará disponible para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada a todo el alumnado, comunicándose con él a través de la herramienta de Papás y el correo electrónico.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Contenidos a trabajar como refuerzo, mediante las herramientas ya mencionadas:

-El rugby.

-El calentamiento.

-Condición física.

Los/as alumnos/as que tienen pendiente la materia del curso anterior, fueron informados sobre el trabajo escrito que debían realizar: Los/as alumnos/as volverán a ser avisados a través de Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar.

### **2ºESO (2ºA, 2º B, 2º C) ANA BELÉN MARTÍN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones (a la hora de practicar y reproducir 4 bailes dados), pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado (por ejemplo, a la hora de crear una coreografía de temática libre, donde dará rienda suelta a su imaginación jugando con la puesta en escena o al elaborar una receta saludable). La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, a través del visionado de vídeos en Edpuzzle, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos. Como ya se ha dicho antes, la búsqueda e indagación y la resolución de problemas estarán presentes en la metodología de nuestra materia.

#### **Recursos didácticos:**

* **Herramienta Papás:** como medio de comunicación oficial entre profesora-alumnos y profesora-familias.
* **Correo electrónico:** Al igual que la herramienta Papás, dados los problemas experimentados por algunos de los alumnos para enviar tareas, nos serviremos también del correo electrónico como medio de comunicación entre alumnos y profesora para solventar posibles dudas y, puntualmente y en caso de ser estrictamente necesario, servirá para enviar tareas a aquellos padres que específicamente han facilitado su correo electrónico a la profesora por haber problemas con el de los alumnos.
* **Aplicación Edpuzzle**: para visualizar **vídeos** -previamente seleccionados por la profesora- que complementen la información de alguna de las tareas a desempeñar, así como medio que servirá en ocasiones de tutorial para aquellas tareas que lo requieran. Edpuzzle también alberga el vídeo de la prueba de recuperación de la segunda evaluación.
* **Fichas**: para trabajar alguno de los contenidos propuestos.
* Otras **aplicaciones informáticas de edición de fotos y vídeos**, necesarias en aquellos casos que sean requeridos por la tarea solicitada, dada la naturaleza práctica de la misma.
* **Material alternativo:** Los alumnos podrán usar todo aquel material que tengan en casa y consideren oportuno para la presentación de alguna de las actividades.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

**Bloque 4**. Expresión Corporal y Artística:

UD 4. Ritmo y expresión: danzas individuales. Los bailes y las danzas como elementos de la expresión corporal y como manifestaciones de la cultura. Exploración del ritmo y adaptación del movimiento a músicas variadas. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de bailes.

**Bloque 2**. Juegos y Deportes:

UD 7. Actividades físicas coordinativas: malabares. Realización de juegos alternativos y recreativos.

UD 2. Juegos tradicionales: Investigación y práctica de juegos tradicionales y autóctonos.

**Bloque 1**. Condición física y salud:

UD 1. Condición física y salud: Aplicación de principios de higiene postural en las actividades cotidianas.

**Bloque 5**. Actitudes, valores y normas. Elementos comunes:

UD 8. Actitudes, valores y normas. Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo y de mejora de la salud.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación:**

**BLOQUE 4.** Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

**BLOQUE 2**. Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de actividades físico-deportivas: malabares y juegos tradicionales.

**BLOQUE 1.** Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

**BLOQUE 5**. Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de la actividad física comprendiendo la necesidad de respetar las normas.

### ***Criterios de calificación:***

Dadas las especiales y singulares circunstancias de este trimestre, a priori, las actividades planteadas servirán para subir la calificación final de los alumnos obtenida tras hacer una media ponderada de las calificaciones resultantes de la primera y la segunda evaluación. No obstante, teniendo en cuenta el carácter de la evaluación continua, la calificación de la evaluación final -obtenida como resultado de la ponderación de las anteriores evaluaciones- podrá verse incrementada hasta un máximo de 2 puntos, siempre y cuando las tareas propuestas durante este trimestre hayan sido debidamente realizadas y entregadas a la profesora. Por tanto, el trabajo desempeñado a lo largo de este último trimestre no será en vano, sino que beneficiará considerablemente y de forma justa a aquellos alumnos que lo realicen.

**Bloque 4** (50%). Práctica de 4 coreografías previamente dadas: 60% (15% cada una). Creación y puesta en práctica de una coreografía de temática libre: 40%

**Bloque 2** (20%). Ejecución de la cascada en malabares usando 3 pelotas: 10% Propuesta de un juego tradicional que pueda realizarse en casa: 10%

**Bloque 1** (20%). Trabajo sobre la aplicación de principios de higiene postural en actividades cotidianas (10%). Realización de receta saludable (10%).

