

# RELIGIÓN CATÓLICA

## PROGRAMACIÓN DE AULA 3º ESO

CURSO 2010-11

**Objetivos de la asignatura**

**Criterios de evaluación**

**Competencias básicas**

**Programación**

**Unidad 1. El proyecto de salvación de Dios sobre el ser humano**

**Unidad 2. La Biblia**

**Unidad 3. El Dios de los cristianos**

**Unidad 4. La Iglesia de Jesús**

**Unidad 5. La vida cristiana**

**Unidad 6. Los cristianos ante la vida**

**Unidad 7. Las primeras comunidades cristianas**

**Unidad 8. La esperanza cristiana**

**Unidad 9. Influencia de la religión en la historia y en la cultura**

## Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la Revelación de Dios Padre a los hombres.
- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
- Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
- Analizar las exigencias y compromisos del cristiano en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
- Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## Criterios de evaluación

- Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
- Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
- Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la Revelación de Dios.
- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
- Situar cronológicamente los hitos más importantes de la Revelación de Dios que van preparando la Encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
- Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas, en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
- Saber sintetizar, desde las Bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
- Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
- Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.
- Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y el destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

## Competencias básicas

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.
- Exponer convicciones y creencias mediante discursos coherentes y estructurados, aportando argumentos.
- Ejercitarse en el diálogo entre la fe y la cultura, y reconocer su presencia en la vida social.
- Identificar la dignidad humana como fundamento de los principios éticos.
- Descubrir el hecho religioso presente en la tradición histórica y cultural.
- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso.
- Apreciar la propia cultura y valorarla críticamente a la luz del Evangelio.
- Conocer y apreciar otras tradiciones culturales y religiosas de la humanidad.
- Descubrir y respetar el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura.
- Progresar en el trabajo en equipo.
- Sintetizar información procedente de fuentes diversas.
- Adquirir aquellos elementos que aporta la religión que favorecen la inserción social.
- Hacer valoraciones éticas sobre el uso de la ciencia y de la tecnología.

### Unidad 1

- Exponer convicciones y creencias mediante discursos coherentes y estructurados, aportando argumentos.
- Conocer y apreciar otras tradiciones culturales y religiosas de la humanidad.

### Unidad 2

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.

### Unidad 3

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.
- Adquirir aquellos elementos que aporta la religión que favorecen la inserción social.

### Unidad 4

- Sintetizar información procedente de fuentes diversas.

### Unidad 5

- Identificar la dignidad humana como fundamento de los principios éticos.
- Progresar en el trabajo en equipo.

### Unidad 6

- Hacer valoraciones éticas sobre el uso de la ciencia y de la tecnología.

### Unidad 7

- Descubrir el hecho religioso presente en la tradición histórica y cultural.
- Descubrir y respetar el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura.

### Unidad 8

- Exponer convicciones y creencias mediante discursos coherentes y estructurados, aportando argumentos.

### Unidad 9

- Ejercitarse en el diálogo entre la fe y la cultura, y reconocer su presencia en la vida social.
- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso.
- Apreciar la propia cultura y valorarla críticamente a la luz del Evangelio.

## 6. Programación

### Algunos aspectos para tener en cuenta:

Al situarnos ante esta asignatura, debemos tener presentes una serie de aspectos que a continuación detallamos:

En todas las etapas hay que tener en cuenta las posibilidades reales que tiene el alumnado de adquirir conocimientos, así como los procedimientos más adecuados en función de su edad.

Nos encontramos en un momento importante en la vida de los alumnos. Han entrado de lleno en la adolescencia, con los cambios tanto físicos como psicológicos que ello supone.

En el aspecto del conocimiento, por lo que atañe a esta asignatura, destacamos lo siguiente:

- El deseo de conocimiento desde la razón, buscando una explicación real de las cosas.
- El momento de dudar de todo lo que se les ha transmitido hasta ahora, de todo aquello que no ven claro.
- La necesidad de hablar de sus propias experiencias, de lo que van descubriendo...

Por eso, este libro abandona las narraciones para retomar las explicaciones lógicas y claras, debidamente argumentadas desde la razón. Las actividades se centran tanto en el conocimiento como en su experiencia para que se sientan cómodos.

