

RELIGIÓN CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DE AULA

BACHILLERATO I y II

CURSO 2010-11

Índice

1. Objetivos de la materia

2. Criterios de evaluación

3. Programación

Unidad 1. La experiencia de Dios

Unidad 2. Distintas posturas ante la religión

Unidad 3. Cristianismo y persona. La fe cristiana ante la ciencia y la técnica

Unidad 4. La Iglesia y los medios de comunicación social

Unidad 5. El seguimiento de Cristo

Unidad 6. Los cristianos, gente de esperanza

Unidad 7. El cristiano, persona solidaria

Unidad 8. La Doctrina Social de la Iglesia

Unidad 9. La ética y el cristiano

Unidad 10. La construcción de la paz y la civilización del amor

1. Objetivos de la materia

Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.

Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.

Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y trascendencia.

Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.

Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia Católica, para interpretar a su luz la realidad socioeconómica del mundo.

Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.

Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.

Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.

Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.

Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

Criterios de evaluación

Elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.

Detectar los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente obrar según el Evangelio.

Describir un acontecimiento o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.

Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.

Mostrar la presencia del credo de la Iglesia en algunas manifestaciones artísticas y culturales.

Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

Aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.

2. Programación

Algunos aspectos que hay que tener en cuenta:

Al situarnos ante esta materia, debemos tener en cuenta una serie de aspectos que, a continua-

ción, detallamos:

En todas las etapas hay que tener presentes las posibilidades reales que tiene el alumnado de adquirir conocimientos, así como los procedimientos más adecuados en función de su edad.

Nos encontramos en un momento privilegiado, puesto que los alumnos han optado por continuar estudiando, después de haber superado la etapa de educación obligatoria. Además, dada la psicología evolutiva de los alumnos, están configurando su personalidad, creando un código propio de valores y asentando sus principios de actuación. Por eso, es un momento en que se cuestionan con mayor intensidad aquello que resulta fundamental para su existencia, y se concretan las preguntas existenciales primordiales del ser humano. En esta edad es importante fomentar un estudio basado en la razón y en la comprensión lógica de conocimientos.

En nuestra materia es fundamental el conocimiento y estudio de la Biblia. Aconsejamos que tanto los alumnos como el profesorado tengan cerca una Biblia para complementar lo aprendido en las unidades, para leer textos que se indican, o introducir otras lecturas. Por su lenguaje, cercano a los adolescentes, aconsejamos la *Biblia para los jóvenes* de EDEBÉ.

Horas de la materia.

Dadas las horas de la materia, puede existir el riesgo de no tratar con suficiente profundidad todos los temas. Por eso aconsejamos al profesorado que priorice aquellos temas que considere más importantes y les dedique más tiempo.

Actividades.

Las actividades que se proponen son en su mayoría individuales, si bien algunas están pensadas para ser realizadas en grupo.

Estas actividades son de diverso tipo:

Aplicación de conocimientos.
Análisis de la experiencia personal.
Comprensión de textos.
Comparación de textos, situaciones...
Elaboración de síntesis personales.

Unidad 1. La experiencia de Dios

1.1 Objetivos

Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso.
Comprender el sentido y significado de la experiencia religiosa.
Sintetizar el contenido fundamental de las principales religiones no cristianas.
Diferenciar el contenido fundamental de la religión cristiana ante el resto de las religiones.

1.2 Contenidos

Conceptos

Influencia de la religión en la sociedad.
La experiencia religiosa.
Las manifestaciones de Dios.
Mediaciones de la religión.
Definición de religión.
Fundador, origen y doctrina del budismo.
Origen, creencias, ritos y fiestas del judaísmo.
Origen, doctrina y normas de vida del islam.
Las religiones en la Constitución española.
El cristianismo ante el resto de religiones.

Procedimientos

Reconocimiento de signos religiosos en las artes plásticas, literatura y nombre de las personas.
Interpretación de diagramas.
Lectura y análisis de textos de diferentes religiones y creencias.
Análisis de tiempos sagrados, oraciones y arte religioso, mitos, creencias y teología, ritos religiosos, liturgia y culto, ética, comunidades, iglesias e instituciones.
Estudio de textos eclesiales.
Realización de un debate.

Actitudes

Actitud receptiva ante el hecho cristiano.
Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos, signos y testimonios religiosos.
Actitud de discernimiento y de análisis sobre los interrogantes que las demás áreas presentan sobre la religión.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:
Analizar signos religiosos en el arte.
Extraer conclusiones de las estadísticas relativas a las religiones en el mundo.
Estudiar textos de distintas religiones.
Relacionar conceptos.
Analizar fiestas y lugares religiosos.
Describir normas de conducta de la ética cristiana.

Debatir acerca de las manifestaciones de la actitud religiosa.
Analizar la doctrina budista.
Explicar el judaísmo y relacionarlo con el cristianismo.
Comparar el islam con el cristianismo.
Analizar los textos de la Constitución española relativos a la religión.
Resumir la postura de la Iglesia ante otras religiones.