**Bloque 5** (10%). Participación activa, con interés, desinhibición e iniciativa, mostrando actitudes de auto-exigencia y superación, utilizando las TIC.

### ***Atención a la diversidad:***

Para el alumno con TDHA, las tareas semanales serán proporcionales en dificultad y tiempo de realización, estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega, tal y como se ha venido haciendo hasta la fecha. Además, el profesorado estará disponible en su horario lectivo para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada y personalizada a todo el alumnado que así lo requiera, comunicándose con él a través de la herramienta oficial de Papás y el correo electrónico.

Dadas las condiciones de la situación, para aquellos alumnos que circunstancialmente no disponen de los medios tecnológicos necesarios para desarrollar determinadas tareas, se les propondrá una alternativa razonable, equivalente y siempre relacionada con el mismo tema que se esté trabajando en el grupo, para poder ser evaluados bajo las mismas condiciones que el resto de sus compañeros. Cuando el contacto con alguno de los alumnos sea nulo, se informará siempre al tutor correspondiente para actuar en consecuencia y poder así mediar sobre la mejor actuación de las opciones posibles que estén a nuestro alcance.

Todo ello, con independencia de los registros semanales de información que llevamos a cabo los profesores sobre la participación y comunicación que mantenemos con nuestro alumnado y sus familias, así como de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Los alumnos que tienen pendiente la materia del curso anterior, fueron informados antes del periodo de vacaciones de Navidad sobre el trabajo escrito que debían realizar: Un trabajo de investigación sobre los contenidos trabajados en 1º de la ESO. Además, se les proporcionó un guion impreso a modo de documento explicativo sobre el trabajo a desarrollar y, aún así, han vuelto a ser informados, vía papás, tanto ellos como sus familias para que tengan constancia de las actividades a desempeñar con el fin de poder superar la Educación Física del curso anterior. Aquellos alumnos que han suspendido alguna de las dos evaluaciones anteriores del presente curso 2019-20, también están informados sobre la tarea a realizar. En este último caso, con respecto a la primera evaluación, se trata de elaborar un trabajo escrito a mano de búsqueda de información sobre tres juegos tradicionales. Respecto a la segunda evaluación, la recuperación trata del visionado de unos vídeos en la aplicación Edpuzzle y la realización de una prueba escrita interactiva -también a modo de vídeo en dicha aplicación-. Edpuzzle, es ya bien conocida por todos los alumnos, puesto que se puso en marcha en octubre y desde entonces hemos venido utilizándola para complementar la información de la práctica en clase.

Aún con todo, los alumnos y sus familias ya han sido avisados a través del canal de comunicación oficial Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar la materia en cada caso.

### **2ºESO (2ºD, 2º E) JORGE TORREJÓN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado. La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos.

#### **Recursos didácticos:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaremos fundamentalmente el recurso tecnológico. La tarea se le propone al alumno a través internet (delphos papás/correo electrónico) y se le ayuda dándole unas pautas para conseguir un resultado adecuado. El alumno utiliza el mismo medio para comunicarse con el docente a través del cual recibe la corrección. Utilizamos fundamentalmente:

-Guías de búsqueda.

-Fichas de contenidos.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas):**

- El cuerpo humano y actividad física (quincenal).

- Expresión corporal (quincenal)

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación:**

Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

### ***Criterios de calificación:***

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDO (50%)** | Abordar el contenido que se ha pedido |
| **IDEAS (10%)** | Presenta ideas bien argumentadas y sin errores |
| **TIEMPO DE ENTREGA (10%)** | La entrega se realiza en la fecha indicada |
| **REDACCIÓN (10%)** | El trabajo está bien estructurado |
| **ORTOGRAFÍA(5%)** | El texto no presenta errores ortográficos |
| **EXTENSIÓN(10%)** | El ejercicio se adapta a la extensión |
| **PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA(5%)** | El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza |

Para la nota de la tercera evaluación utilizaremos las tablas anteriormente expuesta.

Para la nota final utilizaremos la nota media de la primera y la segunda evaluación. La cual podemos aumentar entre 0 y 2 puntos con las tareas entregadas en el tercer trimestre hasta alcanzar la nota final.

### ***Atención a la diversidad:***

Las tareas estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega. Además, el profesorado estará disponible para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada a todo el alumnado, comunicándose con él a través de la herramienta de Papás y el correo electrónico.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Contenidos a trabajar como refuerzo, mediante las herramientas ya mencionadas:

-El voleibol.

-El calentamiento.

-Condición física.

Los/as alumnos/as que tienen pendiente la materia del curso anterior, fueron informados sobre el trabajo escrito que debían realizar: Los/as alumnos/as volverán a ser avisados a través de Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar.

### **CURSO: 3ºESO (3ºA) CATALINA ROLDÁN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Se priorizarán las metodologías activas y participativas, con instrucción directa cuando la tarea lo requiera, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado.