Es fundamental en nuestra asignatura, tanto para el aspecto del conocimiento como para la experiencia personal de Dios, que tanto los alumnos como el profesorado tengan cerca una Biblia para complementar lo aprendido en las unidades, leer textos que se indican, o introducir otras lecturas. Aconsejamos al profesor/a que *narre* textos bíblicos a los alumnos como forma inicial de acercarse a ellos, aunque conviene después acudir al texto y leerlo. Por su lenguaje, cercano a los adolescentes, aconsejamos la *Biblia para los jóvenes* de EDEBÉ.

**Horas de la asignatura.** Dadas las horas de la asignatura, no es posible abarcar todo el contenido. Por eso aconsejamos al profesorado que priorice aquellos temas que considere más importantes y les dedique más tiempo.

**Actividades.** Las actividades que se presentan son en su mayoría individuales, si bien hay algunas pensadas para ser realizadas en grupo.

Estas actividades son de diferente tipo:

- Aplicación de conocimientos.
- Análisis de la experiencia personal.
- Comparación de textos, situaciones...

También hay actividades de refuerzo y de ampliación en la carpeta de orientaciones para el profesorado. Estas actividades sirven, como su propio nombre indica, para reforzar y asentar los contenidos trabajados en la unidad, y para ampliar conocimientos relativos al tema.

## Unidad 1. El proyecto de salvación de Dios sobre el ser humano

### 1.1 Objetivos

- Comprender la importancia de los tres grandes monoteísmos.
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre el concepto de ser humano y su destino último.
- Conocer la Biblia en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la Revelación de Dios Padre a los hombres.
- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- Profundizar en el estudio y comprensión del cristianismo.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La Revelación de Dios en el judaísmo.
- La Alianza de Dios con el pueblo judío.
- Los profetas judíos.
- La Ley judía.
- Mahoma, el profeta del islam.
- La revelación de Alá en el islam.
- Los cinco pilares del islam.
- Jesucristo, Hijo de Dios.
- Mensaje y obra de Jesucristo.
- Relación del cristianismo con el judaísmo y el islam.
- La experiencia religiosa de liberación en el pueblo de Israel.
- El Mesías.
- La Sagrada Escritura.
- La Sagrada Tradición.
- El Magisterio de la Iglesia.

#### Procedimientos

- Localización de lugares bíblicos e investigación de datos informativos sobre la Biblia.
- Estudio de la historia del pueblo de Israel.
- Observación de la historia del islam.
- Análisis de la historia del cristianismo.
- Contraste entre la imagen de Dios que revela Jesús y otras imágenes de Dios.
- Análisis de textos del Concilio Vaticano.
- Estudio de textos del Catecismo de la Iglesia.
- Lectura y comprensión de textos bíblicos.
- Elaboración de mapas conceptuales.

#### Actitudes

- Respeto por las creencias religiosas del islam y del judaísmo (Educación moral y cívica).
- Diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas (Educación moral y cívica).
- Apertura al pluralismo (Educación moral y cívica; Educación para la paz).
- Deseo de conocimiento y profundización en las principales religiones monoteístas (Educación moral y cívica).

- Aprecio de los valores humanos expresados en los ritos, en los signos religiosos y en los testimonios religiosos (Educación moral y cívica).
- Respeto y comprensión ante otras formas de pensamiento en cuanto portadoras de un sentido (Educación para la paz).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Conocer el significado de palabras clave relacionadas con el tema.
- Estudio de textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia.
- Analizar afirmaciones para ver si son ciertas o no.
- Conocer el judaísmo y el islam.
- Buscar información sobre el pueblo de Israel.
- Distinguir las diversas etapas de la Revelación.
- Diferenciar Sagrada Escritura, Sagrada Tradición y Magisterio.
- Elaborar un mapa conceptual.

#### Actividades de refuerzo

- Relacionar conceptos estudiados en la unidad referidos al cristianismo, al islam y al judaísmo.
- Completar un esquema sobre la transmisión de la Revelación.
- Explicar a un judío por qué Jesús cumple las promesas de Dios a Israel.
- Buscar información referida al Magisterio Infallible de la Iglesia.