Actividades de Para saber más:

Describir el perfil del musulmán creyente a partir de textos del Corán.
Resumir el sentido de la vida y el camino de salvación del Evangelio y compararlo con otras religiones.
Enumerar situaciones de conflicto que se dan en España entre judíos, árabes y cristianos, y cómo se van resolviendo.

Actividades de síntesis:

Relacionar el contenido de un texto con los signos externos de la religión.
Analizar diferentes maneras de acercarnos a la experiencia religiosa.
Definir religión.
Anotar elementos que definen a las distintas religiones.
Organizar un debate en torno a la elaboración de la Constitución de la Unión Europea.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Sintetizar y relacionar con lo estudiado en la unidad un texto sobre los elementos de la experiencia religiosa.
Descubrir hierofanías en diversos textos bíblicos.
Realizar un debate en torno a afirmaciones de diversos científicos relacionadas con la fe.
Lectura y análisis de textos periodísticos relacionados con el respeto a signos externos religiosos.
Analizar las promesas que ofrecen diversos anuncios publicitarios.
Extraer conclusiones de una adaptación de un texto de san Anselmo sobre la experiencia de Dios.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación:

Mostrar una actitud de diálogo respetuoso ante posturas diferentes que tienen los creyentes y los no creyentes.
Elaborar una síntesis de los contenidos de las principales religiones.
Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.

Actividades de evaluación:

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 29).
Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer la especificidad del lenguaje religioso: simbólico y bíblico.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.
- Valorar los lenguajes artísticos en los que se expresa el hecho religioso.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Reconocer en la religión una fuente de valores y de integración social.
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Descubrir la identidad personal desde la apertura al significado último y global de la existencia.
- Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Obtener una visión totalizante del mundo y de la realidad.

Competencia cultural y artística

- Comprender y asumir los valores de la expresión artística, cultural y estética del hecho religioso.
- Integrar el hecho religioso como elemento esencial en la configuración de la historia europea occidental y española en particular.
- Valorar la expresión artística y cultural de la religión no sólo como un lenguaje enunciativo más, sino desde una dimensión más profunda como expresión de una manera concreta de ver y situarse en la vida.
- Valorar las aportaciones culturales y artísticas de las religiones.

Competencia para aprender a aprender

Admitir la diversidad de respuestas posibles ante un mismo hecho

Competencia emocional

Comprender el sentimiento religioso de hombres y mujeres en otras latitudes.

Unidad 2. Distintas posturas ante la religión

1.1 Objetivos

Identificar la respuesta que el humanismo ateo da al hombre y al sentido de su vida.
Estudiar la increencia y la indiferencia religiosa, así como la respuesta de la Iglesia ante el humanismo ateo.
Conocer las nuevas formas de religiosidad.

1.2 Contenidos

Conceptos

El humanismo renacentista.
El ateísmo.
El agnosticismo.
La indiferencia religiosa y sus causas.
El humanismo de Karl Marx.
El humanismo de Friedrich Nietzsche.
El humanismo de Sigmund Freud.
La respuesta de la Iglesia al humanismo ateo.
La religión civil.
Manifestaciones pseudorreligiosas
La New Age.
Las sectas.
La respuesta de la Iglesia a la nueva religiosidad.

Procedimientos

Lectura y análisis de textos eclesiásticos.
Estudio del pensamiento de diferentes pensadores ateos.
Realización de un debate.
Identificación y comprensión de las posturas de la sociedad actual ante la religión.
Reconocimiento de sectas destructivas.

Actitudes

Respeto y comprensión ante otras formas de pensamiento en cuanto portadoras de un sentido.
Aprecio por el diálogo.
Apertura al pluralismo.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Diferenciar entre agnóstico y ateo.
Analizar las causas y caminos de la increencia.

Debatir sobre la increencia.

Analizar el pensamiento de Marx, Nietzsche y Freud a partir de sus textos.

Valorar críticamente las manifestaciones pseudorreligiosas.

Investigar la presencia de la New Age en la sociedad.

Reconocer una secta destructiva.

- Actividades de Para saber más:

Descubrir una secta destructiva e indicar el camino para salir de ella.

- Actividades de síntesis:

Definir el humanismo renacentista y su influencia en humanismos posteriores.

Explicar el pensamiento de Marx, Nietzsche y Freud.

Hacer una valoración crítica de las nuevas formas de religiosidad.

Explicar la New Age como nueva religiosidad.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Leer y estudiar, a partir de un texto, los diversos tipos de indiferencia religiosa.

Analizar testimonios de no creyentes.

Explicar frases relativas a Dios y a la religión.

Dialogar a partir de una canción actual sobre la salvación.

Analizar la «religión del consumismo» a partir de anuncios publicitarios.

Leer y comprender un texto de Juan Pablo II sobre el deporte.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación:

Saber razonar respuestas que los humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida.