La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno/a, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor/a-alumno/a y alumno/a-profesor/a, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos y tareas.

Las actividades propuestas y sus grados de complejidad tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula y tendrán como punto de partida el nivel de desarrollo de los alumnos, buscando, además, que contribuyan a la mejora de las competencias clave.

#### **Recursos didácticos:**

* **Herramienta Papás:** como medio de comunicación oficial entre profesora-alumnos y profesora-familias.
* **Correo electrónico:** Al igual que la herramienta Papás, dados los problemas experimentados por algunos de los alumnos/as para enviar tareas, nos serviremos también del correo electrónico como medio de comunicación entre alumnos y profesora para solventar posibles dudas y, puntualmente y en caso de ser estrictamente necesario, servirá para enviar tareas a aquellos padres que específicamente han facilitado su correo electrónico a la profesora por haber problemas con el de los alumnos.
* **Aplicación Edpuzzle**: para visualizar **vídeos** -previamente seleccionados por la profesora- que complementen la información de alguna de las tareas a desempeñar, así como medio que servirá en ocasiones de tutorial para aquellas tareas que lo requieran. Edpuzzle también alberga el vídeo de la prueba de recuperación de la segunda evaluación.
* **Fichas**: para trabajar alguno de los contenidos propuestos.
* Otras **aplicaciones informáticas de edición de fotos y vídeos**, necesarias en aquellos casos que sean requeridos por la tarea solicitada, dada la naturaleza práctica de la misma.
* **Material alternativo:** Los alumnos podrán usar todo aquel material que tengan en casa y consideren oportuno para la presentación de alguna de las actividades propuestas.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

**UD 1: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD:**

* Primeros auxilios en el deporte y la actividad física.
* Capacidades físicas básicas y coordinativas.
* Nutrición y salud.
* Postura corporal y salud.

**UD 6: ORIENTACIÓN:**

* Orientación por signos naturales.

**UD 5: DEPORTES ALTERNATIVOS:**

* Nuevos deportes.

**UD 8: ACTITUDES, VALORES Y NORMAS:**

* Deporte y sociedad.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACION** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **BLOQUE 1: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.** | | |
| 1.     Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. | 1.2.    Analiza su propia dieta y propone cambios para que esta sea más saludable. | CM |
| 1.5.    Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de actividades físicas. | CM |
| 2.     Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo. | 2.1.    Conoce los métodos de trabajo de las distintas capacidades físicas y las pautas para su correcta aplicación. | AA |
| **BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL** | | |
| 1.     Reconocer las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas utilizando las técnicas específicas adecuadas y mostrando actitudes de utilización responsable del entorno. | 1.2.    Conoce las técnicas de la actividad físico-deportiva en el medio natural, aplicándolas de forma autónoma en situaciones variadas. | AA |
| 1.4.    Reflexiona sobre el estado del medio ambiente y plantea posibles acciones personales que contribuyan a la conservación y mejora del mismo. | CM |
| **BLOQUE 5: ACTITUDES, VALORES Y NORMAS** | | |
| 2.     Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de actividad física comprendiendo la necesidad de respetar normas. | 2.4.    Muestra una actitud crítica frente a determinados comportamientos relacionados con la actividad física deportiva ya sea en la faceta de practicante o en la de espectador. | CS |
| 3.     Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. | 3.1.    Identifica las características de las actividades físicas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás. | CM |
| 5.     Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. | 5.1.    Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para ampliar su conocimiento y/o elaborar documentos (texto, presentación, imagen, video, sonido,…) sobre contenidos de la Educación Física, realizando exposiciones sí fuera necesario. | CD |
| 5.2.    Emplea un adecuado proceso de búsqueda y procesamiento de la información. | CD |
| 5.3.    Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas. | CD |

### **Criterios de calificación**

Dadas las especiales y singulares circunstancias de este trimestre, a priori, las actividades planteadas servirán para subir la calificación final de los alumnos obtenida tras hacer una media ponderada de las calificaciones resultantes de la primera y la segunda evaluación. No obstante, teniendo en cuenta el carácter de la evaluación continua, la calificación de la evaluación final -obtenida como resultado de la ponderación de las anteriores evaluaciones- podrá verse incrementada hasta un máximo de 2 puntos, siempre y cuando las tareas propuestas durante este trimestre hayan sido debidamente realizadas y entregadas a la profesora. Por tanto, el trabajo desempeñado a lo largo de este último trimestre no será en vano, sino que beneficiará considerablemente y de forma justa a aquellos alumnos que lo realicen.

Se asignarán un total de diez tareas durante las semanas del trimestre. Cada una de las tareas computará un 10% de la nota total del tercer trimestre. La nota obtenida en cada una de las tareas se pondrá en base a los siguientes aspectos:

* Contenido y grado de profundización en la tarea.
* Plazo de entrega.
* Redacción y ortografía.
* Vocabulario.
* Presentación y organización de ideas.