#### Otras propuestas de actividades

- Estudiar los Santos Padres de la Iglesia.

#### Actividades de ampliación

- Interpretar un texto de Juan Pablo II a la luz de lo estudiado en la unidad.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
- Relacionar la Escritura con la Tradición y el Magisterio.
- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
- Situar cronológicamente hitos importantes de la Revelación de Dios.
- Señalar fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 19).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 63).

- Completar frases relativas al tema.
- Explicar conceptos relacionados con el tema.
- Relacionar Sagrada Escritura, Sagrada Tradición y Magisterio.
- Explicar el papel de Jesucristo y la Iglesia en el plan de salvación de Dios.

## Unidad 2. La Biblia

### 1.1 Objetivos

- Informarse de los medios de que Dios se ha servido para darse a conocer.
- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la Revelación de Dios Padre a los seres humanos.
- Clasificar los libros que componen la Biblia.
- Reconocer el proceso de elaboración de la Biblia.
- Reconocer los principales géneros literarios de la Biblia.
- Manejar con soltura la Biblia.
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El mundo de la Biblia.
- Los diferentes libros de la Biblia.
- Formación de la Biblia.
- Los géneros literarios en la Biblia.
- Pistas para leer la Biblia.
- Lectura de citas bíblicas.
- El Antiguo Testamento.
- El Nuevo Testamento.
- Los evangelios sinópticos.
- Documentos sobre Jesús.

#### Procedimientos

- Exposición de contenidos.
- Estudio de mapas de Israel.
- Análisis de la estructura de la Biblia.
- Análisis de documentos escritos sobre Jesús.
- Trabajo de un contenido mediante un juego.

#### Actitudes

- Actitud receptiva ante el hecho religioso (Educación moral y cívica).
- Deseo de conocimiento (Educación moral y cívica).
- Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua (Educación moral y cívica).
- Respeto por la Biblia (Educación moral y cívica).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Situar ciudades bíblicas en mapas.
- Escribir un texto aplicando diversos estilos literarios.
- Reconocer género literario, intención del autor y mensaje en distintos textos bíblicos.
- Localizar y saber escribir citas bíblicas.
- Elaborar un mural con los libros de la Biblia.

- Comparar citas bíblicas con el Catecismo de la Iglesia.
- Relacionar libros de la Biblia con el grupo al que pertenecen.
- Lectura y comprensión de varios textos en los evangelios sinópticos.
- Comentario de textos históricos sobre Jesús, de autores creyentes y no creyentes.

#### Actividades de refuerzo

- Completar frases relacionadas con los géneros literarios en que ha sido escrita la Biblia.
- Analizar en los evangelios sinópticos un mismo texto: la curación de la suegra de Pedro.

#### Otras propuestas de actividades

- Analizar obras de arte inspiradas en textos bíblicos.

#### Actividades de ampliación

- Comentar un texto de Juan Pablo II sobre la Biblia.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
- Situar hitos y lugares importantes de la Biblia.
- Reconocer y situar libros de la Biblia, así como su división.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 37).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 64).

- Explicar que la Biblia es un libro inspirado por Dios.
- Ordenar y explicar pasos del proceso de formación de la Biblia.
- Relacionar géneros literarios bíblicos con sus características.
- Escribir citas bíblicas.
- Realizar un esquema con los grupos de libros de la Biblia.

## Unidad 3. El Dios de los cristianos

### 1.1 Objetivos

- Conocer las características fundamentales del Dios cristiano a través de la Palabra de Dios y la reflexión de la Iglesia.
- Descubrir las enseñanzas sobre la Trinidad.
- Identificar a Jesucristo como núcleo central de la fe cristiana.
- Profundizar en la identidad humano-divina de Jesucristo.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Caminos de acercamiento a Dios: el ser humano, la naturaleza, la razón humana y la Biblia.
- Dios de personas.
- La Alianza.
- Dios creador.
- Dios apasionado.
- El Dios de Jesús.
- La confesión trinitaria de la Iglesia.
- Jesucristo Dios y hombre.

