

# PROGRAMACIÓN DE AULA

2º DE E.S.O.

CURSO 2010-11

## **Índice**

**Objetivos de la asignatura**

**Criterios de evaluación**

**Competencias básicas**

**Programación**

**Unidad 1. La religión y la experiencia religiosa**

**Unidad 2. Dios, al encuentro del ser humano**

**Unidad 3. Jesucristo**

**Unidad 4. La fe de las primeras comunidades cristianas**

**Unidad 5. La Iglesia de Cristo**

**Unidad 6. La celebración cristiana**

**Unidad 7. La actitud cristiana ante Dios**

**Unidad 8. El compromiso de los cristianos**

**Unidad 9. Una nueva civilización**

## Objetivos de la asignatura

- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
- Conocer la *Biblia*, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la Revelación de Dios Padre a los hombres.
- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
- Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, con ellos mismos y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
- Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## **Criterios de evaluación**

- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.
- Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
- Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
- Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
- Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.
- Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.
- Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
- Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.
- Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.
- Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.
- Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.
- Explicar por qué, según la fe cristiana, el Reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

## **Competencias básicas**

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.
- Utilizar e interpretar distintos tipos de lenguaje: simbólico, litúrgico...
- Mostrar actitudes de corresponsabilidad, solidarias, democráticas, de respeto, de no violencia y de compromiso.
- Argumentar y dar testimonio de las propias convicciones.
- Desarrollar relaciones interpersonales basadas en el diálogo y el perdón.
- Identificar los principios de la Doctrina Social de la Iglesia presentes en los valores democráticos y ciudadanos.
- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso.
- Descubrir y respetar el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura.
- Interesarse por la búsqueda de la verdad y del bien.
- Descubrir la fe como una motivación a aprender y conocer la persona y el mundo.
- Identificar y hacer propios elementos que van dando sentido a su vida.
- Asumir como propia y desarrollar la dimensión trascendente de la persona.
- Apremiar el testimonio de Jesucristo que presenta una humanidad nueva.
- Analizar situaciones y conflictos sociales y personales con autonomía y sentido crítico.
- Desarrollar la iniciativa personal y la autonomía tomando como referencia la búsqueda del bien y la verdad.

### **Unidad 1**

- Asumir como propia y desarrollar la dimensión trascendente de la persona.
- Desarrollar la iniciativa personal y la autonomía tomando como referencia la búsqueda del bien y la verdad.

### **Unidad 2**

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.
- Descubrir la fe como una motivación a aprender y conocer la persona y el mundo.

### **Unidad 3**

- Apremiar el testimonio de Jesucristo que presenta una humanidad nueva.

### **Unidad 4**

- Descubrir y respetar el sentido y la profundidad de la aportación cristiana a la cultura.

### **Unidad 5**

- Desarrollar relaciones interpersonales basadas en el diálogo y el perdón.
- Identificar y hacer propios elementos que van dando sentido a su vida.

#### **Unidad 6**

- Utilizar e interpretar distintos tipos de lenguaje: simbólico, litúrgico...
- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso.

#### **Unidad 7**

- Interesarse por la búsqueda de la verdad y del bien.

#### **Unidad 8**

- Mostrar actitudes de corresponsabilidad, solidarias, democráticas, de respeto, de no violencia y de compromiso.
- Identificar los principios de la Doctrina Social de la Iglesia presentes en los valores democráticos y ciudadanos.
- Analizar situaciones y conflictos sociales y personales con autonomía y sentido crítico.

#### **Unidad 9**

- Argumentar y dar testimonio de las propias convicciones.
- Identificar y hacer propios elementos que van dando sentido a su vida.

## 6. Programación

### Algunos aspectos que hay que tener en cuenta:

Ante esta asignatura, debemos tener en cuenta una serie de aspectos que a continuación detallamos:

En todas las etapas hay que tener en cuenta las posibilidades reales que tiene el alumnado de adquirir conocimientos, así como los procedimientos más adecuados en función de su edad.