Los trabajos serán realizados íntegramente en INGLÉS, y la explicación de las tareas se enviará en inglés o castellano dependiendo del grado de complejidad de las mismas, primando que el alumno/a entienda correctamente las instrucciones y pueda realizar la tarea sin impedimentos.

La nota global del curso se obtendrá con la siguiente fórmula:

* Nota media de las dos primeras evaluaciones.
* Nota de la tercera evaluación:
* 0 puntos: no añadirá nota a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 0,1 a 5 puntos: añadirá 0,5 puntos a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 5,1 a 6.5 puntos: añadirá 1 punto a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 6,6 a 8,5 puntos: añadirá 1,5 puntos a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 8,6-10 puntos: añadirá 2 puntos a la nota media del 1er y 2º trimestre.

### **Atención a la diversidad**

Dadas las condiciones de la situación, para aquellos alumnos/as que circunstancialmente no disponen de los medios tecnológicos necesarios para desarrollar determinadas tareas, se les propondrá una alternativa razonable, equivalente y siempre relacionada con el mismo tema que se esté trabajando en el grupo, para poder ser evaluados bajo las mismas condiciones que el resto de sus compañeros. Cuando el contacto con alguno de los alumnos sea nulo, se informará siempre al tutor correspondiente para actuar en consecuencia y poder así mediar sobre la mejor actuación de las opciones posibles que estén a nuestro alcance.

Todo ello, con independencia de los registros semanales de información que llevamos a cabo los profesores sobre la participación y comunicación que mantenemos con nuestro alumnado y sus familias, así como de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Atención a los alumnos con materias pendientes**

En Educación Física se podrán recuperar las evaluaciones no superadas a través de las tareas competenciales desempeñadas durante este trimestre, ya que al ser globalizadas suponen una consolidación de los contenidos para el alumno que haya superado las anteriores evaluaciones, y a su vez también son útiles como refuerzo para el que no lo hubiese conseguido.

En el caso en el que anteriormente al estado de alarma ya se hubiera propuesto la entrega de trabajo/s para la recuperación de evaluaciones y/o cursos pendientes, habrá que concretar con el profesor/a las nuevas condiciones para recuperar.

### **3ºESO (3º B) JORGE TORREJÓN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado. La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos.

#### **Recursos didácticos:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaremos fundamentalmente el recurso tecnológico. La tarea se le propone al alumno a través internet (delphos papás/correo electrónico) y se le ayuda dándole unas pautas para conseguir un resultado adecuado. El alumno utiliza el mismo medio para comunicarse con el docente a través del cual recibe la corrección. Utilizamos fundamentalmente:

-Guías de búsqueda

-Fichas de contenidos

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

- Actividad en el medio natural.

- Expresión corporal.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

### **Criterios de calificación**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDO (50%)** | Abordar el contenido que se ha pedido |
| **IDEAS (10%)** | Presenta ideas bien argumentadas y sin errores |
| **TIEMPO DE ENTREGA (10%)** | La entrega se realiza en la fecha indicada |
| **REDACCIÓN (10%)** | El trabajo está bien estructurado |
| **ORTOGRAFÍA(5%)** | El texto no presenta errores ortográficos |
| **EXTENSIÓN(10%)** | El ejercicio se adapta a la extensión |
| **PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA(5%)** | El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza |

Para la nota de la tercera evaluación utilizaremos las tablas anteriormente expuesta.

Para la nota final utilizaremos la nota media de la primera y la segunda evaluación. La cual podemos aumentar entre 0 y 2 puntos con las tareas entregadas en el tercer trimestre hasta alcanzar la nota final.

### **Atención a la diversidad**

Las tareas estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega. Además, el profesorado estará disponible para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada a todo el alumnado, comunicándose con él a través de la herramienta de Papás y el correo electrónico.

### **Atención a los alumnos con materias pendientes**

Contenidos a trabajar como refuerzo, mediante las herramientas ya mencionadas:

-El voleibol.

-El calentamiento.

-Condición física.

Los/as alumnos/as que tienen pendiente la materia del curso anterior, fueron informados sobre el trabajo escrito que debían realizar: Los/as alumnos/as volverán a ser avisados a través de Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar.

### **3ºESO (3ºC y 3º PMAR) ANA BELÉN MARTÍN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones (a la hora de practicar y reproducir 4 bailes dados), pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado (por ejemplo, a la hora de crear una coreografía de temática libre, donde dará rienda suelta a su imaginación jugando con la puesta en escena). La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, a través del visionado de vídeos así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las nuevas tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos. Como ya se ha dicho antes, la búsqueda e indagación y la resolución de problemas estarán presentes en nuestra materia.