Explicar la respuesta de la Iglesia a los humanismos ateos.

Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 49).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer la especificidad del lenguaje religioso: simbólico y bíblico.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.
- Valorar los lenguajes artísticos en los que se expresa el hecho religioso.

Competencia social y cívica

- Descubrir y desarrollar la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorecer que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.
- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.
- **Competencia de autonomía e iniciativa personal**
- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Descubrir la identidad personal desde la apertura al significado último y global de la existencia.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.

Competencia para aprender a aprender

Ser consciente de lo que se sabe y de lo que queda por aprender

Competencia emocional

Empatizar con el lenguaje filosófico.

Unidad 3. Cristianismo y persona. La fe cristiana ante la ciencia y la técnica

1.1 Objetivos

Conocer el pensamiento del humanismo cristiano.
Analizar la relación de la fe con la ciencia y la técnica.
Valorar la dignidad del ser humano.
Comparar el humanismo cristiano y el humanismo ateo.
Descubrir valores y contravalores de la sociedad actual.

1.2 Contenidos

Conceptos

La dignidad del ser humano.
El ser humano libre y responsable.
Definición e historia del humanismo cristiano.
El humanismo de Emmanuel Mounier.
El humanismo de Jacques Maritain.
El humanismo de Gabriel Marcel.
La relación entre religión y ciencia a lo largo de la historia.
Diálogo y aportaciones actuales entre religión y ciencia.

Procedimientos

Diferencias y coincidencias entre el humanismo ateo y el cristianismo.
Análisis de textos del Magisterio de la Iglesia.
Comprensión del pensamiento de los humanistas cristianos a través de la exposición y lectura de textos.
Repaso de evoluciones científicas.
Realización de un debate sobre la elaboración de códigos éticos en temas de ciencia e industria.

Actitudes

Valoración de la aportación del cristianismo al pensamiento humanista.
Actitud de búsqueda para fundamentar y afianzar las propias convicciones religiosas.
Actitud receptiva, abierta y crítica ante el mundo de la ciencia.

1.3 Actividades

- **Actividades de la unidad:**

Argumentar cómo el cristianismo ayuda a valorar a la persona.
Investigar sobre la labor desarrollada por los monasterios en la Edad Media.
Explicar el pensamiento de los humanistas estudiados.
Trabajar textos de la Biblia sobre la creación del mundo.
Analizar el comportamiento de las personas a partir de un texto.
Deducir, a partir de un texto de Juan Pablo II relativo a la ciencia, los riesgos que ésta puede suponer para la humanidad.
Descubrir problemas morales actuales que plantea el avance científico.

- **Actividades de Para saber más:**

Realizar un debate sobre la aportación que puede hacer la ética o moral cristiana al uso de los conocimientos científicos.

Actividades de síntesis:

Explicar la respuesta que da el humanismo cristiano a la pregunta por el sentido de la vida.

Indicar por qué el humanismo de Mounier, Maritain y Marcel recibe el nombre de personalista.

Resumir el pensamiento de Mounier, Maritain y Marcel.

Hacer una síntesis de la relación establecida a lo largo de la historia entre religión y ciencia.

Justificar cómo la fe cristiana puede ayudar a los científicos a utilizar sus conocimientos en favor de la vida, el desarrollo de las personas y el bienestar de la humanidad.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Comparar ideas sobre el hombre, a partir de dos textos diferentes, y contrastarlas con la Biblia.

Comentar un texto sobre cómo descubrir la presencia de Dios en la actualidad.

Analizar la película: Un hombre para la eternidad.

Lectura y comentario de frases relativas a la relación entre religión y ciencia.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación

Elaborar una síntesis de los contenidos esenciales del humanismo cristiano.

Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

Actividades de evaluación

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer la especificidad del lenguaje religioso: simbólico y bíblico.
- Conocer el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Competencia social y cívica

- Descubrir y desarrollar la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorecer que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.
- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Descubrir la identidad personal desde la apertura al significado último y global de la existencia.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia para aprender a aprender

Ser consciente de lo que se sabe y de lo que queda por aprender.
Iniciarse en la lectura de textos de Filosofía y ensayo.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer la Doctrina Social de la Iglesia sobre las respuestas y soluciones que se dan a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo.
- Valorar éticamente el uso de la ciencia y la tecnología.
- Cultivar la sensibilidad ecológica, entendiendo la naturaleza como creación de Dios.

Competencia emocional

Empatizar con el lenguaje filosófico.

Comprender que en el corazón de todo hombre hay una búsqueda de Dios, que puede hallar respuesta por el camino de la filosofía, en concreto, de los humanistas cristianos.

Unidad 4. La Iglesia y los medios de comunicación social

1.1 Objetivos

Analizar la relación de la Iglesia con los medios de comunicación social.
Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso.

1.2 Contenidos

Conceptos

Los medios de transmisión de la fe.
El arte cristiano.
El hecho religioso en los medios de comunicación social.
El cine religioso.
La radio católica.
Prensa y revistas católicas.
La Iglesia en Internet.