Nos encontramos en un momento delicado, pero muy aprovechable. Por un lado, los alumnos se sitúan en la preadolescencia, con los cambios tanto físicos como psicológicos que eso supone. Por otro lado, el cambio de etapa es un momento nuevo e ilusionante que hay que aprovechar.

En el aspecto del conocimiento, por lo que atañe a esta asignatura, destacamos lo siguiente:

- El deseo de conocimiento.
- El momento de las preguntas. Preguntas que se hacen a sí mismos y al entorno. Es más importante la existencia de nuevas preguntas, hasta ahora no presentes, que la respuesta de éstas.
- El desarrollo de la fantasía, acercándose a la realidad, permite un mayor aprovechamiento de las narraciones. Este punto, junto con el anterior, invita a trabajar con narraciones, a partir de las cuales se pueden extraer conclusiones, ideas nuevas, preguntas... Por eso este libro aprovecha las narraciones para introducir los contenidos, que serán reforzados mediante las explicaciones posteriores.

En nuestra asignatura es fundamental el conocimiento y estudio de la *Biblia*. Aconsejamos que tanto los alumnos como el profesorado tengan cerca una *Biblia* para complementar lo aprendido en las unidades, para leer los textos que se indiquen, o introducir otras lecturas. Aconsejamos al profesor que *narre* textos bíblicos a los alumnos como primera manera de acercarse a ellos, aunque es conveniente acudir después al texto y leerlo. Por su lenguaje, cercano a los adolescentes, aconsejamos la *Biblia para los jóvenes* de Edebé.

**Horas de la asignatura.** Dadas las horas de la asignatura, puede existir el riesgo de no tratar con suficiente profundidad todos los temas. Por eso aconsejamos al profesorado que priorice aquellos temas que considere más importantes y les dedique más tiempo. Para exponer aquellos temas que considere menos importantes, puede servirse únicamente de las narraciones.

**Actividades.** Las actividades que se proponen son, en su mayoría, individuales, si bien algunas están previstas para ser realizadas en grupo.

Estas actividades son de diferente tipo:

- Aplicación de conocimientos.
- Análisis de la experiencia personal.
- Comparación de textos, situaciones...

También hay actividades de refuerzo y de ampliación en la carpeta de orientaciones para el profesorado. Estas actividades sirven, como su propio nombre indica, para reforzar y asentar los contenidos trabajados en la unidad, y para ampliar conocimientos relativos al tema.

## Unidad 1. La religión y la experiencia religiosa

### 1.1 Objetivos

- Identificar la religión como respuesta a las grandes preguntas que se plantea el ser humano.
- Descubrir cómo el ser humano busca a Dios en distintas religiones.
- Conocer los elementos de la experiencia religiosa que posibilitan la relación entre Dios y el ser humano.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Las grandes preguntas que se plantea el ser humano sobre el sentido de la vida.
- La religión como respuesta a las grandes preguntas del ser humano.
- Los elementos de la experiencia religiosa.
- El ser humano ante Dios, la actitud religiosa.
- Creencias, libros sagrados, fiestas, templos, cultos y normas de vida de las diferentes religiones.

#### Procedimientos

- Lectura y comprensión de textos narrativos relacionados con los contenidos.
- Análisis y reflexión de las grandes preguntas del ser humano.
- Análisis de las características más importantes de la comunidad cristiana de los relatos en contraste con la realidad revelada.
- Resumen de distintos ritos de iniciación de otras religiones que practican los integrantes de la primera comunidad cristiana.
- Interpretación de los elementos de la experiencia religiosa.
- Análisis de la experiencia religiosa de algunos cristianos.
- Identificación de los elementos comunes de las religiones.
- Consulta del vocabulario referido a los relatos de la primera comunidad cristiana.

