

# PROGRAMACIÓN DE AULA

1º E.S.O

CURSO 2010-11

1. **Objetivos de la asignatura**
2. **Criterios de evaluación**
3. **Competencias básicas**
4. **Programación**

**Unidad 1. Dioses, mitos, ritos y creencias**

**Unidad 2. Dios Padre Creador**

**Unidad 3. Jesucristo, el Hijo de Dios hecho hombre**

**Unidad 4. La salvación y la redención de Jesucristo**

**Unidad 5. El Reino de Dios y la Iglesia**

**Unidad 6. Seguimiento e identificación con Jesucristo**

**Unidad 7. María, modelo de creyente**

**Unidad 8. La moral en las religiones**

**Unidad 9. El cristiano ante el amor**

## **Objetivos de la asignatura**

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la Revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, con ellos mismos y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

## **. Criterios de evaluación**

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
2. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la Antigüedad y la Revelación de Dios en el cristianismo.
3. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
6. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
7. Reconocer el mensaje del Reino y las Bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.

8. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
9. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la Creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
10. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
11. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el budismo, el cristianismo y el islam.

## Competencias básicas

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.
- Apreciar, jerarquizar y asumir los valores que fundamentan la dimensión moral y social de la persona.
- Reflexionar sobre los fundamentos morales de las propias opciones.
- Distinguir qué proyectos y propuestas concuerdan con el sentido de la vida que propone el Evangelio.
- Reconocer la fe cristiana como fundamento de las exigencias éticas de la convivencia social.
- Descubrir en Jesucristo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales.
- Analizar situaciones de discriminación e injusticia social contrarias al sentido de fraternidad evangélica.
- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso.
- Conocer y apreciar otras tradiciones culturales y religiosas de la humanidad.
- Ejercitar la atención y la memoria, para consolidar la experiencia personal.
- Profundizar en la propia identidad, en las potencialidades, en el valor y en el sentido de la propia vida.
- Considerar la persona de forma integral, superando visiones parciales.
- Asumir como propia y desarrollar la dimensión trascendente de la persona.
- Apreciar el testimonio de Jesucristo que presenta una humanidad nueva.
- Valorar la naturaleza como creación de Dios.

### Unidad 1

- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso.
- Conocer y apreciar otras tradiciones culturales y religiosas de la humanidad.

### Unidad 2

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.
- Valorar la naturaleza como creación de Dios.

### Unidad 3

- Asumir como propia y desarrollar la dimensión trascendente de la persona.
- Apreciar el testimonio de Jesucristo que presenta una humanidad nueva.

### Unidad 4

- Analizar situaciones de discriminación e injusticia social contrarias al sentido de fraternidad evangélica.
- Descubrir en Jesucristo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales.

### Unidad 5

- Conocer y valorar la expresión artística, simbólica, de costumbres y modos de vida de origen religioso
- Reconocer la fe cristiana como fundamento de las exigencias éticas de la convivencia social

**Unidad 6**

- Distinguir qué proyectos y propuestas concuerdan con el sentido de la vida que propone el Evangelio.
- Ejercitar la atención y la memoria, para consolidar la experiencia personal.
- Profundizar en la propia identidad, en las potencialidades, en el valor y en el sentido de la propia vida.

**Unidad 7**

- Leer, escuchar textos bíblicos y de otras fuentes, y captar el mensaje que transmiten.

**Unidad 8**

- Reflexionar sobre los fundamentos morales de las propias opciones.
- Conocer y apreciar otras tradiciones culturales y religiosas de la humanidad.

**Unidad 9**

- Apreciar, jerarquizar y asumir los valores que fundamentan la dimensión moral y social de la persona.
- Considerar la persona de forma integral, superando visiones parciales.

## Programación

### Algunos aspectos que hay que tener en cuenta:

Ante esta asignatura, debemos tener en cuenta una serie de aspectos que a continuación detallamos:

En todas las etapas hay que tener en cuenta las posibilidades reales que tiene el alumnado de adquirir conocimientos, así como los procedimientos más adecuados en función de su edad.