Procedimientos

Análisis de obras de arte.
Investigación de los programas radiofónicos cristianos.
Visionado de películas de cine relacionadas con el tema.
Conocimiento de revistas católicas.
Búsqueda en Internet de páginas cristianas.

Actitudes

Aprecio por los valores humanos expresados en el arte.
Descubrimiento del influjo de la religión en el arte.
Valoración de los aspectos positivos y negativos de los medios de comunicación social.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Analizar imágenes artísticas.
Investigar sobre algunos artistas.
Estudiar programaciones televisivas.
Analizar programas de radio.
Interpretar y reflexionar a partir de noticias de periódicos.
Visionar y analizar películas.
Investigar la labor pastoral de una parroquia.
Buscar Web católicas en Internet.

Actividades de Para saber más:

Leer y trabajar un texto de Juan Pablo II sobre los medios de comunicación.

Actividades de síntesis:

Explicar cómo se ha transmitido la fe mediante la imagen a lo largo de la historia.

Indicar la presencia del hecho religioso en los medios de comunicación social.

Explicar los tipos de radios católicas y sus características.

Explicar la presencia de la Iglesia en prensa, televisión e Internet.

Comentar y relacionar una frase con lo visto en la unidad.

Modificar una frase, de manera que responda a los contenidos de la unidad.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Valorar Internet, a partir de un texto, en función de sus consecuencias para la humanidad.

Lectura y análisis de un texto recogido en un medio de comunicación social acerca de un misio-
nero.

Estudio de una encuesta sobre el uso de Internet.

Lectura y valoración de unas frases relativas a la información.

Comentario de opiniones sobre los medios de comunicación social y la Iglesia.

Buscar en Internet temas relacionados con la Iglesia.

Analizar programas religiosos de radio.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación:

Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.

Descubrir el papel de la Iglesia en los medios de comunicación.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 83).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BASICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.
- Conocer los distintos tipos de expresión : lenguaje periodístico, radiofónico y televisivo.

Competencia social y cívica

- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres a través de los *MAS media*
- Comprometerse en la acción social mediante los MCS.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida, a través de los MCS.
- Construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.

Competencia cultural y artística

- Comprender y asumir los valores de la expresión artística, cultural y estética del hecho religioso.
- Integrar el hecho religioso como elemento esencial en la configuración de la historia europea occidental y española en particular.

Competencia emocional

Identificar la forma cristiana de ver el mundo con el tratamiento que dan de la realidad los MCS católicos

Competencia de tratamiento de la información y tecnología digital

- Hallar toda clase de información relativa a la Iglesia en Internet y en publicaciones y revistas especializadas.

Unidad 5. El seguimiento de Cristo

1.1 Objetivos

Sintetizar el mensaje cristiano como un encuentro con Jesús.
Descubrir la fe como llamada al seguimiento.

1.2 Contenidos

Conceptos

El sentimiento de fracaso de los discípulos tras la muerte de Jesús.
El encuentro con Jesús.
La vida de Jesús.
El reconocimiento de la figura del Mesías a través de la escritura.
La eucaristía.
Mesías, Señor, Hijo de Dios.
El Reino de Dios.
La fe como experiencia personal.
La fe como integración en una comunidad.
El compromiso.
El estilo de vida del cristiano.
Exigencias de la fe en Jesús.

Procedimientos

Análisis de textos evangélicos y eclesiásticos.
Estudio de conceptos fundamentales.
Descripción y explicación de un icono.

Actitudes

Reconocimiento de la importancia de la justicia, la verdad y el amor como criterios evangélicos.
Aprecio de los valores sobre el hombre que surgen del mensaje de Jesús: dignidad del hombre, valor primigenio de la vida humana, libertad, relación directa con Dios, gratuidad, perdón, acercamiento a los pobres...
Valoración de las normas de conducta que la revelación cristiana perfecciona y descubre al creyente en toda su plenitud.
Actitud de contemplación, escucha y admiración de la persona de Jesús.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Trabajar a partir de textos bíblicos y eclesiásticos.
Explicar y relacionar expresiones evangélicas.
Analizar textos de la unidad.
Descubrir lo que expresan diferentes obras de arte.
Aclarar la definición teresiana de la oración.

Explicar el sentido de *comuni3n* en la Iglesia.
Definir el t3rmino *compromiso*.
Explicar mediante ejemplos las exigencias de la fe en Jes3s.

Actividades de Para saber m3s:

Analizar un icono.

Actividades de s3ntesis:

Hacer una s3ntesis de la vida de Jes3s.
Analizar un texto evang3lico sobre el reconocimiento de la persona de Jes3s.
Explicar el Reino de Dios, a qui3n va dirigido, en qu3 consiste, c3mo se anuncia.
Indicar las caracter3sticas del seguimiento de Cristo.
Relacionar un texto del Evangelio con el estilo de vida del creyente.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Leer y analizar un texto acerca del proyecto de Jes3s de Nazaret sobre la Iglesia.
Comentario de una canci3n actual: *Cuando creo*.
Lectura y comentario del texto *Yo quiero escuchar a Jes3s*.
Explicar el testimonio de un cristiano que quiere consagrarse a Dios.