#### Actitudes

- Ejercicio de diálogo abierto sobre las grandes preguntas del ser humano. (Educación para la paz; Educación moral y cívica)
- Aprecio por los valores humanos expresados en los ritos, en los signos y en los testimonios religiosos. (Educación moral y cívica)
- Respeto y comprensión ante otras creencias y prácticas religiosas. (Educación para la paz; Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### 1.3.1 Actividades de la unidad

- Dialogar sobre las respuestas que se dan a los grandes interrogantes sobre el sentido de la vida.
- Elaborar un mural donde se plasme el escenario de las primeras comunidades cristianas.
- Describir las características más importantes de las personas que formaban la pequeña comunidad cristiana.
- Explicar el significado de algunas afirmaciones que encontramos en los relatos de la búsqueda de Dios.

- Investigar sobre las fiestas religiosas que celebramos durante el año (Navidad, Semana Santa...). Explicar su significado.
- Clasificar los elementos de las religiones según sean: creencias, fiestas, culto, libros sagrados...

### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Completar unas frases para encontrar la respuesta al gran deseo del hombre.
- Relacionar distintas frases sobre la experiencia religiosa.

#### Actividades de ampliación

- Explicar la diferencia fundamental entre la forma de entender el mundo y la actuación de distintos personajes (curandero, hechicero y sacerdote) y plasmarlo en un esquema.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo.
- Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.
- Reconocer actitudes religiosas.

#### Actividades de evaluación

- Clasificar frases referidas a los elementos más importantes del fenómeno religioso.
- Completar la definición de la experiencia religiosa.
- Escribir dos características de la experiencia de Dios.
- Indicar los rasgos fundamentales en la actitud religiosa.

### 1.5 Otras propuestas

- Representación teatral de un relato mitológico. Elegir un relato y representarlo a partir de un guión.

## Unidad 2. Dios, al encuentro del ser humano

### 1.1 Objetivos

- Comprender y razonar la postura, de aceptación o de rechazo, del ser humano al proyecto de Dios.
- Descubrir la respuesta que Dios ha dado al pecado del hombre y de la mujer.
- Conocer las etapas más importantes de la Revelación de Dios al pueblo de Israel.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La plenitud de la experiencia de religiosa: el encuentro del hombre con Dios.
- El cristianismo y la Revelación de Dios.
- El mal y el pecado. La ruptura del hombre con Dios.
- El valor de las mediaciones.

#### Procedimientos

- Lectura y comprensión de textos narrativos que nos acercan a los contenidos.
- Análisis de las respuestas de fe y de increencia que la persona da al plan de Dios.
- Comprensión de la respuesta que Dios ha dado al ser humano.
- Reconocimiento de la importancia de los manuscritos del Qumram.

#### Actitudes

- Fomento del perdón. (Educación para la paz)
- Valores de la Revelación de Dios presentes en el plan de salvación. (Educación moral y cívica)
- Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua. (Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Explicar experiencias sobre la bondad de las personas, la belleza de la Creación...
- Buscar distintos significados de la palabra *fe*.
- Analizar y comprender relatos.
- Concretar los cuatro momentos más importantes en que Dios se revela a su pueblo.
- Realizar actividades donde se señalen: la actuación de Dios, las dificultades del grupo de judíos y cómo las afrontan.
- Elaborar un mural donde se plasma de forma gráfica la historia de Noé.
- Explicar la importancia de la oración en los relatos de la unidad.
- Situar en el dibujo de un mapa de Palestina el lugar donde se encontraron los manuscritos del Qumram.
- Conocer la importancia de los documentos de Qumram.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Completar un recuadro sobre la promesa de salvación.
- Ordenar las frases para descubrir las respuestas del ser humano ante el proyecto de Dios.
- Completar un esquema sobre los distintos períodos de la historia de Israel.

#### Actividades de ampliación

- Realizar un trabajo de investigación por grupos sobre distintos personajes de la historia de la salvación.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra uno mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.
- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.

##### Actividades de evaluación

- Completar varias actividades sobre la fe y el pecado original.
- Ordenar las etapas de la Revelación y relacionar distintos personajes según haya actuado en las distintas etapas de la Revelación.

#### 1.5 Otras propuestas

- Realizar técnicas medievales a partir del verso, para trabajar diferentes contenidos de la unidad.