Nos encontramos en un momento delicado, pero muy aprovechable. Por un lado, los alumnos se sitúan en la preadolescencia, con los cambios tanto físicos como psicológicos que eso supone. Por otro lado, el cambio de etapa es un momento nuevo e ilusionante que hay que aprovechar.

En el aspecto del conocimiento, por lo que atañe a esta asignatura, destacamos lo siguiente:

- El deseo de conocimiento.
- El momento de las preguntas. Preguntas que se hacen a sí mismos y al entorno. Es más importante la existencia de nuevas preguntas, hasta ahora no presentes, que la respuesta de éstas.
- El desarrollo de la fantasía, acercándose a la realidad, permite un mayor aprovechamiento de las narraciones. Este punto, junto con el anterior, invita a trabajar con narraciones, a partir de las cuales se pueden extraer conclusiones, ideas nuevas, preguntas... Por eso este libro aprovecha las narraciones para introducir los contenidos, que serán reforzados mediante las explicaciones posteriores.

En nuestra asignatura es fundamental el conocimiento y estudio de la Biblia.

Aconsejamos que tanto los alumnos como el profesorado tengan cerca una Biblia para complementar lo aprendido en las unidades, para leer los textos que se indiquen, o introducir otras lecturas. Aconsejamos al profesor que *narre* textos bíblicos a los alumnos como primera manera de acercarse a ellos, aunque es conveniente acudir después al texto y leerlo. Por su lenguaje, cercano a los adolescentes, aconsejamos la *Biblia para los jóvenes* de Edebé.

**Horas de la asignatura.** Dadas las horas de la asignatura, puede existir el riesgo de no tratar con suficiente profundidad todos los temas. Por eso aconsejamos al profesorado que priorice aquellos temas que considere más importantes y les dedique más tiempo. Para exponer aquellos temas que considere menos importantes, puede servirse únicamente de las narraciones.

**Actividades.** Las actividades que se proponen son, en su mayoría, individuales, si bien algunas están previstas para ser realizadas en grupo.

Estas actividades son de diferente tipo:

- Aplicación de conocimientos.
- Análisis de la experiencia personal.
- Comparación de textos, situaciones...

## Unidad 1. Dioses, mitos, ritos y creencias

### 1.1 Objetivos

- Identificar e interpretar los elementos diferentes y comunes entre las religiones primitivas y desaparecidas y la cultura religiosa actual.
- Conocer cómo ha ido evolucionando en el tiempo la expresión del hecho religioso.
- Comprender y razonar las respuestas que el ser humano primitivo, las religiones desaparecidas y el hinduismo dan sobre la concepción del hombre y su destino último.
- Descubrir y conocer las creencias y fundamentos del hinduismo.
- Reconocer la función y el sentido de los relatos míticos en las religiones desaparecidas y diferenciar la Revelación de Dios en Jesucristo de los mitos creados por las personas.
- Reconocer la existencia del hecho religioso en la vida del hombre desde la Antigüedad.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- La religión como hecho presente en la historia de la humanidad.
- El ser humano frente al medio, la vida, la muerte y el más allá.
- La percepción de la divinidad.
- Los relatos míticos sobre el hombre y Dios en las religiones ya desaparecidas: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.
- Los mitos.
- La multiplicidad de dioses en el hinduismo y su sentido sacral de la vida.
- Creencias y normas de vida del hinduismo.
- La Revelación de Dios a la humanidad en Jesús de Nazaret.

#### Procedimientos

- Lectura y comprensión de textos narrativos que nos acercan a los contenidos.
- Relación entre los problemas básicos de la existencia humana y las creencias y prácticas religiosas.
- Empleo adecuado de las principales expresiones del lenguaje religioso.
- Interpretación actualizada de los signos religiosos, de los ritos y su correspondencia con su significado original.
- Aprendizaje de vocabulario referido al tema.
- Análisis de los factores históricos y culturales de los hechos religiosos.