#### Procedimientos

- Explicación de los conceptos.
- Estudio de textos bíblicos.
- Investigación del progresivo conocimiento de Dios a lo largo de la Revelación bíblica.
- Análisis de escritos de los inicios del cristianismo.
- Observación de herejías.
- Estudio de una canción.
- Realización de un debate.

#### Actitudes

- Actitud de diálogo y colaboración.
- Actitud de búsqueda para fundamentar las propias convicciones religiosas.
- Aprecio de los valores humanos expresados en los testimonios religiosos.
- Respeto por la Biblia.
- Deseo de conocimiento.
- Respeto y defensa de la Iglesia.

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Comentar textos relacionados con el tema.
- Organizar un debate sobre lo estudiado.
- Reconocer características de Dios en textos bíblicos.
- Recrear el relato de la Creación.
- Analizar textos bíblicos.
- Resumir contenidos aprendidos en la unidad.
- Entrevistar a personas acerca de sus definiciones de Dios.
- Interpretar parábolas.

- Explicar el concepto de Dios para los primeros cristianos.
- Reflexionar acerca de expresiones actuales que se pueden aplicar a Dios Padre.
- Señalar si son ciertas o no una serie de afirmaciones sobre la Trinidad.
- Estudiar la confesión trinitaria.
- Analizar una canción.

#### Actividades de refuerzo

- Completar una serie de frases relacionadas con la doctrina trinitaria.
- Estudiar la figura de Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre a través de un cuento.
- Reflexionar sobre una frase: «Dios no habla, pero todo habla de Dios».

#### Otras propuestas de actividades

- Mural sobre el Dios de los cristianos.
- Comentar un texto relativo a la creencia en Dios por parte de los jóvenes.

#### Actividades de ampliación

- Descubrir, a partir de un texto de san Agustín, qué son cosas santas.
- Reflexionar acerca de cómo es el Dios de los cristianos.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Descubrir cómo podemos conocer a Dios.
- Reconocer cómo se manifiesta Dios al ser humano.
- Explicar la doctrina trinitaria.
- Describir rasgos esenciales de la fe de las primeras comunidades.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 55).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 65).

- Completar un esquema sobre Dios.
- Diferenciar características de Jesucristo como hombre y como Dios.
- Completar frases relacionadas con la unidad.

## Unidad 4. La Iglesia de Jesús

### 1.1 Objetivos

- Analizar y valorar la identidad de la Iglesia: su relación con Jesucristo, su misión en el mundo y su organización.
- Descubrir la Iglesia como una realidad querida y fundada por Jesús.
- Comprender la misión de desarrollar la Iglesia que Jesús confió a los apóstoles.
- Conocer la venida del Espíritu Santo sobre los apóstoles el día de Pentecostés y las consecuencias que tuvo en el inicio de la Iglesia.
- Conocer el significado y celebración de los sacramentos al servicio de la comunidad: Orden y Confirmación.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Jesucristo, origen de la Iglesia.
- La Iglesia, cuerpo de Cristo.
- Pentecostés.
- El Espíritu en la Iglesia.
- La Iglesia, Pueblo de Dios.
- Los ministerios en la Iglesia.
- La misión de la Iglesia.
- La Confirmación.
- El Orden sacerdotal.

#### Procedimientos

- Estudio de conceptos.
- Investigación de textos del Magisterio de la Iglesia.
- Estudio de textos evangélicos.
- Investigación de la organización de la Iglesia.
- Observación de celebraciones sacramentales del Orden y la Confirmación.
- Análisis de datos estadísticos.

#### Actitudes

- Respeto por la figura de Jesús (Educación moral y cívica).
- Deseo de conocer el desarrollo histórico de la Iglesia de Jesús (Educación moral y cívica).
- Respeto por la Iglesia (Educación moral y cívica; Educación para la paz).
- Conocimiento y estima hacia los textos bíblicos (Educación moral y cívica).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Diferenciar características de la Iglesia.
- Explicar el significado de algunos conceptos relacionados con el tema.
- Analizar textos bíblicos.
- Paralelismo entre los elementos del cuerpo y la Iglesia.
- Deducir consecuencias para la Iglesia de la venida del Espíritu Santo.
- Buscar información sobre la misión de la Iglesia en el mundo.
- Realizar una encuesta acerca del sacramento de la Confirmación.