## Unidad 3. Jesucristo

### 1.1 Objetivos

- Descubrir la importancia de Jesucristo en la historia de la cultura occidental.
- Profundizar en la identidad de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, a través de su vida y de su mensaje.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.
- Jesucristo como mediador nuestro.
- Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios.

#### Procedimientos

- Análisis del significado del nombre *Jesucristo*.
- Valoración de la importancia de Jesús, el Hijo de Dios, para la humanidad.
- Conocimiento de los acontecimientos fundamentales de la vida de Jesús.
- Explicación del sentido y el significado del Reino de Dios.
- Exposición de diferentes encuentros de Jesús con determinadas personas y las consecuencias que tuvieron para ellas.
- Presentación de la ciudad de Jericó en tiempos de Jesús.
- Aprendizaje del vocabulario referido al tema.

#### Actitudes

- Profundización y admiración por la figura de Jesús. (Educación moral y cívica)
- Valoración del testimonio y el estilo de vida de Jesús como opción de vida. (Educación moral y cívica)
- Actitud de respeto ante la existencia de creencias diferentes. (Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Analizar y comprender los relatos de la unidad.
- Explicar de qué nos salva Jesús.
- Anotar las características del Reino de Dios que se explican en algunas parábolas del Evangelio.
- Responder a una serie de preguntas sobre unos relatos acerca de la primera comunidad cristiana.
- Analizar algún milagro que realizó Jesús, a partir de una serie de preguntas.
- Leer distintos textos en que se analiza el seguimiento de Jesús.
- Reflexionar sobre los cambios de vida de distintos personajes que se encontraron con Jesús.
- Trabajar por grupos la curación del ciego Bartimeo.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Relacionar distintos fragmentos para completar oraciones sobre cómo Jesús llevaba a cabo su mensaje.

- Buscar la opción correcta completando unas frases sobre la vida y el mensaje de Jesús.

#### Actividades de ampliación

- Leer una canción, comentarla por grupos y completar un cuestionario.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
- Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.

##### Actividades de evaluación

- Indicar si unas frases referidas a la humanidad y a la divinidad de Jesús son verdaderas o falsas.
- Completar las frases sobre el Reino de Dios.
- Clasificación de las distintas frases según corresponda en milagros o parábolas.
- Responder acerca de la importancia de la figura de Jesús para el cristiano.

#### 1.5 Otras propuestas

- Realizar un Trivial de los discípulos de Jesús a partir de distintos relatos del Evangelio.

## Unidad 4. La fe de las primeras comunidades cristianas

### 1.1 Objetivos

- Descubrir las características fundamentales de las primeras comunidades cristianas.
- Reflexionar sobre la presencia de María en la vida de Jesús y de la Iglesia.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La confesión de fe en la encarnación, muerte y resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas.
- La presencia de María en el Misterio de Cristo.

#### Procedimientos

- Lectura del texto y diálogo sobre el inicio de la primera comunidad cristiana.
- Reconocimiento de la importancia de la resurrección de Jesús en la fe y en la formación de la primera comunidad cristiana.
- Profundización sobre la importancia de la venida del Espíritu Santo a los seguidores de Jesús.
- Realización de un esquema sobre la misión de los primeros cristianos a partir de los relatos de la unidad.
- Reconocimiento de María como modelo de fe para los cristianos.

#### Actitudes

- La fraternidad. (Educación moral y cívica)
- Valoración de María como mujer de profunda fe. (Educación moral y cívica)
- Admiración y respeto por la figura de María. (Educación moral y cívica)
- Educación en la solidaridad. (Educación para la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Buscar y analizar citas del Evangelio que hacen referencia a la resurrección de Jesús.
- Explicar, a partir de unas citas evangélicas, la misión de Jesús confiada a los apóstoles y cómo se sigue realizando en la actualidad.
- Responder a una serie de preguntas que hacen referencia a los relatos de los primeros seguidores de Jesús.
- Buscar en Internet imágenes de Nazaret en la época de Jesús.
- Leer y comentar citas del Evangelio sobre María, la madre de Jesús.
- Profundizar en el conocimiento de la Virgen María a partir de distintas citas.
- Ampliar los conocimientos sobre la ciudad de Nazaret y conocer algunas referencias sobre María encontradas en unas excavaciones.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Descodificar un mensaje para descubrir el cambio de los apóstoles después de la muerte de Jesús.
- Relacionar textos evangélicos sobre María con unas frases propuestas.

