

# **PROGRAMACIÓN** **DIDÁCTICA**

## **PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN** **PROFESIONAL INICIAL** **P.C.P.I.**

**FORMACIÓN BÁSICA**  
**Ámbito lingüístico – social.**  
**Ámbito científico – tecnológico.**

**PROGRAMACIÓN CURSO 2010 / 2011**

**CENTRO EDUCATIVO: I.E.S. Arcipreste de Hita**  
**Profesora de Básica: María Jesús Martínez Arribas**

## ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN.**
  - 1.1. Características del ámbito.**
  - 1.2. Características del alumnado.**
- 2. OBJETIVOS GENERALES.**
- 3. COMPETENCIAS BÁSICAS.**
- 4. CONTENIDOS.**
- 5. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.**
- 6. EVALUACIÓN.**
  - 6.1. Criterios de evaluación.**
  - 6.2. Procedimientos de evaluación.**
  - 6.3. Criterios de calificación y recuperación.**
    - 6.3.1. Instrumentos de calificación.**
- 7. METODOLOGÍA.**
- 8. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS.**
  - 8.1. Agrupación del alumnado.**
  - 8.2. Organización de espacios y tiempos.**
- 9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**
- 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 11. ANEXO I.**

## 1. INTRODUCCIÓN.

El área de Formación Básica está orientada hacia la formación integral de los jóvenes, aportando los aspectos de instrumentación básica (lingüísticos y matemáticos) y socio-naturales. Dicha área se organiza en torno a dos ámbitos de conocimientos:

- Ámbito científico-tecnológico
- Ámbito lingüístico y social

La formación básica de P.C.P.I. es una orientación para el acceso a los ciclos formativos de grado medio y hacia la incorporación activa a las modalidades de Formación – Empleo y Talleres Profesionales. También permite conseguir la titulación de la E.S.O. para proseguir con estudios superiores si así se deseara.

En definitiva la Educación Básica tiene como punto de partida los contenidos básicos e instrumentales de la etapa de la Educación Primaria y cuya meta es llegar a los contenidos de la Educación Secundaria Obligatoria que se consideran esenciales para el acceso a la Formación profesional de grado medio.

Los Programas de Cualificación Profesional Inicial tienen como finalidad **ampliar competencias básicas profesionales** correspondientes a la estructura del Catálogo Nacional de Cualificaciones profesionales creado por la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, encaminado a **posibilitar la inserción sociolaboral** cualificada y satisfactoria.

### 1.1. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO.

El Anexo I de la Orden de 04-06-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha, establece los módulos formativos de carácter general que componen los Programas de Cualificación Profesional Inicial, y los ámbitos en que estos se organizan. Los módulos formativos de carácter general se organizan en torno a **dos ámbitos**. Esta programación se refiere a la formación básica, relacionada con la comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el medio físico, aprender a aprender, tratamiento de la información, competencia digital y competencia emocional.

En el primero de los ámbitos se utilizan las materias instrumentales, las científicas y las sociales y para su programación y desarrollo se ha tenido en cuenta como referente los contenidos de 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria. Este ámbito se organiza en tres bloques: “Sociedad y desarrollo”; “Ciencia, conocimiento y resolución de problemas” y “Creación literaria”.

### 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

El alumnado del programa de PCPI en este curso 2010/11 lo forman 13 Alumnos (2 chicas y 11 chicos) de entre 15 y 17 años. El perfil de estos alumnos es variado, presentando en general un nivel académico bajo, aunque se muestran motivados por aprender.

#### Características específicas:

- Rechazo escolar por parte de sus compañeros.
- Desfase curricular en todas las asignaturas.
- Desmotivación académica, y en muchos casos, también personal.
- Riesgo alto de absentismo escolar.
- Experiencias de abandono familiar o fracaso escolar.
- Desarrollo de modelos de comportamiento inadecuado.

- Ausencia de habilidades para el éxito: atribuciones causales inadecuadas del éxito y del fracaso; poca motivación de logro; baja resistencia a la frustración y poco control de las situaciones y de las emociones.
- Jóvenes en riesgo de exclusión: alumnos que no pueden superar las barreras para el aprendizaje y para la participación natural y activa sin la puesta en marcha de medidas específicas.
- Como condiciones especiales, deben haber agotado las vías ordinarias de atención a la diversidad; deben de ir acompañados de un informe psicopedagógico que recomiende su matriculación en este curso y deben mostrar un compromiso explícito de los alumnos o de sus padres.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA.**

1.- Proporcionar y reforzar las competencias que permitan el desarrollo de un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio y acorde con los valores y la convivencia en una sociedad democrática.