1.4 Evaluaci3n

Criterios de evaluaci3n:

Saber sintetizar los contenidos cristianos.
Explicar el sentido eclesial de la Comuni3n, el Compromiso y el Reino de Dios.

Actividades de evaluaci3n:

- Realizar las actividades de autoevaluaci3n del libro del alumno
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluaci3n de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS B3SICAS

Competencia en comunicaci3n ling3ística

- Conocer la especificidad del lenguaje religioso: simb3lico y b3blico.
- Conocer el an3lisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisi3n conceptual, anal3tica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisi3n vital de lo cre3do.

Competencia social y cívica

- Descubrir y desarrollar la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorecer que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.
- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Comprometerse en la acción social.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Reconocer en la religión una fuente de valores y de integración social.
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Descubrir la identidad personal desde la apertura al significado último y global de la existencia.
- Construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia cultural y artística

- Integrar el hecho religioso como elemento esencial en la configuración de la historia europea occidental y española en particular.
- Valorar la expresión artística y cultural de la religión no sólo como un lenguaje enunciativo más, sino desde una dimensión más profunda como expresión de una manera concreta de ver y situarse en la vida.

Competencia emocional

Identificar a Jesús como salvador del pecado

Sentirse solidario

Hacerse adulto en la fe, al comprender mejor las exigencias que comporta ser cristiano de fe comprometida.

Competencia en el tratamiento de la información

Redescubrir el mensaje del evangelio.

Conocer mejor el mensaje y la simbología de los textos bíblicos

Competencia para aprender a aprender

Ser consciente de lo que se sabe y de lo que queda por aprender.

Manejo fácil de la Biblia

Conocer otros textos de importancia: obras de santos, Magisterio de la Iglesia, etc.

Unidad 6. Los cristianos, gente de esperanza

1.1 Objetivos

Preguntarse por el sentido de la muerte.

Reconocer la postura del cristiano ante la muerte.

Descubrir el sentido profundo de la esperanza para el cristiano.

1.2 Contenidos

Conceptos

Diferentes respuestas ante la muerte.

Muerte y resurrección de Jesús.

La esperanza cristiana.

La vida eterna.

Procedimientos

Lectura y comprensión de textos eclesiales.

Análisis de experiencias narradas por sus protagonistas.

Investigación de posturas actuales ante la muerte.

Análisis de textos evangélicos.

Estudio de un poema.

Actitudes

Actitud de búsqueda para fundamentar y afianzar las propias convicciones religiosas.

Actitud de diálogo y colaboración.

Conocimiento de normas para leer e interpretar los documentos del Magisterio sobre la actividad humana y sobre las realidades últimas.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Cuestionarse la postura ante la muerte.

Analizar los textos de la unidad.

Estudiar y valorar las distintas propuestas ante la muerte.

Plantearse el hecho de las creencias en la resurrección.

Comprender el significado de la resurrección para el cristiano.

Reflexionar sobre la vida y el mal.

Analizar experiencias de cambio de vida.

Trabajar el significado de alguna de las expresiones de fe de la eucaristía.

Leer y analizar un texto evangélico.

Explicar conceptos estudiados en la unidad.

Sintetizar en qué consiste la vida eterna.

Actividades de Para saber más:

Analizar un poema.

Actividades de síntesis:

Explicar las diferentes propuestas actuales ante la muerte.

Indicar en qué consiste el sentido cristiano de la muerte como paso a una nueva vida.

Explicar el significado y la realización de la vida eterna.

Comentar una cita bíblica acerca de la relación entre la vida actual y la vida eterna.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Estudio estadístico sobre la opinión de la gente acerca de cielo, infierno y purgatorio.

Comentar un texto de La esperanza cristiana.

Lectura y comentario de un texto sobre la experiencia de un voluntario.

Análisis de la película *La habitación del hijo*.

1.4 Evaluación**Criterios de evaluación:**

Elaborar una síntesis de los contenidos de la fe cristiana relativos a la muerte y la vida eterna.

Razonar la respuesta que da la fe católica a la pregunta por el sentido de la vida.

Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 117).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS**Competencia en comunicación lingüística**

- Conocer la especificidad del lenguaje religioso: simbólico y bíblico.
- Conocer el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Competencia social y cívica

- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Descubrir la identidad personal desde la apertura al significado último y global de la existencia.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia emocional

Identificar a Jesús como salvador del pecado.

Revisar los conceptos de la escatología .

Reorientar la vida de acuerdo al destino final.

Competencia del tratamiento de la información

- Conocer la especificidad del lenguaje religioso: simbólico y bíblico.