#### **Recursos didácticos:**

* **Herramienta Papás:** como medio de comunicación oficial entre profesora-alumnos y profesora-familias.
* **Correo electrónico:** Al igual que la herramienta Papás, dados los problemas experimentados por algunos de los alumnos para enviar tareas, nos serviremos también del correo electrónico como medio de comunicación entre alumnos y profesora para solventar posibles dudas y, puntualmente y en caso de ser estrictamente necesario, servirá para enviar tareas a aquellos padres que específicamente han facilitado su correo electrónico a la profesora por haber problemas con el de los alumnos.
* **Aplicación Edpuzzle**: para visualizar **vídeos** -previamente seleccionados por la profesora- que complementen la información de alguna de las tareas a desempeñar, así como medio que servirá en ocasiones de tutorial para aquellas tareas que lo requieran. Edpuzzle también alberga el vídeo de la prueba de recuperación de la segunda evaluación.
* **Fichas**: para trabajar alguno de los contenidos propuestos.
* Otras **aplicaciones informáticas de edición de fotos y vídeos**, necesarias en aquellos casos que sean requeridos por la tarea solicitada, dada la naturaleza práctica de la misma.
* **Material alternativo:** Los alumnos podrán usar todo aquel material que tengan en casa y consideren oportuno para la presentación de alguna de las actividades propuestas.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

**Bloque 4.** Expresión Corporal y Artística:

UD 4. Ritmo y expresión: bailes colectivos. La música y el ritmo como medios para el movimiento estético y sincronizado. Realización de composiciones de carácter rítmico de forma individual o en grupo. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de bailes.

**Bloque 2**. Juegos y Deportes:

UD 3. Badminton: Conocimiento y comprensión de las características y de la estructura y fases del juego en bádminton. Breve historia del deporte, tipos de golpeos y reglas básicas.

**Bloque 1**. Condición física y salud:

UD 7. Higiene y salud: talleres de fruta: Reflexión sobre los propios hábitos de vida y la repercusión de los mismos. Hábitos de alimentación e higiene postural en actividades cotidianas.

**Bloque 5.** Actitudes, valores y normas. Elementos comunes:

UD 8. Actitudes, valores y normas: Toma de conciencia de la importancia de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como medios de utilización adecuada del tiempo de ocio, de conocimiento de uno mismo y de mejora de la salud.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación:**

**BLOQUE 4**. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

**BLOQUE 2.** Resolver situaciones motrices aplicando los aspectos básicos de la técnica de actividades físico-deportivas: bádminton.

**BLOQUE 1**. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

**BLOQUE 5.** Reconocer la importancia de los valores y las actitudes en la práctica de la actividad física comprendiendo la necesidad de respetar las normas.

### ***Criterios de calificación:***

Dadas las especiales y singulares circunstancias de este trimestre, a priori, las actividades planteadas servirán para subir la calificación final de los alumnos obtenida tras hacer una media ponderada de las calificaciones resultantes de la primera y la segunda evaluación. No obstante, teniendo en cuenta el carácter de la evaluación continua, la calificación de la evaluación final -obtenida como resultado de la ponderación de las anteriores evaluaciones- podrá verse incrementada hasta un máximo de 2 puntos, siempre y cuando las tareas propuestas durante este trimestre hayan sido debidamente realizadas y entregadas a la profesora. Por tanto, el trabajo desempeñado a lo largo de este último trimestre no será en vano, sino que beneficiará considerablemente y de forma justa a aquellos alumnos que lo realicen.

**Bloque 4** (50%). Puesta en práctica de 4 coreografías previamente dadas: 60% (15% cada una). Creación y puesta en práctica de una coreografía de temática libre: 40% **Bloque 2** (20%). Trabajo (15%) y ficha sobre bádminton (5%). **Bloque 1** (20%). Trabajo sobre la aplicación de principios de higiene postural en actividades cotidianas (10%) y realización de receta saludable (10%). **Bloque 5** (10%). Participación activa, con interés, desinhibición e iniciativa, mostrando actitudes de auto-exigencia y superación, utilizando las TIC.

### ***Atención a la diversidad:***

Para el alumno con TDHA, las tareas semanales serán proporcionales en dificultad y tiempo de realización, estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega, tal y como se ha venido haciendo hasta la fecha. Además, el profesorado estará disponible en su horario lectivo para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada y personalizada a todo el alumnado que así lo requiera, comunicándose con él a través de la herramienta oficial de Papás y el correo electrónico.