2.- Proporcionar al alumnado las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del catálogo nacional de cualificaciones profesionales, con el fin de facilitar la inserción laboral en una actividad profesional de manera cualificada y la posterior obtención de las cualificaciones profesionales correspondientes.

3.- Proporcionar una formación práctica para el trabajo que permita aplicar y reforzar lo aprendido de programa, y familiarizarse con la dinámica del mundo laboral.

4.- Facilitar el desarrollo de las competencias básicas de la educación secundaria obligatoria y, por ello, la posibilidad de obtener la titulación correspondiente, así como la de proseguir estudios en diferentes enseñanzas por las vías previstas en la legislación vigente, para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

5.- Prestar apoyo tutorial y orientación sociolaboral personalizados que promuevan y faciliten el desarrollo personal, los aprendizajes, el conocimiento del mercado laboral y la búsqueda activa de empleo.

6.- Facilitar experiencias positivas enriquecedoras de convivencia y de trabajo para que los alumnos se reconozca a sí mismos como personas valiosas y capaces de ser, convivir y trabajar los demás.

7.- Desarrollar la capacidad de continuar aprendiendo de manera autónoma y colaboración con otras personas, con confianza en las propias posibilidades y de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

8.- Conectar las necesidades y finalidades del sistema educativo y las del sector productivo.

### **2.2. OBJETIVOS GENERALES.**

Para posibilitar una formación general e integral de los alumnos y alumnas que permita la inserción activa en la sociedad, se plantearán los aprendizajes, de forma que los contenidos y la metodología se adapten a las condiciones iniciales y expectativas de los alumnos, a la vez que se respeten los objetivos y contenidos de los distintos ámbitos. Se aplicará el principio de Globalización, atendiendo a un diseño flexible en el desarrollo de las unidades didácticas. Para ello, el área de formación básica pretenderá que los alumnos sean capaces de:

- 1.- Escuchar y comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación
- 2.- Expresar oralmente y por escrito conocimientos, sentimientos e ideas de acuerdo con las normas del uso lingüístico y según las distintas funciones y contextos sociales.

- 3.- Realizar trabajos en los que sea preciso obtener, organizar y presentar información utilizando fuentes convencionales y las tecnologías de la información y la comunicación.
- 4.- Utilizar la lectura como una fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo y consolidar el hábito lector
- 5.- Conocer y utilizar el razonamiento y la argumentación matemática y científica para comprender la realidad y expresarse con rigor utilizando el vocabulario científico.
- 6.- Seguir una secuencia ordenada y metódica de pasos para realizar proyectos, experimentos y construir objetos o sistemas
- 7.- Desarrollar actitudes críticas y hábitos favorables de mejora de la calidad de vida aplicada a la promoción de la salud, la conservación del medio ambiente, la igualdad de género y la convivencia pacífica.
- 8.- Trabajar en equipo con responsabilidad y confianza en la propia competencia individual y desarrollar en el grupo, actitudes y valores de respeto, diálogo, cooperación, tolerancia y solidaridad.

### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS**

#### **3.1. Competencia en comunicación lingüística.**

*“Creación literaria” (Ámbito de la comunicación)*

- El desarrollo de las lenguas como instrumento de comunicación con uno mismo y con los demás.
- El desarrollo de las destrezas de producción y recepción, tanto oral como escrita, buscando un desarrollo autónomo y estructurado en situaciones diversas.
- El desarrollo de la capacidad para interactuar de forma competente a través del lenguaje en diferentes aspectos de actividad social y laboral.
- La valoración de la diversidad lingüística, cultural y social, como enriquecimiento personal de las civilizaciones.
- El aprendizaje, el conocimiento y análisis de las normas de uso lingüístico.
- El análisis de distintas estructuras del lenguaje y la aplicación de estos conceptos a la utilización de las lenguas en las habilidades o destrezas comunicativas.
- El desarrollo de la comprensión y producción de textos literarios y no literarios.
- La valoración de las lenguas como fuente de placer estético, así como por su uso creativo.