Reconocer los textos específicos alusivos a la Escatología.

Competencia para aprender a aprender

Admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema

Iniciación en la bibliografía clásica y actual respecto a la Escatología.

Unidad 7. El cristiano, persona solidaria

1.1 Objetivos

Concretar los contenidos éticos del mensaje cristiano.
Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia personas de diversa creencia.
Descubrir el papel de la Iglesia y del cristiano en la sociedad.

1.2 Contenidos

Conceptos

Fundamentación cristiana de la solidaridad.
El voluntariado cristiano.
Política y religión.
La participación política.
Relación entre Iglesia y comunidad política.

Procedimientos

Análisis y comentario de textos.
Realización de un debate.

Actitudes

Interés por conocer el contexto social, político e histórico de los problemas o acontecimientos actuales.
Actitud de diálogo y colaboración.
Actitud de comprensión y de fundamentación de las propias convicciones religiosas respecto al compromiso social y respecto al más allá.
Descubrimiento de la riqueza que supone la convivencia en la unión, el amor y la paz.
Participación activa y responsable en el trabajo personal y colectivo.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Analizar el estribillo de una canción actual.
Definir *voluntariado* y los motivos por los que surge.
Debatir problemas de nuestro mundo actual.
Comentar un texto.
Organizar un grupo de voluntarios.
Explicar los motivos por los que los cristianos deben estar en la vida pública.
Analizar diferentes formas de participación política.
Trabajar los contenidos de la unidad a partir de textos del Evangelio y eclesiales.

Actividades de Para saber más:

Reflexionar acerca del voluntariado social a partir de un texto.

Actividades de síntesis:

Explicar y relacionar una frase con el tema de la unidad.

Explicar qué es el compromiso cristiano e indicar su relación con la fraternidad y la solidaridad.

Redactar un texto que anime a realizar acciones de voluntariado.

Indicar la vinculación que existe entre la fe cristiana y el papel de los cristianos en la vida pública.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Analizar el testimonio de dos voluntarios cristianos.

Leer y comprender un texto sobre el voluntariado y la sociedad civil.

Debatir en torno a la relación entre la Iglesia y la política.

Realizar un test para jóvenes sobre cuestiones sociopolíticas.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación:

Elaborar una síntesis del compromiso cristiano.

Detectar valores y contravalores de la sociedad actual.

Describir las fuentes de la moral cristiana.

Analizar las dificultades que plantea obrar según el Evangelio en el mundo actual.

Relacionar la cultura actual con una visión cristiana del mundo.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 133).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.
- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Competencia social y cívica

- Descubrir y desarrollar la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorecer que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.
- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Comprometerse en la acción social.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Reconocer en la religión una fuente de valores y de integración social.
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia cultural y artística

- Integrar el hecho religioso como elemento esencial en la configuración de la historia europea occidental y española en particular.

Competencia emocional

Descubrir la importancia de las obligaciones como ciudadano (votar, acudir a manifestaciones...).

Competencia en el tratamiento de la información

Comprender el lenguaje de los políticos

Espíritu crítico en la forma de presentar los mensajes por parte de los distintos partidos políticos.

Unidad 8. La Doctrina Social de la Iglesia

1.1 Objetivos

Sintetizar los contenidos fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.

Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano.

Describir el significado profundo de la actividad humana como manifestación de la propia dignidad.

1.2 Contenidos

Conceptos

La Doctrina Social de la Iglesia.

Etapas de la historia de la Doctrina Social.

Principios que fundamentan la Doctrina Social de la Iglesia.

Documentos fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia: Rerum Novarum, Quadragesimo Anno, Mater et Magistra, Pacem in Terris, Gaudium et Spes, Populorum Progressio, Octogesima Adveniens, Laborem Exercens, Sollicitudo Rei Socialis y Centesimus Annus.

El mundo del trabajo y la Iglesia.

Derechos y deberes de los trabajadores.

Procedimientos

Lectura y análisis de documentos eclesiales.

Estudio de la historia de la Iglesia.

Observación y descripción de la evolución del mundo del trabajo.

Comentario de una película.

Exposición de temas y debates.

Análisis de las situaciones humanas de opresión y de pobreza en la sociedad actual.

Actitudes

Participación activa y responsable en el trabajo personal y colectivo.

Interés por conocer el contexto social, político e histórico.

Aprecio de normas para leer e interpretar los documentos del Magisterio sobre Doctrina Social.

Apertura al ejercicio de la corresponsabilidad y de la cooperación.

Sensibilidad ante las situaciones que degradan al ser humano.

Capacidad de discernimiento sobre la crisis de valores y su incidencia en la sociedad.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Indicar qué es la Doctrina Social de la Iglesia.

Valorar la situación de los obreros cuando surge la Doctrina Social de la Iglesia.

Analizar textos de la Doctrina Social de la Iglesia.

Identificar los temas que abordan las encíclicas sociales analizadas.