#### Actitudes

- Ejercicio de diálogo abierto sobre distintas posturas religiosas. (Educación para la paz; Educación moral y cívica)
- Apertura al pluralismo. (Educación moral y cívica)
- Aprecio por los valores humanos expresados en los ritos, en los signos y en los testimonios religiosos. (Educación moral y cívica)
- Respeto y comprensión ante otras formas de pensamiento en cuanto portadoras de un sentido. (Educación para la paz; Educación moral y cívica)
- Actitud de respeto ante el hecho mayoritario de la creencia en Dios. (Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Analizar los relatos que aparecen en la unidad.
- Estudiar la evolución del pensamiento humano.
- Relacionar el texto con las preguntas que se plantean los alumnos.
- Descubrir los momentos importantes de la vida del ser humano.
- Preguntarse acerca de la divinidad.
- Comparar la experiencia personal que viven los personajes de las diferentes historias.
- Comparar las distintas religiones estudiadas.
- Explicar los signos y elementos del cristianismo.

#### Actividades de refuerzo

- Análisis de las semejanzas entre las diferentes religiones primitivas.
- Expresión plástica de lo aprendido acerca del hinduismo.

#### Actividades de ampliación

- Ampliar los conocimientos adquiridos sobre las distintas religiones.
- Reflexionar acerca de la búsqueda de Dios por parte del ser humano.
- Buscar expresiones artísticas que reflejen la búsqueda de Dios.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Señalar elementos de las religiones primitivas.
- Relacionar las religiones primitivas con la cultura religiosa actual.
- Establecer distinciones entre los relatos míticos de la Antigüedad y la Revelación de Dios en el cristianismo.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 23).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 45).

- Relacionar conceptos referidos a las diferentes religiones estudiadas.
- Conocer el sentido de los mitos.
- Sintetizar el núcleo del hinduismo y del cristianismo.

## Unidad 2. Dios Padre Creador

### 1.1 Objetivos

- Reconocer a Dios Creador como Padre bueno que da la vida de manera gratuita.
- Deducir la concepción cristiana del ser humano y del mundo que se deriva del relato bíblico de la Creación.
- Descubrir la respuesta bíblica a los interrogantes sobre el origen del universo y de la existencia del ser humano.
- Descubrir la singularidad del hombre y de la mujer dentro de la Creación.
- Reflexionar sobre el anuncio de salvación de Dios.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El origen del universo en la Biblia.
- Diferentes relatos de la Creación.
- La Creación del hombre y de la mujer.
- El hombre y la mujer, imágenes de Dios.
- La vida humana como proyecto de amor.

#### Procedimientos

- Identificación de las principales categorías y conceptos bíblicos en los pasajes más importantes.
- Aprendizaje de vocabulario referido al tema.
- Análisis de la significación religiosa en algunos textos esenciales.
- Contrastación de datos e informaciones de los hechos de la Biblia.
- Interpretación adecuada de los textos bíblicos según las reglas y los métodos elementales de la hermenéutica bíblica.
- Comparación de textos relativos a la Creación.
- Análisis del papel del ser humano en la Creación.

#### Actitudes

- Actitud de estima hacia los textos bíblicos y su lectura asidua. (Educación moral y cívica)
- Valores de la Revelación de Dios presentes en la cultura contemporánea: amor, respeto, solidaridad, dignidad del hombre, inviolabilidad de la vida humana... (Educación moral y cívica)
- Actitud de respuesta a la Revelación de Dios: oración, agradecimiento, alegría, conversión... (Educación ambiental; Educación moral y cívica)
- Actitud de respeto hacia las diversas concepciones del hombre con un juicio crítico sobre todo lo que le degrada. (Educación moral y cívica; Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Analizar y comprender los relatos.
- Descubrir el significado de los símbolos utilizados en las narraciones.
- Comparar la religión mesopotámica con la hebrea.
- Analizar el relato bíblico de la Creación.