#### **3.2. Competencia matemática.**

*“Ciencia, conocimiento y resolución de problemas” (Ámbito científico-tecnológico)*

- Utilizar los números, operaciones, formas de expresión y razonamiento matemático para interpretar y expresar distintos aspectos de la realidad y para resolver problemas de tipo cotidiano.
- Conocimiento y utilización de gráficos, tablas, estadísticas y fórmulas que la comunicación de resultados científicos y tecnológicos, así como en actividades relacionadas con el medio natural, la actividad física, la economía familiar, el ocio y la salud de las personas.

#### **3.3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

*“Ciencia, conocimiento y resolución de de problemas” (Ámbito científico-tecnológico)*

- Uso y valoración de la metodología científica y tecnológica para la adquisición del conocimiento: saber definir problemas, formular hipótesis, elaborar estrategias de resolución, diseñar pequeñas investigaciones, construir artefactos, analizar resultados y comunicarlo.
- Conocimiento y cuidado del propio cuerpo, de los hábitos saludables.

- Conocimiento y cuidado del entorno natural, protección de la naturaleza y del medio ambiente.

### **3.4. Tratamiento de la información y competencia digital.**

*“Ciencia, conocimiento y resolución de problemas” (Ámbito científico-tecnológico)*

- Conocimiento básico del funcionamiento de las tecnologías de la información y comunicación.
- Desarrollo de la capacidad de buscar, obtener y tratar información para el trabajo diario, el ocio y la comunicación.
- Uso de diversas herramientas tales como Internet, calculadoras científicas o gráficas, ordenadores personales, programas informáticos que permiten calcular, representar gráficamente, hacer tablas, simulación de modelos, expone y presentar trabajos, entre otras.

### **3.5. Competencia social y ciudadana.**

*“Sociedad y desarrollo” (Ámbito social)*

- Por su carácter integrador, este ámbito colabora, de una manera intensa y efectiva, al desarrollo de todas las competencias básicas de la Educación Secundaria.
- Integra conocimientos, técnicas y términos propios de diversas ciencias sociales, las cuales en muchos casos utilizan instrumentos de razonamiento y expresión matemáticos.
- También conducen al logro de la competencia matemática y de la competencia en el conocimiento, así como la interacción con el mundo físico. Una metodología adecuada en el abordaje de este ámbito debe partir del planteamiento de problemas reales que afectan a los adultos como ciudadanos y habitantes del planeta Tierra.
- Y es recomendable la aplicación de una metodología activa para la búsqueda de soluciones. Éste planteamiento colaborará eficazmente al logro de la competencia para aprender a aprender y la competencia tratamiento de información y competencia digital.

### **3.6. Competencia cultural y artística.**

*“Creación literaria” (Ámbito de la comunicación)*

- La concepción de la lengua como patrimonio cultural de un pueblo.
- La valoración de la literatura y del patrimonio literario.
- El uso y disfrute por la comprensión y producción de textos literarios populares o cultos, orales o escritos.
- El conocimiento de relaciones entre diversas manifestaciones literarias con otras manifestaciones artísticas, como el cine, teatro, pintura, escultura o arquitectura.
- Acercamiento a otras culturas a través de su lengua.

### **3.7. Competencia para aprender a aprender.**

*“Ciencia, conocimiento y resolución de problemas” (Ámbito científico-tecnológico)*

- Desarrollo del sentimiento de competencia personal y confianza en uno mismo, que redundará en la motivación, mediante la resolución de problemas, el manejo de las nuevas tecnologías y el gusto por aprender a través de una mejor comprensión del mundo.
- Comprende la necesidad de potenciar la atención, la experimentación, la perseverancia, la inventiva y el rigor, característicos del método científico; así como las habilidades para obtener información con las nuevas tecnologías y para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia

experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas.

- También conducen al logro de la competencia matemática y de la competencia en el conocimiento, así como la interacción con el mundo físico. Una metodología adecuada en el abordaje de este ámbito debe partir del planteamiento de problemas reales que afectan a los adultos como ciudadanos y habitantes del planeta Tierra.
- Y es recomendable la aplicación de una metodología activa para la búsqueda de soluciones. Éste planteamiento colaborará eficazmente al logro de la competencia para aprender a aprender y la competencia tratamiento de información y competencia digital.