Dadas las condiciones de la situación, para aquellos alumnos que circunstancialmente no disponen de los medios tecnológicos necesarios para desarrollar determinadas tareas, se les propondrá una alternativa razonable, equivalente y siempre relacionada con el mismo tema que se esté trabajando en el grupo, para poder ser evaluados bajo las mismas condiciones que el resto de sus compañeros. Cuando el contacto con alguno de los alumnos sea nulo, se informará siempre al tutor correspondiente para actuar en consecuencia y poder así mediar sobre la mejor actuación de las opciones posibles que estén a nuestro alcance.

Todo ello, con independencia de los registros semanales de información que llevamos a cabo los profesores sobre la participación y comunicación que mantenemos con nuestro alumnado y sus familias, así como de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Aquellos alumnos que han suspendido alguna de las dos evaluaciones anteriores del presente curso fueron informados previamente, en cada una de las evaluaciones, sobre la tarea a realizar: visionado de unos vídeos (referentes a los contenidos a recuperar) en la aplicación Edpuzzle y la realización de una prueba escrita interactiva -también a modo de vídeo en dicha aplicación-. Hay que resaltar que Edpuzzle se ha venido utilizando desde octubre y, por tanto, los alumnos ya están familiarizados con el uso y funcionamiento de la misma. Aún con todo, tanto alumnos como sus familias han sido ya avisados mediante Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar la evaluación suspensa.

### 

### **CURSO: 4ºESO (4ºA) CATALINA ROLDÁN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Se priorizarán las metodologías activas y participativas, con instrucción directa cuando la tarea lo requiera, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado.

La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno/a, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor/a-alumno/a y alumno/a-profesor/a, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos y tareas.

Las actividades propuestas y sus grados de complejidad tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula y tendrán como punto de partida el nivel de desarrollo de los alumnos, buscando, además, que contribuyan a la mejora de las competencias clave.

#### **Recursos didácticos:**

* **Herramienta Papás:** como medio de comunicación oficial entre profesora-alumnos y profesora-familias.
* **Correo electrónico:** Al igual que la herramienta Papás, dados los problemas experimentados por algunos de los alumnos/as para enviar tareas, nos serviremos también del correo electrónico como medio de comunicación entre alumnos y profesora para solventar posibles dudas y, puntualmente y en caso de ser estrictamente necesario, servirá para enviar tareas a aquellos padres que específicamente han facilitado su correo electrónico a la profesora por haber problemas con el de los alumnos.
* **Aplicación Edpuzzle**: para visualizar **vídeos** -previamente seleccionados por la profesora- que complementen la información de alguna de las tareas a desempeñar, así como medio que servirá en ocasiones de tutorial para aquellas tareas que lo requieran. Edpuzzle también alberga el vídeo de la prueba de recuperación de la segunda evaluación.
* **Fichas**: para trabajar alguno de los contenidos propuestos.
* Otras **aplicaciones informáticas de edición de fotos y vídeos**, necesarias en aquellos casos que sean requeridos por la tarea solicitada, dada la naturaleza práctica de la misma.
* **Material alternativo:** Los alumnos podrán usar todo aquel material que tengan en casa y consideren oportuno para la presentación de alguna de las actividades propuestas.

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

**UD 1: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD:**

* Nutrición saludable: realfooding.
* Condición física y entrenamiento.

**UD 2: SALUD: DIETA Y POSTURA CORPORAL:**

* Heart risk.
* Actitud corporal.

**UD 5: INICIACIÓN AL PÁDEL**:

-Reglamento y golpes básicos.

**UD 6: DEPORTES COLECTIVOS:**

* Organización y autogestión de torneos deportivos.
* Deportes alternativos.

**UD 7: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL:**

* Orientación en la naturaleza.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACION** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **COMPETENCIAS CLAVE** |
| **BLOQUE 1: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.** | | |
| 1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud. | 1.2. Relaciona ejercicios de tonificación y/o flexibilización de determinadas estructuras de sostén del cuerpo con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. | CM |
| 1.3. Elabora sencillos menús saludables y equilibrados teniendo en cuenta sus características y necesidades personales. | CM |
| 2. mejorar o mantener los factores de la CF, practicando actividades deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud. | 2,2 Propone AF para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas relacionadas con la salud que respondan a sus características, intereses y necesidades y que tengan un enfoque saludable. | AA |
| 2.4. Plantea una propuesta sencilla de adaptación de sus programa básico para la mejora de sus capacidades físicas relacionadas con la salud en su tiempo libre. | AA |
| **BLOQUE 2: JUEGOS Y DEPORTES** | | |
| 1. Resolver situaciones motrices aplicando aspectos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas con eficacia y precisión. | 1.2. Demuestra conocimientos sobre los aspectos técnicos de la modalidad. | AA |
| 2. Resolver situaciones motrices de oposición y de colaboración-oposición en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos. | 2.7. Conoce el reglamento de los deportes practicados en su participación en el juego. | AA |
| **BLOQUE 3: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL** | | |
| 1. Profundizar en el conocimiento de las actividades físico-deportivas en el medio natural, reconociendo el impacto ambiental, económico y social de su aplicación y reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida y el entorno. | 1.1.Realiza propuestas de aplicación de actividades f-d en el medio natural que puedan suponer una opción personal de practica física en el tiempo de ocio y de mejora de la salud. | CM |
| **BLOQUE 5: ACTITUDES, NORMAS Y VALORES.** | | |
| 4. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de la actividad física, relacionándolas con las características de las mismas. | 4.1. Diseña y pone en práctica de forma autónoma y habitual calentamientos generales y espeçíficos y fases de vuelta a la calma, atendiendo a las características de la parte principal de la sesión. | SI |
| 5. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. | 5.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para profundizar en su conocimiento y elaborar documentos de distinto tipo realizando exposiciones si fuera necesario. | CD |
| 5.2. Realiza un proceso de búsqueda adecuado, procesando la información y analizándola críticamente y compartiendo la información en los soportes y entornos apropiados si fuera necesario. | CD |
| 5.3. Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en la preparación y la puesta en práctica de actividades físicas. | CD |