- Buscar explicaciones científicas de la Creación del mundo y compararlas con la visión del mundo en la Antigüedad.
- Descubrir el trato que los humanos hemos dado a la Creación.
- Conocer el vocabulario bíblico referido a la Creación del ser humano.
- Plasmar la experiencia de la Creación en una oración.
- Analizar las injusticias humanas generadas por la diferenciación de trato en función del sexo.
- Concretar los objetivos del proyecto de amor de vida humana que se deduce de la Creación.

#### Actividades de refuerzo

- Expresión plástica de la Creación.

#### Actividades de ampliación

- Análisis de un texto sobre la Creación del ser humano.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
- Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 41).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 46).

- Reconocer el orden de la Creación en el relato bíblico.
- Ejemplificar la vida del ser humano en su relación con la Creación.
- Completar frases relativas a la Creación.

## Unidad 3. Jesucristo, el Hijo de Dios hecho hombre

### 1.1 Objetivos

- Identificar al Mesías prometido por Dios en el Antiguo Testamento con la figura de Jesucristo, el Hijo de Dios hecho hombre.
- Descubrir a Jesús y la importancia que tiene y ha tenido para tantos hombres y mujeres de todos los tiempos.
- Conocer cómo Dios salva al ser humano, liberándolo del pecado y de la muerte, a través de la redención obrada por Jesucristo.
- Reconocer la plenitud de la Revelación de Dios a través de Jesucristo, en sus obras y sus palabras.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El país de Jesús.
- El nacimiento de Jesús y su familia.
- Nombres atribuidos a Jesús: Mesías.
- Infancia de Jesús.
- Epifanía.
- Revelación de Jesús.
- El mensaje de Jesús.

#### Procedimientos

- Análisis de relatos que nos acercan a Jesús.
- Reconocimiento del país de Jesús y de los lugares en los que estuvo.
- Situación de los relatos evangélicos en el contexto en que fueron escritos.
- Presentación de escenas de la vida de Jesús.
- Análisis de las obras y las palabras de Jesús.
- Aprendizaje de vocabulario referido al tema.

#### Actitudes

- Admiración y respeto por la figura de Jesús. (Educación moral y cívica)
- Deseo de comprender la realidad histórico-geográfica de la vida de Jesús. (Educación moral y cívica)
- Respeto por todas las personas. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Analizar y comprender los relatos de la unidad.
- Ponerse en el lugar de los personajes de los relatos y recrear las situaciones que viven.
- Ampliar conocimientos mediante la investigación.
- Describir los personajes de los relatos de la infancia de Jesús.
- Explicar el significado de los nombres que recibe Jesús.
- Descubrir la relación existente entre los nombres actuales y los de la Biblia, así como su posible significado.
- Comparar los relatos presentados con el Evangelio.

- Analizar la celebración de la Navidad y compararla con la presentada en los relatos.
- Proponer actividades solidarias tras el análisis de la sociedad actual.
- Explicar el significado de los símbolos que aparecen en la narración de la Adoración de los Magos.
- Sintetizar los contenidos trabajados en la unidad.

#### Actividades de refuerzo

- Repasar el significado de los diferentes nombres que recibe Jesús.
- Recordar la narración evangélica de la infancia de Jesús.
- Aclarar la Revelación de Dios en Jesús mediante el Bautismo.
- Explicar el significado de milagros y parábolas.

#### Actividades de ampliación

- Anotar los acontecimientos más importantes de los primeros años de la vida de Jesús.
- Explicar la importancia de los pastores en Israel.
- Analizar qué se celebra en la fiesta de Epifanía.
- Diferenciar el Bautismo de Jesús con respecto a otros bautismos.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
- Explicar la salvación desde el mensaje de Jesús.
- Saber explicar la Revelación a través de Jesucristo.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 59).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 47).

- Conocer los nombres que se dan a Jesús y explicar su significado.
- Recordar los relatos de la infancia.
- Relacionar a Jesús con el Buen Pastor, comparándolo con la labor realizada por los pastores.
- Vincular los regalos de los Magos a Jesús con su significado.
- Explicar el relato del Bautismo de Jesús.