Indicar la postura de los diferentes papas ante el trabajo.

Analizar los principales problemas que presenta el mundo del trabajo hoy en día.

Debatir si la Doctrina Social de la Iglesia orienta e ilumina la vida de los cristianos.

Actividades de Para saber más:

Comentar y analizar la película *Los lunes al sol*.

Actividades de síntesis:

Resumir y valorar el mensaje de los diversos textos de la Doctrina Social de la Iglesia vistos en esta unidad.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Leer y comentar un texto sobre la Doctrina Social de la Iglesia.

Analizar un texto sobre el problema del trabajo infantil.

Comentar el testimonio de una militante de la HOAC.

Leer y analizar noticias sobre el mundo del trabajo.

1.4 Evaluación**Criterios de evaluación:**

Elaborar una síntesis de los contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia.

Saber describir un problema social relevante y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.

Relacionar la situación laboral y social del hombre actual con la visión cristiana.

Aplicar los principios cristianos a las relaciones laborales.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 155).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.

Competencia social y cívica

- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por **el amor de Dios**, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Comprometerse en al acción social.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Reconocer en la religión una fuente de valores y de integración social.

- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer la Doctrina Social de la Iglesia sobre las respuestas y soluciones que se dan a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo.
- Valorar éticamente el uso de la ciencia y la tecnología.

Competencia cultural y artística

- Valorar las aportaciones culturales de las religiones.

Competencia emocional

Identificar amor a Jesucristo con amor a la Iglesia

Competencia para el tratamiento de la información

Saber buscar información específica relativa al Magisterio de la Iglesia.
Rangos y jerarquía en los documentos eclesiológicos.

Unidad 9. La ética y el cristiano

1.1 Objetivos

Elaborar una síntesis de la ética cristiana.
Aplicar contenidos éticos cristianos a la construcción de la sociedad.
Reconocer la diferencia entre legalidad y moralidad.
Conocer la vinculación entre ética y fe cristiana.
Comprender la respuesta cristiana a diferentes problemas morales.

1.2 Contenidos

Conceptos

Planteamientos éticos en la sociedad actual.
La ética.
Diferentes tipos de ética.
La ética cristiana.
Diferencia entre legalidad y moralidad.
Ética pública.
Ética privada.
Problemas morales actuales.
Respuesta cristiana a problemas morales actuales.

Procedimientos

Análisis de la situación actual.
Trabajo mediante definiciones.
Lectura y análisis de textos relacionados con el tema, de textos bíblicos y de textos eclesiásticos.
Observación de problemas morales actuales y contraste con las enseñanzas de la Iglesia.
Comentario de una película.

Actitudes

Conocimiento y aprendizaje de valores humanos presentes en la Revelación: dignidad del hombre, inviolabilidad de la vida humana...
Valoración de la participación activa y responsable en la vida social.
Aprecio por la riqueza cultural de la sociedad y capacidad crítica ante los contravalores que aparecen.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Elaborar una lista de normas de comportamiento a partir de un texto evangélico.
Trabajar los textos estudiados en la unidad.
Descubrir el paralelismo entre la Declaración de los Derechos Humanos y el Evangelio.
Leer y analizar textos evangélicos.
Observar nuestra vida a la luz de la ética cristiana.

Elaborar un debate sobre el comportamiento moral del cristiano.
Discernir entre legal y moral.
Analizar textos de periódicos y revistas.
Buscar información sobre asociaciones en favor de la naturaleza.
Discernir los problemas morales actuales y ver la respuesta del creyente.

Actividades de Para saber más:

Comentar y analizar la película *Gattaca*.

Actividades de síntesis:

Explicar los diferentes tipos de ética según su postura ante la religión.
Describir la diferencia entre lo legal y lo moral.
Definir y diferenciar ética pública y privada.
Indicar la postura de la Iglesia ante distintos problemas actuales.
Escoger los conceptos más importantes de la unidad y relacionarlos con su título.
Trabajar un tema que sea cuestión moral de actualidad.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Comparar dos textos sobre ética civil y ética cristiana.
Leer y comentar el testimonio de una persona que padeció el atentado del 11 de marzo en Madrid.
Elaboración de un periódico sobre la pobreza.
Debatir acerca de la problemática del aborto.
Comentar la canción *Nada de ná*.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación:

Elaborar una síntesis de los contenidos éticos de la fe cristiana.
Describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actuar conforme al Evangelio.
Describir un problema moral relevante, obteniendo información sobre él, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
Responder a los problemas morales actuales desde las enseñanzas de la Iglesia.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 173).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Conocer el análisis y vocabulario religioso de la Doctrina Social de la Iglesia.
- Valorar la precisión conceptual, analítica y argumental del lenguaje doctrinal.

Competencia social y cívica

- Descubrir y desarrollar la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorecer que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.
- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Comprometerse en la acción social.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Reconocer en la religión una fuente de valores y de integración social.
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

- Conocer la Doctrina Social de la Iglesia sobre las respuestas y soluciones que se dan a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo.
- Valorar éticamente el uso de la ciencia y la tecnología.

