Anexo a la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEL

DEPARTAMENTO

DE

CIENCIAS

NATURALES

2019/2020

I.E.S. ARCIPRESTE DE HITA

Contenido

[Metodología y orientaciones 3](#_Toc40795145)

[Programación del contenido 4](#_Toc40795146)

[Criterios de evaluación 5](#_Toc40795147)

[Criterios de calificación 5](#_Toc40795148)

[Mecanismos de recuperación 6](#_Toc40795149)

 [Recuperación de la primera y segunda evaluación 6](#_Toc40795150)

 [Atención a los alumnos con materias pendientes 7](#_Toc40795151)

# Metodología y orientaciones

Durante este periodo de impartición de clases no presenciales, la metodología se basará en la realización de acciones formativas encaminadas al desarrollo de competencias claves, destacando en estos momentos la competencia aprender a aprender.

El aprendizaje se realiza a través de plataformas de internet que permite al alumnado conectarse sin limitaciones de horarios, es decir que el propio alumno sea el que lleve un horario de trabajo de forma autónoma y responsable. Entendiendo la delicada situación por la que estamos pasando se será flexible en la entrega de las tareas.

Las tareas serán variadas y adaptadas a todos los niveles de la clase y materias, fundamentalmente de refuerzo y consolidación, no avanzando en nuevos contenidos a no ser que sean mínimos y para el desarrollo de las competencias clave.

En segundo de bachillerato se trabajará en dos líneas diferentes refuerzo y consolidación de lo ya dado y avance en el temario, dando opción a que el alumno que se encuentre en condiciones y quiera realizar la EVau avance y pueda poder contestar un mayor número de preguntas, aumentando sus opciones.

Cada semana o cada quince días se envía información a la familia y alumnos la planificación de las clases, en ese documento de describen las tareas y los plazos recomendados de entrega. Básicamente, estas tareas consisten en actividades de búsqueda de información en el libro de texto, en documentos proporcionados por los profesores en las aulas virtuales, en internet; así como ejercicios de aplicación. Para fomentar el desarrollo de un aprendizaje activo y autónomo se proporcionan además solucionarios para la autocorrección.

La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esta situación es obvia, se utilizan las plataformas al alcance de cada docente y de su alumnado, tanto para impartir las clases, atención de dudas, envío y recogida de tareas….

Marta Gómez Vera: plataformas de Papás comunicación, Aula virtual de Papás, Correo electrónico y blog personal (http://cosicasdebioygeo.blogspot.com)

Mª del Carmen Heranz Jalvo: plataformas de Papás comunicación, Moodle del instituto y Correo electrónico.

Rafael Torrequebrada Pastor: plataformas de Papás comunicación, Aula virtual de Papás y Correo electrónico

Por parte del alumnado la mayoría de ellos trabaja con el ordenador y envían documentos de Word o PDF, y aquellos que no disponen de él van trabajando en su cuaderno y envían fotografías de sus tareas, que obtienen mediante la cámara de su teléfono móvil.

Las clases teoría se realizan mediante presentaciones o enlaces de internet y en el caso de Marta Gómez presentaciones narradas o videoconferencias.

# Programación del contenido

Se continuará trabajando con los contenidos mínimos correspondientes a la tercera evaluación seleccionados por considerarse imprescindibles o bien por formar parte de cursos terminales o no volverse a tratar en cursos posteriores y formen parte de una cultura general, además de ser asequibles mediante un aprendizaje no presencial.

Dada la conveniencia de priorizar las tareas globalizadas y el trabajo por competencias, los planes de trabajo que se desarrollan para impartir las clases no presenciales contendrán prioritariamente los contenidos de los siguientes bloques, más relacionados con la adquisición de las competencias clave en materias científicas:

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica en Biología y geología de 1º y 3º ESO

Bloque 5. Proyecto de investigación, en 1º ESO.

Bloque 4. Proyecto de investigación, en 3º ESO.

Bloque 4. Proyecto de investigación en Biología y geología de 4º ESO y Ciencias Aplicadas de 4º ESO.

En el bloque de 4º ESO se tratarán las unidades 2, 3 y 4 además de la 5 que ya aparece en la programación.

BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo. En Cultura científica de 4º ESO

BLOQUE 8: Elementos comunes en Anatomía aplicada de Bachillerato. En la que se trabajarán los contenidos del bloque 5 relacionados con los hábitos saludables de higiene postural y lesiones relacionadas la práctica de actividades.

BLOQUE 1: Procedimientos de trabajo en Cultura científica de Bachillerato

En Biología y geología de 1º de Bachillerato y en las materias de segundo de Bachillerato se seguirá avanzando en aquellos contenidos que se consideren imprescindibles, contenidos básicos y mínimos para la superación del curso escolar.