## Unidad 4. La salvación y la redención de Jesucristo

### 1.1 Objetivos

- Descubrir el origen del pecado y analizar su realidad en el ser humano y sus consecuencias en la relación con uno mismo, con Dios y con los demás.
- Conocer los hechos y el sentido de salvación de los últimos días de la vida de Jesús, de su muerte y su resurrección.
- Razonar el sentido de salvación del pecado y de la muerte de Jesucristo.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El proyecto de Dios en el ser humano.
- El problema del mal en el mundo.
- La Eucaristía.
- El proceso a Jesús.
- La muerte de Jesús.
- La resurrección de Jesús.

#### Procedimientos

- Lectura de relatos situados en tiempos de Jesús.
- Exposición de situaciones negativas que se dan en el mundo.
- Lectura de los textos bíblicos que hacen referencia al pecado del ser humano.
- Lectura de textos bíblicos relacionados con la Pasión de Jesús.
- Exposición de la situación histórica durante la época de la muerte y resurrección de Jesús.
- Vocabulario relativo al tema.
- Explicación de los símbolos presentados en los relatos de la Pasión.

#### Actitudes

- Comprensión y respeto ante el hecho del sufrimiento. (Educación moral y cívica)
- Sentir empatía hacia aquellos que más sufren. (Educación moral y cívica)
- Fomentar el perdón. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- Colaborar en la justicia. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- Valorar la solidaridad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Comprensión de las narraciones.
- Comprensión de textos bíblicos.
- Trabajar textos del misal romano.
- Situar en un mapa lugares por los que pasó Jesús durante la Pascua.
- Identificar gestos y lugares bíblicos con su significado.
- Descubrir las razones de la muerte de Jesús.
- Analizar el comportamiento de alguno de los personajes presentes en la Pasión.
- Descubrir el significado de la Resurrección.
- Situar los últimos acontecimientos de Jesús dentro de las celebraciones actuales de la Semana Santa.

- Analizar una obra de arte.

#### Actividades de refuerzo

- Analizar el problema del mal en el mundo.
- Reconocer y analizar algunas de las palabras de Jesús en la Última Cena.
- Explicar los últimos acontecimientos de la vida de Jesús y cuándo los celebramos.

#### Actividades de ampliación

- Explicar el significado de un texto del misal romano relativo al mal en el mundo.
- Analizar la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús a partir de alguna obra de arte.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Explicar el sentido del mundo y de la vida ante la existencia del mal.
- Conocer los pasos de Jesús durante Pasión, Muerte y Resurrección.
- Reconocer el mensaje de la Pasión, Muerte y Resurrección, especialmente el sentido salvífico que expresan.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 79).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 48).

- Analizar el relato bíblico de Adán y Eva.
- Analizar y explicar el significado de dos frases relativas al problema del mal.
- Reconocer y relacionar palabras relativas a la Semana Santa.

## Unidad 5. El Reino de Dios y la Iglesia

### 1.1 Objetivos

- Descubrir el sentido y el significado del Reino de Dios que Jesús anuncia y hace presente, descubrir cómo se construye y reconocerlo como proyecto de vida.
- Comprender la importancia del conocimiento de la historia de la Iglesia.
- Descubrir la Iglesia como una realidad querida y fundada por Jesús.
- Conocer los orígenes de la Iglesia fundada por Jesús y valorar la labor de los primeros cristianos en la construcción del Reino de Dios y en la continuidad del anuncio del mensaje de Jesús, reconociendo en ellos la fuerza del Espíritu Santo.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Descubrir el significado del Reino de Dios.
- Descubrir el significado de Dios como Padre.
- Comprender los inicios de la Iglesia.
- La comunidad de Éfeso.
- La comunidad de Antioquía.

#### Procedimientos

- Descripción de los contenidos a partir de los relatos.
- Análisis del Padrenuestro.
- Análisis del texto evangélico del hijo pródigo.
- Descripción de la formación de las primeras comunidades a partir de textos evangélicos y de Hechos de los Apóstoles.
- Conocer el vocabulario relativo al tema estudiado.
- Analizar las primeras comunidades cristianas.