- Analizar oraciones en la ordenación del sacramento del Orden.
- Completar frases relativas a la Iglesia.
- Analizar datos estadísticos sobre los jóvenes españoles.

#### Actividades de refuerzo

- Diferenciar elementos visibles e invisibles de la Iglesia.
- Completar frases con expresiones relativas a la Trinidad.
- Indicar si son ciertas o falsas una serie de frases.
- Relacionar una serie de términos referidos a la Iglesia como Pueblo de Dios.

#### Otras propuestas de actividades

- Investigar a partir de una serie de preguntas sobre el Concilio Vaticano II.
- Reflexionar a partir de una canción: Iglesia peregrina.

#### Actividades de ampliación

- Valorar la aportación de la comunidad cristiana al conjunto de la sociedad a partir de unas estadísticas.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Situar los hitos más importantes del inicio de la Iglesia.
- Razonar el fundamento de la Iglesia como comunión.
- Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
- Describir rasgos esenciales de la Iglesia.
- Conocer y saber explicar el sacramento del Orden y la Confirmación.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 73).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 66).

- Explicar el sentido del número 12 en la Biblia.
- Conocer las características de Pedro a partir de relatos evangélicos.
- Completar frases sobre la Iglesia.
- Reconocer características del Pueblo de Dios.
- Definir conceptos relativos a la unidad.

## Unidad 5. La vida cristiana

### 1.1 Objetivos

- Profundizar en el significado de la fe cristiana: definición, contenido, actitudes que conlleva, mandamientos...
- Identificar a Jesucristo como modelo de vida cristiana.
- Reconocer la llamada que Dios dirige a las personas y cómo éstas son libres en sus respuestas.
- Descubrir la dimensión moral de la persona desde la perspectiva de la fe cristiana.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La dimensión humana de la fe: creer en los otros y creer en valores.
- La fe cristiana.
- Las Bienaventuranzas.
- La persona como ser moral.
- La conciencia moral.
- El amor a Dios.
- El amor al prójimo.
- La libertad.

#### Procedimientos

- Aplicación de ejemplos.
- Explicación de contenido.
- Análisis de textos evangélicos y del Magisterio de la Iglesia.
- Búsqueda de razones para creer.
- Debate.

#### Actitudes

- Aprecio de los valores sobre el ser humano que surgen del mensaje de Jesús (Educación moral y cívica).
- Aprecio de los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar en el bien de la sociedad (Educación moral y cívica; Educación para la paz; Educación ambiental).
- Actitud receptiva de las normas de conducta que la Revelación cristiana perfecciona y descubre al cristiano en toda su amplitud (Educación moral y cívica; Educación para la paz; Educación ambiental; Educación sexual).
- Trabajo de la confianza (Educación moral y cívica).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Explicar en qué consiste la fe cristiana.
- Analizar el credo.
- Buscar textos evangélicos referidos a la Iglesia.
- Relacionar una oración de Francisco de Asís con las Bienaventuranzas.
- Trabajar las Bienaventuranzas.
- Explicar el significado de expresiones relacionadas con la conciencia.
- Reconocer los mandamientos de la Ley de Dios en relación con determinadas situaciones.

- Reflexionar acerca de la libertad del ser humano.
- Debatir sobre creencia e increencia.

#### Actividades de refuerzo

- Razonar por qué la fe es un tesoro.
- Diferenciar entre verdad de fe, actitud o mandamiento.
- Indicar si son ciertas o falsas una serie de afirmaciones sobre la conciencia.
- Saber los mandamientos de la Ley de Dios.

#### Otras propuestas de actividades

- Comentar un texto acerca de la fe y los valores.
- Comentar un texto sobre la libertad.

#### Actividades de ampliación

- Redactar una versión actualizada de las Bienaventuranzas.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
- Razonar el valor de la libertad como elección del bien.
- Sintetizar las Bienaventuranzas y descubrir, a partir de ellas, un código de conducta para el cristiano.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 91).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 67).