### **Criterios de calificación**

Dadas las especiales y singulares circunstancias de este trimestre, a priori, las actividades planteadas servirán para subir la calificación final de los alumnos obtenida tras hacer una media ponderada de las calificaciones resultantes de la primera y la segunda evaluación. No obstante, teniendo en cuenta el carácter de la evaluación continua, la calificación de la evaluación final -obtenida como resultado de la ponderación de las anteriores evaluaciones- podrá verse incrementada hasta un máximo de 2 puntos, siempre y cuando las tareas propuestas durante este trimestre hayan sido debidamente realizadas y entregadas a la profesora. Por tanto, el trabajo desempeñado a lo largo de este último trimestre no será en vano, sino que beneficiará considerablemente y de forma justa a aquellos alumnos que lo realicen.

Se asignarán un total de diez tareas durante las semanas del trimestre. Cada una de las tareas computará un 10% de la nota total del tercer trimestre. La nota obtenida en cada una de las tareas se pondrá en base a los siguientes aspectos:

* Contenido y grado de profundización en la tarea.
* Plazo de entrega.
* Redacción y ortografía.
* Vocabulario.
* Presentación y organización de ideas.

Los trabajos serán realizados íntegramente en INGLÉS, y la explicación de las tareas se enviará en inglés o castellano dependiendo del grado de complejidad de las mismas, primando que el alumno/a entienda correctamente las instrucciones y pueda realizar la tarea sin impedimentos.

La nota global del curso se obtendrá con la siguiente fórmula:

* Nota media de las dos primeras evaluaciones.
* Nota de la tercera evaluación:
* 0 puntos: no añadirá nota a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 0,1 a 5 puntos: añadirá 0,5 puntos a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 5,1 a 6.5 puntos: añadirá 1 punto a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 6,6 a 8,5 puntos: añadirá 1,5 puntos a la nota media del 1er y 2º trimestre.
* 8,6-10 puntos: añadirá 2 puntos a la nota media del 1er y 2º trimestre.

### **Atención a la diversidad**

Dadas las condiciones de la situación, para aquellos alumnos/as que circunstancialmente no disponen de los medios tecnológicos necesarios para desarrollar determinadas tareas, se les propondrá una alternativa razonable, equivalente y siempre relacionada con el mismo tema que se esté trabajando en el grupo, para poder ser evaluados bajo las mismas condiciones que el resto de sus compañeros. Cuando el contacto con alguno de los alumnos sea nulo, se informará siempre al tutor correspondiente para actuar en consecuencia y poder así mediar sobre la mejor actuación de las opciones posibles que estén a nuestro alcance.

Todo ello, con independencia de los registros semanales de información que llevamos a cabo los profesores sobre la participación y comunicación que mantenemos con nuestro alumnado y sus familias, así como de los problemas que puedan ir surgiendo a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Atención a los alumnos con materias pendientes**

En Educación Física se podrán recuperar las evaluaciones no superadas a través de las tareas competenciales desempeñadas durante este trimestre, ya que al ser globalizadas suponen una consolidación de los contenidos para el alumno que haya superado las anteriores evaluaciones, y a su vez también son útiles como refuerzo para el que no lo hubiese conseguido.

En el caso en el que anteriormente al estado de alarma ya se hubiera propuesto la entrega de trabajo/s para la recuperación de evaluaciones y/o cursos pendientes, habrá que concretar con el profesor/a las nuevas condiciones para recuperar.

### **4ºESO (4ºB, 4º C, 4º D) JORGE TORREJÓN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado. La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos.