#### Actitudes

- Aprecio y respeto por Dios, entendido como Padre. (Educación moral y cívica)
- Valoración del ser humano por el hecho de serlo. (Educación moral y cívica)
- La fraternidad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- Valorar al prójimo. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- La justicia. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- La verdad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- Fomentar la solidaridad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Análisis y comprensión de los relatos.
- Investigación sobre las catacumbas.
- Descripción de la vida de los primeros cristianos.
- Explicación de conceptos y frases como, por ejemplo, Reino de Dios.
- Análisis de parábolas narradas por Jesús.
- Enumeración de signos externos de la Iglesia.
- Aplicación práctica de los conceptos estudiados.

- Comparación de lo que vivían los cristianos de las primeras comunidades con lo que vivían las sociedades de la época, como la romana.
- Conocimiento biográfico de Pablo y Bernabé.

#### Actividades de refuerzo

- Completar un esquema acerca del Reino de Dios.
- Explicar la parábola del buen samaritano y su mensaje.
- Diferenciar en verdaderas y falsas una serie de frases relativas a la Iglesia primitiva.

#### Actividades de ampliación

- Buscar en la Biblia las Cartas de san Pablo y anotar en un mapa las ciudades por las que pasa.
- Realizar una obra de teatro a partir de la lectura de un texto de Hechos de los Apóstoles.
- Lectura y comprensión de un texto de una mártir de los primeros siglos de la historia de la Iglesia.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Reconocer el mensaje del Reino de Dios como proyecto de vida del cristiano.
- Saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
- Conocer cómo vivían las primeras comunidades cristianas.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 97).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 49).

- Reconocer en qué consiste el Reino de Dios.
- Explicar el significado del término *Abbay* a qué se refiere Jesús al utilizarlo.
- Conocer la misión de los apóstoles y su papel en los inicios de la Iglesia.
- Explicar características de la vida de las primeras comunidades.

## Unidad 6. Seguimiento e identificación con Jesucristo

### 1.1 Objetivos

- Conocer el mensaje de Jesús, sobre todo las Bienaventuranzas, y comprender que son un estilo de vida para los seguidores de Jesús.
- Reconocer la necesidad de construir un proyecto de vida propio que oriente nuestra manera de actuar y de relacionarnos con los demás, con el mundo y con Dios, a partir de las enseñanzas de Jesús, en especial, de las Bienaventuranzas.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El anuncio del Reino de Dios por medio de la vida de Jesús.
- El anuncio del Reino de Dios mediante las palabras de Jesús.
- El anuncio del Reino de Dios por medio de curaciones y milagros de Jesús.
- Las Bienaventuranzas.
- Los preferidos del Reino de Dios.
- El estilo de vida de Jesús.
- La dignidad de la persona, recibida desde la vida entendida como don.
- EL proyecto de vida de Jesús.
- La moral.

#### Procedimientos

- Lectura y comprensión de relatos.
- Lectura y comprensión de textos evangélicos.
- Explicación de términos.
- Análisis de pasos que dar para la elaboración de un proyecto personal de vida.
- Vocabulario específico de la unidad.

#### Actitudes

- Valorar la sencillez, humildad... (Educación moral y cívica)
- Reconocer y apreciar a todos los seres humanos. (Educación moral y cívica; Educación para la paz; Educación para la igualdad de oportunidad de ambos sexos)
- Consideración por aquellos que peor lo pasan debido a la pobreza, enfermedad... (Educación moral y cívica; Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos; Educación para la paz)
- Fomentar la solidaridad. (Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Análisis de los relatos de la unidad.
- Análisis de las Bienaventuranzas.
- Poner ejemplos de Bienaventuranzas.
- Análisis de textos evangélicos.
- Comparar los relatos entre sí y con la situación actual.
- Elaboración del proyecto personal de vida.

#### Actividades de refuerzo

- Poner ejemplos actuales para cada una de las Bienaventuranzas.