Competencia cultural y artística

- Integrar el hecho religioso como elemento esencial en la configuración de la historia europea occidental y española en particular.

Competencia emocional

Descubrir la importancia de las obligaciones como ciudadano (votar, acudir a manifestaciones...).

Competencia en el tratamiento de la información

Comprender el lenguaje de los políticos

Espíritu crítico en la forma de presentar los mensajes por parte de los distintos partidos políticos.

Unidad 10. La construcción de la paz y la civilización del amor

1.1 Objetivos

Desarrollar una respuesta cristiana ante la situación de conflicto en el mundo.
Aplicar contenidos éticos a la construcción de la sociedad.
Comprometerse en la construcción de la paz.

1.2 Contenidos

Conceptos

Un mundo en conflicto.
Causas de las guerras y de la violencia armada.
La postura cristiana ante la guerra.
El terrorismo y su valoración moral.
La paz.
Condiciones y medios para construir la paz.
El amor como compromiso ético.
El compromiso social cristiano.

Procedimientos

Búsqueda y análisis de información sobre la situación mundial actual.
Lectura y comprensión de textos eclesiales y de textos evangélicos.
Análisis de una ONG.

Actitudes

Respeto y comprensión ante otras formas de pensamiento en cuanto portadoras de un sentido.
Estimación del ejercicio del diálogo.
Capacidad de lectura de los acontecimientos sociales, políticos e históricos a la luz de la Sagrada Escritura.
Valoración del trabajo como medio de realización personal y de cooperación con los demás en orden al bien común.
Descubrimiento de la riqueza que supone la convivencia en la unión, el amor y la paz.

1.3 Actividades

Actividades de la unidad:

Investigar una situación de guerra o violencia armada y buscar sus causas.
Argumentar sobre la situación moral del terrorismo.
Debatir cuáles son las causas y consecuencias del terrorismo.
Explicar una frase relativa a la paz.
Conocer el día dedicado a la paz desde la Iglesia.
Trabajar un texto literario sobre la tarea personal en la construcción de la paz.
Analizar situaciones en que no se valora la dignidad de la persona humana.
Relacionar y ver la compatibilidad del Sermón de la montaña de Jesús con la realidad del mun-

do actual.

Descubrir y reconocer la labor de la Iglesia en el marco social.

Actividades de Para saber más:

Analizar una ONG.

Actividades de síntesis:

Resumir la postura actual de la Iglesia ante la guerra y el terrorismo.

Definir *paz*.

Enumerar condiciones y medios para conseguir la paz.

Justificar por qué el amor es el distintivo y la meta del cristiano.

Expresar qué puede hacer un joven para construir la civilización del amor en el campo social, político y cultural.

Actividades de recursos y propuestas de trabajo:

Leer e interpretar el relato *Las semillas de la paz*.

Realizar un juego sobre educar para la paz.

Leer y comentar un texto sobre educación para la paz a partir de cuentos.

Analizar una oración de san Francisco de Asís y relacionarla con lo estudiado en la unidad.

Reflexionar a partir de noticias de periódico referidas a actos violentos.

1.4 Evaluación

Criterios de evaluación:

Elaborar una síntesis de los contenidos de la doctrina de la Iglesia referida a la paz.

Relacionar la situación del hombre actual con una visión cristiana del mundo.

Elaborar una síntesis de la construcción social desde la fe.

Detectar valores y contravalores presentes en la sociedad actual.

Actividades de evaluación:

- Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 191).
- Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de las Orientaciones y propuestas de trabajo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística

- Valorar el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Competencia social y cívica

- Descubrir y desarrollar la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en la acción social. Favorecer que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser.

- Formar la dimensión moral.
- Promover la autonomía en la iniciativa personal por el bien y la verdad. Reconocer las bases esenciales de la identidad personal.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.
- Comprometerse en al acción social.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

- Profundizar en el conocimiento de uno mismo: potencialidades, dignidad y sentido vital. Abrirse hacia el fundamento y el sentido último de la vida
- Reconocer en la religión una fuente de valores y de integración social.
- Conocer la persona y mensaje de Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida.
- Construir un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el evangelio. Valorar la religión como generadora de valores y de integración social.
- Favorecer una actitud de discernimiento que oriente las decisiones vitales a tomar.
- Fomentar los valores cristianos de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desde sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo y la entrega total a favor de los pobres.

Competencia cultural y artística

- Valorar las aportaciones culturales y artísticas de las religiones.

Competencia emocional

Descubrir el alcance de la implicación personal en la construcción de un mundo mejor a partir de los valores evangélicos.

Descubrir hasta qué punto uno está decidido a asumir los riesgos en la tarea de construir un mundo mejor.

Comprobar personalmente hasta qué punto el evangelio es algo más que palabras bonitas.

Descubrir una vocación específica.