#### Actividades de ampliación

- Buscar en los periódicos noticias actuales de la situación del país donde se encuentra Nazaret. Reproducir las y responder a un cuestionario..

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.
- Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.

##### Actividades de evaluación

- Completar unas frases sobre Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre.
- Señalar si unas frases sobre el Espíritu Santo son correctas y escribir de forma correcta las que son falsas.
- Completar un mensaje sobre el núcleo central del mensaje evangélico.

#### 1.5 Otras propuestas

- Realizar un artículo periodístico donde figure una supuesta entrevista a la Virgen María.

## Unidad 5. La Iglesia de Cristo

### 1.1 Objetivos

- Descubrir la Iglesia como signo de Dios en el mundo.
- Conocer el significado de la llamada a la santidad que Dios hace a todos los cristianos.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramento universal de Salvación.
- La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo.
- La fe y el seguimiento.
- La santidad como meta de todo cristiano.

#### Procedimientos

- Diálogo con los alumnos sobre qué imagen tienen de la Iglesia.
- Exposición de distintas noticias sobre la Iglesia.
- Comparación del testimonio de Jesús con el testimonio de la Iglesia.
- Análisis de lo que significa ser seguidores de Jesús.
- Explicación de la relación que se da entre felicidad y santidad.
- Lectura del dossier para descubrir la importancia de la ciudad de Éfeso.

#### Actitudes

- Deseo de comprender la misión de la Iglesia. (Educación moral y cívica)
- Admiración de algunos modelos de santidad. (Educación moral y cívica)
- Respeto por todas las personas. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Leer oraciones sobre el seguimiento de Jesús y explicar su significado.
- Responder a preguntas sobre los signos visibles de la Iglesia, los sacramentos.
- Leer textos del Nuevo Testamento y contestar a una serie de preguntas.
- Explicar los motivos más importantes que llevan a cambiar de vida a distintos personajes presentados en los relatos.
- Resumir la buena noticia que anuncia san Pablo a los habitantes de Éfeso.
- Realizar un trabajo de grupo y reflexionar sobre lo que significa ser feliz.
- Leer y analizar distintos pensamientos sobre la santidad.
- Profundizar y reflexionar sobre la vida de un santo o santa.
- Dibujar el mapa de Asia Menor para situar en él lo que se ha visto en el apartado.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Señalar las frases propuestas sobre los sacramentos que son falsas y escribirlas correctamente.
- Unir con flechas las respuestas correctas sobre la santidad.
- Indicar seis características de los sacramentos.

#### Actividades de ampliación

- Profundizar en grupo sobre uno de los sacramentos de la Iglesia que les han sido asignados.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y su realización plena en la vida eterna.
- Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.

##### Actividades de evaluación

- Completar el texto indicando el nombre del sacramento a que se refiere.
- Completar unas frases sobre el seguimiento de Jesús.
- Señalar las frases que son verdaderas o falsas sobre la vocación cristiana.
- Relacionar los nombres de los distintos santos presentados en la unidad con su misión.

#### 1.5 Otras propuestas

- Realizar un periódico donde se reflejen los acontecimientos que sucedieron hacia el año 49 en Éfeso a partir de unos relatos y unas citas evangélicas.

## Unidad 6. La celebración cristiana

### 1.1 Objetivos

- Conocer cómo celebran los cristianos el encuentro con Dios.
- Descubrir el significado de los sacramentos del Bautismo, la Eucaristía, el Perdón o Reconciliación y la Unción de los enfermos.
- Acercarnos a la experiencia fraterna y sacramental de los primeros cristianos.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Manifestaciones de la gracia de Dios: origen, finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.
- Relaciones entre estos sacramentos y la vida humana.
- La liturgia como expresión de la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él.
- Origen y actualidad de la liturgia.
- El valor de la oración.