#### Actividades de ampliación

- Lectura y análisis de un texto relativo a la fe.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Explicar el sentido de la salvación de Jesús a partir de las Bienaventuranzas.
- Reconocer el mensaje de las Bienaventuranzas como proyecto de vida cristiano.
- Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 115).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 50).

- Completar frases relativas al tema estudiado.
- Conocer y explicar el significado de las Bienaventuranzas.
- Explicar el estilo de vida de Jesús a partir de textos evangélicos.

## Unidad 7. María, modelo de creyente

### 1.1 Objetivos

- Descubrir la vida y la fe de María, la Madre de Dios, como modelo de creyente.
- Comprender el sentido profundo de la devoción mariana de la Iglesia, y su gran influencia en la vida de los cristianos católicos y en la práctica de su fe.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- María de Nazaret.
- María, modelo de persona.
- Diferentes advocaciones de María.
- Nacimiento e infancia de Jesús.
- María auxiliadora.
- María, madre de dolor.
- María, modelo de esperanza.
- María, madre de la Iglesia.
- La ascensión de María.

#### Procedimientos

- Análisis de los relatos de la unidad.
- Análisis de textos evangélicos.
- Análisis de textos del Catecismo de la Iglesia.
- Explicación de conceptos.
- Vocabulario relativo a la unidad.

#### Actitudes

- Valorar a María como madre de Jesús. (Educación moral y cívica)
- Valorar a María como mujer de profunda fe. (Educación moral y cívica)
- Educar en la solidaridad. (Educación moral y cívica; Educación para la paz)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Recrear el lugar de Nazaret donde vivió María.
- Analizar y comprender los relatos de la unidad.
- Buscar datos acerca de lugares relacionados con María y su entorno.
- Análisis de obras de arte sobre la Anunciación.
- Análisis y comprensión de textos evangélicos.
- Trabajo con diferentes imágenes de la Virgen.
- Estudio y análisis de la propia familia.
- Mural que refleje situaciones de sufrimiento en el mundo, por un lado, y, por otro, de esperanza.
- Cómic que resuma la vida de María.

#### Actividades de refuerzo

- Escribir una redacción sobre la vida de María a partir de una serie de pistas que se aportan.

#### Actividades de ampliación

- Escribir un poema sobre María.

- Buscar una imagen de María que refleje lo que se ha estudiado de ella.

#### 1.4 Evaluación

##### Criterios de evaluación

- Reconocer el mensaje cristiano a través de la figura de María.
- Descubrir la influencia de María en la Iglesia.

##### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 133).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 51).

- Explicar los diferentes nombres que damos a María.
- Dibujar alguna de las escenas más importantes de la vida de María.

## Unidad 8. La moral en las religiones

### 1.1 Objetivos

- Comprender el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral del cristianismo, conociendo las normas que regulan las relaciones entre las personas, con el mundo y con Dios.
- Acercarse al conocimiento de la moralidad del budismo y del islam.
- Conocer la relación de la moral cristiana con la moralidad del budismo y del islam.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- Los valores morales.
- Los cristianos ante la ley.
- La conciencia moral.
- El pecado.
- Doctrinas y normas de vida del budismo.
- Doctrina moral del Islam.
- La Iglesia ante el budismo y el islam.

#### Procedimientos

- Explicación de conceptos.
- Clasificación de valores.
- Análisis de los Diez Mandamientos.
- Análisis de textos del Catecismo de la Iglesia Católica.
- Análisis y comprensión de los relatos de la unidad.
- Análisis de textos budistas.
- Análisis de textos del islam.
- Comparación de la Iglesia con el budismo y el islam.
- Vocabulario específico de la unidad.