#### **Recursos didácticos:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaremos fundamentalmente el recurso tecnológico. La tarea se le propone al alumno a través internet (delphos papás/correo electrónico) y se le ayuda dándole unas pautas para conseguir un resultado adecuado. El alumno utiliza el mismo medio para comunicarse con el docente a través del cual recibe la corrección. Utilizamos fundamentalmente:

-Guías de búsqueda

-Fichas de contenidos

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

- Tabla de ejercicios.

- Planificar programa de actividad física.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

-Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

-Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

-Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud

### ***Criterios de calificación:***

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDO (50%)** | Abordar el contenido que se ha pedido |
| **IDEAS (10%)** | Presenta ideas bien argumentadas y sin errores |
| **TIEMPO DE ENTREGA (10%)** | La entrega se realiza en la fecha indicada |
| **REDACCIÓN (10%)** | El trabajo está bien estructurado |
| **ORTOGRAFÍA(5%)** | El texto no presenta errores ortográficos |
| **EXTENSIÓN(10%)** | El ejercicio se adapta a la extensión |
| **PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA(5%)** | El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza |

Para la nota de la tercera evaluación utilizaremos las tablas anteriormente expuesta.

Para la nota final utilizaremos la nota media de la primera y la segunda evaluación. La cual podemos aumentar entre 0 y 2 puntos con las tareas entregadas en el tercer trimestre hasta alcanzar la nota final.

### ***Atención a la diversidad:***

Las tareas estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega. Además, el profesorado estará disponible para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada a todo el alumnado, comunicándose con él a través de la herramienta de Papás y el correo electrónico.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Contenidos a trabajar como refuerzo, mediante las herramientas ya mencionadas:

-El voleibol.

-La resistencia/La fuerza.

-Condición física.

Los/as alumnos/as que tienen pendiente la materia del curso anterior, fueron informados sobre el trabajo escrito que debían realizar: Los/as alumnos/as volverán a ser avisados a través de Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar.

### **1º BACH. (1ºA, 1º B) JORGE TORREJÓN.**

#### **Metodología específica y organización:**

Siempre que sea posible, será una metodología activa y participativa, con instrucción directa en ocasiones, pero mayoritariamente con búsqueda e indagación en la que se promueva la creatividad por parte del alumnado. La metodología estará basada en el aprendizaje significativo del alumno, sabiendo en todo momento el por qué y el para qué de cada una de las tareas propuestas. Del mismo modo, se promoverá y apelará al aspecto cognitivo mediante un pensamiento crítico y reflexivo, así como la realización de otras tareas. Una metodología basada en el uso de las tecnologías, tanto para la interacción bidireccional profesor-alumno y alumno-profesor, como para la búsqueda de información y ampliación de conocimientos a la hora de realizar trabajos.

#### **Recursos didácticos:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizaremos fundamentalmente el recurso tecnológico. La tarea se le propone al alumno a través internet (delphos papás/correo electrónico) y se le ayuda dándole unas pautas para conseguir un resultado adecuado. El alumno utiliza el mismo medio para comunicarse con el docente a través del cual recibe la corrección. Utilizamos fundamentalmente:

-Guías de búsqueda

-Fichas de contenidos

#### **Secuenciación y temporalización de los contenidos (U. Didácticas)**

- Tabla de ejercicios.

- Planificar programa de actividad física.

#### **Estrategias e instrumentos de evaluación**

-Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.

-Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

### ***Criterios de calificación:***

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDO (50%)** | Abordar el contenido que se ha pedido |
| **IDEAS (10%)** | Presenta ideas bien argumentadas y sin errores |
| **TIEMPO DE ENTREGA (10%)** | La entrega se realiza en la fecha indicada |
| **REDACCIÓN (10%)** | El trabajo está bien estructurado |
| **ORTOGRAFÍA(5%)** | El texto no presenta errores ortográficos |
| **EXTENSIÓN(10%)** | El ejercicio se adapta a la extensión |
| **PRESENTACIÓN Y LIMPIEZA(5%)** | El trabajo está presentado con pulcritud y limpieza |

### ***Atención a la diversidad:***

Las tareas estarán pautadas y adaptadas a todos los niveles, con mucha flexibilidad en los tiempos de entrega. Además, el profesorado estará disponible para cualquier duda que pueda surgir y prestará atención individualizada a todo el alumnado, comunicándose con él a través de la herramienta de Papás y el correo electrónico.

### ***Atención a los alumnos con materias pendientes:***

Contenidos a trabajar como refuerzo, mediante las herramientas ya mencionadas:

-El voleibol.

-La resistencia/La fuerza.

-Condición física.

Los/as alumnos/as que tienen pendiente la materia del curso anterior, fueron informados sobre el trabajo escrito que debían realizar: Los/as alumnos/as volverán a ser avisados a través de Papás sobre cómo deben proceder para poder recuperar.