- Relacionar expresiones relativas a la fe.
- Explicar el sentido de la fe como don y como opción personal.
- Señalar si son verdaderas o falsas una serie de frases.
- Completar frases.
- Relacionar citas bíblicas con mandamientos de la Ley de Dios.

## Unidad 6. Los cristianos ante la vida

### 1.1 Objetivos

- Descubrir las actitudes del cristiano ante la vida.
- Reconocer y analizar los graves problemas que existen en la sociedad respecto a la vida.
- Profundizar en la enseñanza de la Iglesia ante algunas situaciones que atentan contra la vida o la deterioran.
- Valorar la postura comprometida de la Iglesia para resolver esos problemas.
- Valorar la responsabilidad personal y colectiva en relación con los problemas estudiados.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La vida, don de Dios.
- Respeto a la vida.
- La vida compartida con Dios.
- La vida compartida con los demás.
- Clonación reproductiva y terapéutica.
- La fe cristiana ante la manipulación genética.
- Las drogas y la respuesta de la Iglesia a este problema.
- La discriminación de las personas y la respuesta de la Iglesia.
- El aborto y la respuesta de la Iglesia.
- La eutanasia y la respuesta de la Iglesia.
- El suicidio y la respuesta de la Iglesia.
- El homicidio y la respuesta de la Iglesia.
- La pena de muerte y la respuesta de la Iglesia.

#### Procedimientos

- Análisis de textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia.
- Exposición de los contenidos de la unidad.
- Análisis de claves para vivir mejor.
- Punto de partida de un análisis de la vida actual.
- Observación de experimentos científicos.
- Análisis de problemas morales actuales.
- Diagnóstico de un problema actual.

#### Actitudes

- Respeto a las personas (Educación moral y cívica).
- Colaboración con los compañeros (Educación moral y cívica).
- Aprecio y valoración de la labor que la Iglesia realiza a favor de la construcción de un mundo más humano (Educación moral y cívica).
- Sensibilidad y toma de postura ante los diferentes problemas sociales (Educación moral y cívica).
- Sensibilidad ante problemas ecológicos (Educación ambiental).
- Aprender a conocerse (Educación sexual).
- Valorar, conocer y utilizar las tecnologías de la información (Educación del consumidor).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Pensar sobre cómo quieren que sea su vida.
- Analizar textos trabajados en la unidad.
- Describir a personas que viven cercanas a Dios.
- Analizar los problemas éticos que plantea la manipulación de genes.
- Buscar información acerca de la clonación y valorarla bajo la perspectiva cristiana.
- Elaborar respuestas positivas contra el consumo de drogas.
- Formular normas o eslóganes para evitar la discriminación.
- Profundizar en el estudio de los problemas morales citados en el apartado.

#### Actividades de refuerzo

- Reconocer ideas que transmiten los textos bíblicos.
- Relacionar una serie de problemas actuales con la respuesta de la Iglesia.

#### Otras propuestas de actividades

- Responder a preguntas a partir de un texto referido a la actitud de los cristianos ante la vida.

#### Actividades de ampliación

- Leer y analizar un texto sobre la eutanasia.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Saber explicar la existencia como regalo de Dios.
- Conocer y analizar los problemas morales actuales sobre la vida.
- Conocer la respuesta de la Iglesia frente a los problemas morales actuales sobre la vida.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 107).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 68).

- Completar frases relacionadas con la unidad.
- Distinguir si son verdaderas o falsas una serie de afirmaciones.
- Reconocer el significado de una serie de conceptos relacionados con problemas morales actuales.
- Reconocer frases correctas relativas a la doctrina de la Iglesia.