#### Actitudes

- Valorar otras creencias. (Educación para la paz; Educación moral y cívica)
- Valorar las normas. (Educación moral y cívica)
- Fomentar la solidaridad. (Educación moral y cívica)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Diferenciar cuándo una persona actúa con libertad, con responsabilidad y conciencia.
- Explicar la moral cristiana mediante ejemplos.
- Analizar y comprender los relatos de la unidad.
- Elaborar una lista de situaciones de dolor e insatisfacción.
- Resumir las características del hinduismo.
- Analizar textos budistas.
- Comparar textos islámicos con textos evangélicos.
- Buscar información sobre costumbres musulmanas: en concreto, el ramadán.
- Explicar los pilares de la religión musulmana.
- Resumir las características más importantes del islam.

- Analizar y comprender textos del Concilio Vaticano II.

#### Actividades de refuerzo

- Analizar aspectos que se desarrollan en diferentes ámbitos de la persona para su realización.
- Qué es la ley moral.
- Relacionar frases acerca de la conciencia.
- Discriminar términos referidos al budismo y al islam.

#### Actividades de ampliación

- Comentar y relacionar dos textos relativos a la Biblia y el periódico.
- Sintetizar lo que Jesús dice que hagamos frente a las injusticias.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Conocer la moral cristiana.
- Conocer la moral budista.
- Conocer la moral del Islam.
- Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el budismo, el Islam y el cristianismo.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 149).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 52).

- Definir conceptos fundamentales como moral, conciencia y pecado.
- Explicar creencias y doctrinas del budismo.
- Explicar creencias y doctrinas del islam.

## Unidad 9. El cristiano ante el amor

### 1.1 Objetivos

- Conocer y valorar el propio cuerpo en sus diferentes dimensiones y capacidades.
- Aprender a vivir la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la Creación.
- Aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
- Descubrir los valores del sacramento del Matrimonio: la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.

### 1.2 Contenidos

#### Conceptos

- El valor del cuerpo humano.
- El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.
- Peculiaridades de la sexualidad humana.
- Visión cristiana de la sexualidad.
- El amor y la sexualidad en función de la vida.
- El matrimonio cristiano como sacramento y comunidad de vida.
- La separación.

#### Procedimientos

- Análisis de los relatos de la unidad.
- Explicación de conceptos.
- Lectura de textos evangélicos y del magisterio de la Iglesia.

#### Actitudes

- Valoración del sexo masculino y femenino. (Educación sexual; Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)
- Fomentar el respeto. (Educación sexual; Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- Trabajar para la igualdad. (Educación sexual; Educación moral y cívica; Educación para la paz)
- Potenciar la coeducación. (Educación sexual)

### 1.3 Actividades

#### Actividades de la unidad

- Elaborar una lista de gestos que utilizamos habitualmente y su interpretación.
- Explicar frases estudiadas.
- Analizar anuncios publicitarios.
- Analizar el lenguaje utilizado referido al sexo.
- Investigar y analizar las relaciones de amor que se dan en TV, cine, canciones...
- Comprender y analizar los relatos de la unidad.
- Dialogar sobre el sentido cristiano del matrimonio.
- Reconocer los diferentes momentos del sacramento del Matrimonio a través de fotografías.
- Reflexionar acerca de las aportaciones que hace la familia.

#### Actividades de refuerzo

- Lista de elementos que nos hacen «semejantes» a Dios.
- Completar un esquema acerca de la sexualidad humana.
- Señalar si son ciertas o falsas una serie de frases acerca del matrimonio cristiano.

#### Actividades de ampliación

- Encuesta sobre las diferencias de sexo.

### 1.4 Evaluación

#### Criterios de evaluación

- Aplicar los principios y valores de la moral cristiana a la problemática actual sobre la vida.
- Razonar el valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la Creación.
- Aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
- Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.

#### Actividades de evaluación

Realizar las actividades de autoevaluación del libro del alumno (pág. 167).

Resolver las actividades propuestas en la ficha de evaluación de la Carpeta de recursos (pág. 53).

- Explicar el significado y ejemplificar un texto del Catecismo de la Iglesia o uno de Juan Pablo II relacionado con el amor.
- Conocer las peculiaridades de la sexualidad humana.
- Ordenar y explicar las diferentes partes del sacramento del Matrimonio.