#### Procedimientos

- Diálogo para tratar de ver las semejanzas y las diferencias entre las fiestas cristianas y otras fiestas.
- Conocimiento de la liturgia de las horas.
- Elaboración de un gráfico de los distintos tiempos del año litúrgico.
- Reconocimiento del sentido y el significado de los distintos sacramentos que se trabajan en la unidad.
- Descubrimiento de la vida sacramental de los primeros cristianos.

#### Actitudes

- Respeto hacia el testimonio de los cristianos. (Educación moral y cívica)
- Valoración de la vida sacramental. (Educación moral y cívica)
- La fraternidad (Educación moral y cívica)
- La verdad. (Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Anotar las fiestas de su pueblo y explicar el motivo de la celebración.
- Completar unas frases y subrayar la opción correcta sobre la liturgia.
- Realizar un calendario litúrgico.
- Leer distintos textos del ritual del Bautismo y contestar a unas cuestiones a partir de los textos.
- Leer distintos testimonios sobre la misa dominical y comentarlos.
- Realizar un debate sobre el perdón, señalando cuál ha de ser la posición del cristiano.
- Responder a distintas preguntas sobre los relatos de la unidad.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Unir cada tiempo litúrgico que se indica con lo que la iglesia celebra.
- Completar frases sobre el domingo, el día del Señor.

- Distinguir entre el ministro ordinario del sacramento del Bautismo y cuál puede ser en caso de necesidad.
- Clasificar los diferentes sacramentos según sean de iniciación, de curación o al servicio de la comunidad.

#### Actividades de ampliación

- Buscar distintos textos del Nuevo Testamento, especificando el sacramento con el que se relacionan.
- Leer los estribillos de diferentes canciones e indicar el tiempo litúrgico en el que se cantan.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos.
- Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.

#### Actividades de evaluación

- Completar un esquema sobre las finalidades de la liturgia.
- Colocar palabras relativas a los momentos más importantes del oficio divino de la Iglesia.
- Indicar si unas frases sobre los sacramentos son verdaderas o falsas.
- Clasificar los siete sacramentos según un esquema dado.

### 1.5 Otras propuestas

- Escribir un fragmento del diario personal de un cristiano del siglo I.

## Unidad 7. La actitud cristiana ante Dios

### 1.1 Objetivos

- Conocer cómo se expresa el amor a Dios en los tres primeros mandamientos de la Ley cristiana y en el testimonio de algunos cristianos.
- Profundizar en el significado del octavo mandamiento de la Ley de Dios y sus consecuencias tanto en la vida personal y como en los medios de comunicación social.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Sentido y significado de moral cristiana.
- La moral de las relaciones del hombre con Dios: los tres primeros mandamientos.
- Testimonios de personas que siguen la Ley de Dios.
- El octavo mandamiento y su aplicación a la vida personal y a los medios de comunicación social.

#### Procedimientos

- Explicación de frases que se refieren al concepto de moral para descubrir el sentido que se trabajará en la unidad.
- Diferenciación entre los mandamientos de la Ley de Dios que se refieren a nuestra relación con Dios y los que se refieren a nuestra relación con las otras personas.
- Análisis de textos del Nuevo Testamento sobre el amor de Dios.
- Escritura de frases o expresiones en que se ponga de manifiesto la vivencia de cada uno de los tres primeros mandamientos.
- Debate sobre la decisión de vivir en la verdad o en la mentira
- Elaboración de un mural donde se insista las exigencias del octavo mandamiento y las actitudes contrarias al mismo.
- Lectura del dossier y descubrimiento del significado de los nombres de los días de la semana.
- Aprendizaje del vocabulario de las narraciones.

#### Actitudes

- Aprecio y respeto por Dios y a sus mandamientos. (Educación moral y cívica)
- Valoración del amor al prójimo. (Educación moral y cívica)
- La justicia. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- La verdad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- La solidaridad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz; Educación del consumidor)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Explicar el significado de algunas frases relacionadas con la moral cristiana.
- Leer y distribuir los Diez Mandamientos de la Ley de Dios en dos columnas, según se refieran a la relación de Dios o a la relación con las personas.
- Explicar el sentido y el significado de cada uno de los tres primeros mandamientos de la Ley de Dios.
- Leer los relatos de la unidad y realizar las actividades que los complementan.