## Unidad 7. Las primeras comunidades cristianas

### 1.1 Objetivos

- Descubrir las características fundamentales de los primeros cristianos.
- Comprender por qué y de qué manera las primeras comunidades fueron perseguidas.
- Analizar cuál fue el proceso de expansión de la Iglesia, sus problemas internos y cómo éstos se resolvieron en la Asamblea de Jerusalén.
- Conocer la presencia del cristianismo en España.
- Estudiar las principales manifestaciones artísticas de los cristianos durante los primeros siglos.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La comunidad de Jerusalén.
- La comunidad de Antioquía.
- La Asamblea de Jerusalén.
- Los viajes de san Pablo.
- La vida de las primeras comunidades.
- Los ministerios de las primeras comunidades.
- Las persecuciones a los cristianos.
- Tradiciones de la llegada a España del cristianismo.
- El primer arte cristiano.

#### Procedimientos

- Exposición de los contenidos.
- Análisis de textos evangélicos.
- Observación de la vida de las primeras comunidades.
- Investigación de la vida y misión de san Pablo.
- Análisis de textos de los primeros cristianos.
- Conocimiento de leyendas relativas al inicio del cristianismo en España.
- Estudio de las primeras representaciones cristianas.

#### Actitudes

- Deseo de conocer el desarrollo histórico de la Iglesia de Jesús (Educación cívica y moral).
- Respeto y aprecio por la vida de todas las personas (Educación cívica y moral).
- Descubrir, reconocer y respetar la justicia, la verdad y la paz (Educación cívica y moral; Educación para la paz).
- Colaboración con los compañeros (Educación cívica y moral).
- Actitud del cristiano ante la conexión intrínseca de la Iglesia con Cristo (Educación cívica y moral).
- Valoración del cristianismo en nuestra cultura occidental (Educación cívica y moral).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Lectura y comprensión de textos bíblicos.
- Comprender textos estudiados en la unidad.
- Situar en un mapa las ciudades por las que pasó san Pablo y asociarlas con las cartas que escribió.

- Investigar sobre las dificultades halladas por san Pablo en sus viajes.
- Comparar cómo vivían y celebraban la fe las primeras comunidades y cómo lo hace actualmente la Iglesia.
- Completar un esquema a partir de la lectura de un texto bíblico.
- Buscar información sobre mártires de los primeros tiempos del cristianismo y actuales.
- Conocer el primer arte cristiano.
- Investigar sobre las catacumbas y los símbolos que todavía se pueden encontrar en ellas.

#### Actividades de refuerzo

- Indicar motivos por los cuales los cristianos fueron acusados de ateos.
- Descubrir el significado de la palabra *catacumba* e indicar el nombre y significado de los símbolos que podemos encontrar en las catacumbas.
- Conocer las tradiciones de la llegada del cristianismo a España.

#### Otras propuestas de actividades

- Completar un esquema sobre las primeras comunidades cristianas.
- Trabajar la figura de san Pablo a partir de algunos textos de Hechos de los Apóstoles.

#### Actividades de ampliación

- Analizar textos escritos por autores romanos sobre la vida de los cristianos.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Reconocer los rasgos de la Iglesia primitiva.
- Describir los rasgos esenciales de la fe en las primeras comunidades.
- Mostrar las aportaciones artísticas de los inicios del cristianismo.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 123).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 69).

- Clasificar características del cristianismo relacionadas con la religión judía o diferenciadas de ésta.
- Indicar si son ciertas o no una serie de frases acerca de las primeras comunidades cristianas.
- Completar frases relativas al tema.

## Unidad 8. La esperanza cristiana

### 1.1 Objetivos

- Mostrar y valorar el sentido cristiano de la muerte.
- Comprender la relación que se da entre la resurrección de Jesús y la resurrección de los muertos.
- Descubrir en qué consiste la esperanza cristiana, distinguiéndola de las propuestas de otras religiones.
- Presentar a María como modelo y signo de esperanza cristiano.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La venida del Señor.
- La plenitud del Reino.
- Los cristianos ante la muerte.
- La Resurrección.
- El juicio final.
- La vida eterna.
- La fe de María.
- La disponibilidad de María.
- La Asunción.
- María, fuente de esperanza cristiana.

#### Procedimientos

- Estudio de textos evangélicos y eclesiales.
- Comprensión del Adviento y análisis de canciones de Adviento.
- Análisis de expresiones de fe.
- Comparación de modos de resolver el problema del más allá.
- Observación de la respuesta de María.
- Examen de un poema.