# criterios de Evaluación

La comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las distintas evaluaciones y final de curso en las diferentes materias se realizará mediante la aplicación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Durante el periodo no presencial (o presencial voluntario en el caso de la reapertura del centro a los alumnos) solo se aplicarán los criterios de evaluación correspondientes a los estándares de evaluación básicos recogidos en la programación inicial del curso.

Se evaluarán aquellos contenidos del tercer trimestre seleccionados por considerarse imprescindibles desde la concepción de la evaluación continua y formativa y, en su caso, las actividades de refuerzo de las evaluaciones anteriores suspensas y materias pendientes de otros cursos.

Los planes de refuerzo de recuperación de las evaluaciones no superadas (primera y/o segunda) y asignaturas pendientes están sujetos a los criterios de las evaluaciones no superadas de la asignatura correspondiente.

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la calificación final del curso la evaluación en ningún caso podrá perjudicar la calificación que el alumnado ha obtenido en el primer y segundo trimestre, sin vulnerar la evaluación continua. La calificación final será la media ponderada de los estándares evaluados de la primera y segunda evaluación y dado que las tareas realizadas durante el confinamiento deben suponer un valor añadido en la evaluación del alumnado estas supondrán una mejora de la nota de hasta un punto.

Para evaluar los contenidos impartidos durante este periodo no presencial se modifican las estrategias e instrumentos de evaluación de la programación inicial, solo se tendrá en cuenta los de la categoría A, técnicas de observación y B, revisión de tareas del alumno en las asignaturas tanto de ESO como de Bachillerato.

Para evaluar las recuperaciones de las evaluaciones primera y segunda evaluación en ESO solo tendremos en cuenta las estrategias A y B, mientras que en Bachillerato además realizarán pruebas específicas que corresponden a la categoría C.

Con respecto a las asignaturas pendientes se modifica la programación correspondiente a su calificación, éstas se evalúan mediante las estrategias e instrumentos de evaluación de la categoría A, técnicas de observación y B, revisión de tareas del alumno.

En la calificación tendremos en cuenta:

- Con respecto a las técnicas de observación en ESO y Bachillerato

- La participación activa siguiendo las normas e instrucciones dadas.

- La realización y/o entrega de las tareas en el plazo dado no penalizando el retraso y valorando la justificación.

- En cuanto a la revisión de tareas del alumno en ESO:

- Realización de trabajos con orden, claridad y limpieza.

- La expresión adecuada de ideas, conceptos, leyes,….

- La utilización de la terminología específica de la materia, con corrección ortográfica

- La selección, interpretación, relación, organización, representación y resumen de datos, conceptos, ideas y sus implicaciones.

 - En cuanto a la revisión de tareas del alumno, producciones y pruebas específicas en los cursos de Bachillerato:

- Resolución de actividades, problemas y situaciones con aplicación de los principios y contenidos básicos del área.

- La capacidad para argumentar, asociar, comparar,…distintos conocimientos.

# MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

# Recuperación de la primera y segunda evaluación

En Biología y geología de primero, tercero; y Ciencias aplicadas y Cultura científica de 4º de ESO se podrá recuperar las evaluaciones no superadas a través de las tareas competenciales desempeñadas durante este trimestre ya que al ser globalizadas suponen una consolidación de los contenidos para el alumno que haya superado la evaluación y refuerzo para el que no la hubiese.

En Biología y geología de cuarto se recuperará a través de la realización de las tareas de planes de refuerzos.

En primero de Bachillerato no hay alumnos que tengan que recuperar.

En segundo de Bachillerato, además de las tareas de refuerzo se podrán realizar pruebas escritas on line.

El alumnado de ESO que, una vez concluido el proceso ordinario de evaluación haya obtenido una calificación negativa, podrá recuperar mediante la realización de actividades de recuperación específicas relativas a los estándares que no hayan superado. En Bachillerato además se realizara una prueba escrita on line.

# Atención a los alumnos con materias pendientes

Con respecto a las materias pendientes:

 - Aquellos alumnos que han aprobado hasta ahora se considera que han superado la materia pendiente.

- En caso contrario y cuando no tengan ningún profesor del departamento recuperarán la parte suspensa mediante el plan de recuperación que será proporcionado a través de su tutor.

- En caso contrario y cuando tengan profesor del departamento, este le proporcionará el plan de recuperación.

El alumnado de ESO que, una vez concluido el proceso ordinario de evaluación haya obtenido una calificación negativa en la materia pendiente, podrá recuperarla mediante la realización de actividades de recuperación específicas relativas a los estándares que no hayan superado

 Fdo: Mª del Carmen Heranz Jalvo

 Jefa del Departamento de Ciencias Naturales.