- Formar grupos de trabajo y debatir sobre la explotación infantil en el Tercer Mundo y descubrir la responsabilidad que adquirimos a la hora de comprar ciertos productos elaborados por niños.
- Buscar una misma noticia en tres periódicos diferentes y realizar una serie de actividades.
- Analizar citas evangélicas y completar una tabla.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

##### Actividades de refuerzo

- Escribir en qué dos mandamientos se pueden resumir el contenido de la Ley de Dios.
- Completar un esquema sobre los mandamientos de la Ley de Dios.
- Indicar por escrito cuáles de los Diez Mandamientos expresan cómo ha de ser la respuesta que los hombres y mujeres han de dar al amor de Dios.
- Distinguir entre diferentes frases las que se refieren al octavo mandamiento.

##### Actividades de ampliación

- Leer un texto e indicar las actitudes contrarias a los mandamientos, indicar qué mandamiento incumplen y razonar las respuestas.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.
- Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.

##### Actividades de evaluación

- Colocar en una tabla las expresiones que correspondan a cada uno de los sacramentos que se indican.
- Indicar a qué mandamiento de la Ley de Dios se oponen las distintas actitudes que se indican.
- Completar una frase sobre lo que espera la sociedad de los medios de comunicación social.
- Indicar si son verdaderas o falsas las frases propuestas sobre el octavo mandamiento y escribir correctamente las que son falsas.

#### 1.5 Otras propuestas

- Repasar los Diez Mandamientos de la Ley de Dios y analizarlos a partir de una pauta dada.

## Unidad 8. El compromiso de los cristianos

### 1.1 Objetivos

- Comprender que la identidad cristiana conlleva siempre un compromiso de amor y de entrega a los demás.
- Conocer en qué consiste el compromiso social, personal e institucional de los cristianos.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Relación de la Eucaristía con el amor fraterno y el servicio y la entrega a los demás.
- Compromiso social de los cristianos.
- Instituciones de la Iglesia que trabajan en labores caritativas y sociales.
- Comercio justo.
- Aprendizaje de vocabulario relacionado con los relatos de la unidad.

#### Procedimientos

- Presentación y reflexión de que el amor y el servicio a los demás es una consecuencia fundamental de la Eucaristía y el amor a Dios.
- Profundización de distintos pasajes evangélicos en los que se muestra a Jesús como modelo de amor.
- Presentación del compromiso cristiano.
- Búsqueda, análisis y profundización de distintas instituciones de la Iglesia que tengan un compromiso social.
- Reflexión sobre el comercio justo mediante la elaboración de un mural.

#### Actitudes

- Fomento del amor fraterno y el servicio a los demás. (Educación moral y cívica)
- Colaboración en la construcción de una sociedad más justa y humana. (Educación moral y cívica; Educación del consumidor; Educación para la paz)
- Valoración de la solidaridad (Educación moral y cívica; Educación del consumidor; Educación para la paz)

#### Actividades de la unidad

- Leer el texto sobre el lavatorio de los pies y responder a unas cuestiones sobre el amor y el servicio de Jesús a los demás.
- Actualizar el texto del lavatorio de los pies formando grupos de trabajo. Indicar qué gestos utilizaría hoy Jesús para expresar el sentido y el significado de lo que es el servicio a los demás.
- Realizar un trabajo de investigación para profundizar en el conocimiento de alguna institución que trabaja en el campo social, como Cáritas, Manos Unidas...
- A partir del testimonio de una cooperante, realizar una serie de actividades propuestas, reflexionando sobre sus testimonio y entrega a los demás.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Clasificar distintas características del compromiso social, según corresponda al campo institucional o al personal.
- Completar unas frases sobre Cáritas y Manos Unidas.