#### Actitudes

- Ilusión por lograr un reino de justicia, amor y solidaridad (Educación cívica y moral).
- Respeto hacia los compañeros (Educación cívica y moral)
- Comprensión hacia personas con otra visión de la vida (Educación cívica y moral).
- Potenciar la esperanza (Educación cívica y moral).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Describir cómo tendría que ser un mundo mejor.
- Analizar textos evangélicos para llegar a comprender su significado.
- Explicar las respuestas al problema de la muerte desde diferentes posiciones.
- Lectura y comprensión de textos bíblicos.
- Analizar una estadística sobre la creencia de vida después de la muerte.
- Explicar la vida de María a través de una serie de dibujos.

#### Actividades de refuerzo

- Completar un esquema acerca de la venida del Señor y la plenitud del Reino de Dios.

- Realizar un crucigrama sobre la resurrección de Jesús, el juicio y la vida eterna.

#### Otras propuestas de actividades

- Señalar dificultades de María a partir de textos evangélicos.
- Analizar una canción: «Madre de los creyentes».
- Realizar una encuesta a los jóvenes sobre el más allá.

#### Actividades de ampliación

- Comparar la fe del cristianismo en la Resurrección con la reencarnación en el hinduismo y el budismo.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Localizar textos bíblicos sobre el juicio y destino final.
- Saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 141).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 70).

- Completar frases.
- Señalar si son ciertas o falsas una serie de expresiones.
- Diferenciar *resucitar* y *revivir*.
- Diferenciar *reencarnación* y *resucitar*.
- Analizar las imágenes que expresan la vida eterna.

## Unidad 9. Influencia de la religión en la historia y en la cultura

### 1.1 Objetivos

- Considerar las aportaciones en la historia y en la cultura española de las religiones judía y musulmana.
- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Contribución del judaísmo a la historia de España.
- Relación del judaísmo con la cultura de España.
- Aportaciones del islam a la historia de España.
- Repercusiones del islam en la cultura de España.
- Influencia del cristianismo en la historia de España.
- Influencia del cristianismo en la cultura de España.
- Los monasterios.
- Elementos artísticos del judaísmo.
- Elementos artísticos del islam.
- Contribución del cristianismo en el arte.

#### Procedimientos

- Conocimiento de la historia y cultura de España mediante la lectura y el análisis de textos.
- Análisis de la pintura, la escultura y la arquitectura.
- Estudio de un paso de Semana Santa.

#### Actitudes

- Valorar y respetar el patrimonio artístico (Educación cívica y moral; Educación del consumidor).
- Educar en el respeto a las diferentes culturas y religiones (Educación cívica y moral; Educación para la paz).
- Educar en la tolerancia a las distintas personas y maneras de pensar (Educación cívica y moral; Educación para la paz).

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Analizar textos vistos en la unidad.
- Imaginar la vida de un judío y de un musulmán en la Edad Media.
- Buscar datos de la cultura judía y árabe.
- Investigar y analizar imágenes que aparecen en la unidad.
- Describir elementos de una Iglesia.
- Comparar una iglesia, una mezquita y una sinagoga.

#### Actividades de refuerzo

- Indicar si son ciertas o falsas determinadas afirmaciones sobre las religiones monoteístas en España.
- Relacionar una serie de conceptos con la religión a la que pertenecen.
- Definir una serie de conceptos.

#### Otras propuestas de actividades

- Analizar la influencia de la religión en la historia y la cultura a través de los elementos religiosos que nos rodean.

#### Actividades de ampliación

- Buscar información sobre el patrimonio artístico de la diócesis.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Conocer aportaciones de las culturas judía y musulmana a la historia y cultura española.
- Saber explicar y dar razón de las aportaciones del cristianismo a la historia y cultura españolas.
- Reconocer aportaciones del judaísmo y el islam al arte español.
- Distinguir las aportaciones del cristianismo al arte español.

##### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 159).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 71).

- Completar una serie de frases.
- Explicar el sentido catequético del arte cristiano.
- Reconocer la influencia de las religiones judía y musulmana en la sociedad española actual.
- Explicar la influencia del cristianismo en la cultura española.