#### Actividades de ampliación

- Leer el texto de la canción *Cristo te necesita* y responder a unas preguntas sobre el compromiso del cristiano.
- Conocer la campaña contra el hambre que organiza anualmente Manos Unidas. Reflexionar sobre ella.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Saber identificar actitudes y situaciones concretas sobre el amor a los demás según la enseñanza de Jesús.
- Reconocer la relación que se da entre el amor a Dios y la celebración de la Eucaristía con el amor al prójimo y el compromiso social de los cristianos.

##### Actividades de evaluación

- Completar un texto donde se reconoce a Jesús como servidor de los demás.
- Seleccionar una serie de frases sobre el compromiso cristiano que sean verdaderas y escribir correctamente las que son falsas.
- Reconocer el compromiso social de distintos organismos de la Iglesia.
- Descubrir el acontecimiento que fue decisivo para los apóstoles a la hora de comprender el compromiso del amor fraterno.
- Señalar algunas características del voluntariado social.

#### 1.5 Otras propuestas

- Elaborar un informe sobre alguna ONG que trabaje en el Tercer Mundo.

## Unidad 9. Una nueva civilización

### 1.1 Objetivos

- Descubrir las características y las diferentes etapas del Reino de Dios.
- Conocer el testimonio de algunas personas que colaboran en la construcción del Reino de Dios.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El compromiso social de los cristianos en la construcción de una sociedad más justa y humana y valoración de las aportaciones de otras religiones.
- La civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.

#### Procedimientos

- Búsqueda de textos de la Palabra de Dios que confirmen las características del Reino de Dios.
- A partir de distintos documentos de personajes que han dado su vida por los demás, descripción de sus actitudes de vida cristiana y su colaboración en la construcción del Reino de Dios.
- Reflexión sobre cómo las personas que viven dedicadas a los demás contribuyen en la construcción del Reino de Dios.
- Diferenciación entre el tiempo de crecimiento del Reino de Dios y el tiempo de realización plena del Reino de Dios.
- Profundización en el testimonio de Teresa de Calcuta y búsqueda de personajes actuales que se asemejen a ella.

#### Actitudes

- Valoración de las personas que se entregan a los demás. (Educación moral y cívica)
- Comprensión de la importancia de construir el Reino de Dios con la entrega a los demás. (Educación moral y cívica)
- Educación en la solidaridad. (Educación moral y cívica; Educación por la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Realizar, en grupos, un trabajo de recopilación de noticias de distintos medios de comunicación para descubrir problemas existentes en nuestro mundo, analizar las noticias y tomar una postura clara frente a ellos.
- Releer la historia de Maximiliano Kolbe y valorar el gesto de amor que lleva a cabo.
- Reflexionar sobre el testimonio del padre Damián a partir de las preguntas que se proponen.
- Conocer la vida de Gandhi y nombrar diferentes hechos que nos pueden ayudar a construir la paz.
- Profundizar en la vida de la madre Teresa de Calcuta para descubrir un modelo de compromiso cristiano.

#### 1.3.2 Actividades de apoyo a la acción educativa

#### Actividades de refuerzo

- Explicar el proceso de germinación de una semilla y su crecimiento para conocer las diferentes etapas del Reino de Dios.

- Completar unas frases sobre el momento actual del Reino de Dios.

#### Actividades de ampliación

- Leer citas bíblicas sobre el Reino de Dios y explicar qué quiso decir Jesús con las expresiones que usa en esos textos.
- Recordar y trabajar el *Padrenuestro* relacionándolo con la construcción y la plenitud del Reino de Dios.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Ilustrar con ejemplos las diferentes etapas del Reino de Dios.
- Explicar por qué, según la fe cristiana, el Reino alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.

##### Actividades de evaluación

- Indicar qué frases son verdaderas sobre el sentido y el significado del Reino de Dios.
- Clasificar diferentes frases sobre el Reino de Dios según una pauta dada.
- Relacionar los personajes que entregaron su vida a favor de los demás con alguna de sus características.

#### 1.5 Otras propuestas

- Redactar un microrrelato a partir de un personaje destacado.