### **3.8. Autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.**

*“Sociedad y desarrollo” (Ámbito social)*

- Por su carácter integrador, este ámbito colabora, de una manera intensa y efectiva, al desarrollo de todas las competencias básicas de la Educación Secundaria.
- Integra conocimientos, técnicas y términos propios de diversas ciencias sociales, las cuales en muchos casos utilizan instrumentos de razonamiento y expresión matemáticos.
- También conducen al logro de la competencia matemática y de la competencia en el conocimiento, así como la interacción con el mundo físico. Una metodología adecuada en el abordaje de este ámbito debe partir del planteamiento de problemas reales que afectan a los adultos como ciudadanos y habitantes del planeta Tierra.
- Y es recomendable la aplicación de una metodología activa para la búsqueda de soluciones. Éste planteamiento colaborará eficazmente al logro de la competencia para aprender a aprender y la competencia tratamiento de información y competencia digital.

## **4. CONTENIDOS**

Esta área de formación básica se organiza en torno a tres bloques de contenidos, organizados de la siguiente forma.

### **Bloque 1. “Sociedad y desarrollo”.**

#### **Cultura política y desarrollo social.**

- Participación en proyectos y elaboración de estudios que requieran el conocimiento y comparación de los diferentes tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de los regímenes democráticos. Descripción del proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy. Países que la componen. El papel de los organismos internacionales
- Investigación de la organización política y administrativa de la Unión Europea. Funcionamiento de las instituciones. Ciudadanía europea y universal.
- Derechos y deberes. La cultura de la paz y la no violencia. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Evolución, interpretaciones y defensa efectiva de los derechos humanos.
- Conocimiento e investigación de la transición política y configuración del Estado democrático en España. La organización política y administrativa de España. La Comunidad de Castilla-La Mancha.
- Conocimiento de los valores y desarrollo de la práctica democrática en el marco general y en la propia vida del centro y del aula. Organización de iniciativas en proyectos que impliquen solidaridad dentro y fuera del centro.

- Reconocimiento de las diferencias sociales y culturales: rechazo de las actitudes de intolerancia y exclusión, de las injusticias y las desigualdades. Interés por la búsqueda y práctica de formas de vida más justas.
- Causas y factores de la discriminación de las mujeres. Igualdad de derechos y de hecho. Alternativas a la discriminación. Prevención y protección integral de la violencia contra las mujeres.

### **El mundo actual: desequilibrios y conflictos.**

- Conocimiento y descripción crítica del orden político y económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos Interdependencia y globalización.
- Conocimiento del desarrollo humano desigual y análisis de sus causas y consecuencias. Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Desequilibrios regionales, europeos y mundiales. Análisis de la situación en España y en Europa. Políticas de cooperación. Estudio de casos en contextos cercanos y lejanos.
- Imperialismos y fundamentalismos. Conocimiento tensión y conflicto y análisis de sus causas y consecuencias.
- Actitud crítica frente al desigual reparto del desarrollo y rechazo de las desigualdades entre las personas y los pueblos del mundo. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.

### **Estrategias de aprendizaje y técnicas de comunicación y presentación.**

- Seguimiento de convocatorias, instrucciones, órdenes del día...y otros referidos a actividades de la vida cotidiana y de las relaciones sociales como la participación en foros y cartas de solicitud...
- Consulta y manejo de fuentes orales, escritas, mapas, gráficas, materiales, Internet y audiovisuales en general para la búsqueda de información sobre un contenido prefijado: localización en el tiempo y en el espacio; imágenes y mapas de diferentes escalas y características; organización de la información en esquemas, mapas conceptuales...; Reconocimiento de las diferencias entre información y opinión.
- Actitud reflexiva y crítica con respecto a la información disponible ante los mensajes que suponen cualquier tipo de discriminación.
- Resumen del contenido: redacción y corrección. Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.
- Exposiciones y explicaciones sencillas ordenadas y claras, glosarios, informes sobre tareas y aprendizajes, redactados con formato periodístico de forma convencional y con ayuda de las tecnologías de la comunicación. Uso de las normas que rigen la interacción oral
- Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

## **Bloque 2. “Ciencia, conocimiento y resolución de problemas”.**

### **Vida en la Tierra**

- Conocimientos sobre el Universo y sus componentes utilizando la observación y el análisis de las fuentes documentales. Las estrellas y galaxias, Vía Láctea, Sistema Solar y la Tierra como planeta. Investigación de las concepciones sobre el lugar de la Tierra en el Universo y su evolución histórica. Estudio de los fenómenos naturales relacionados con el movimiento de los astros: estaciones, día y noche, eclipses...
- Estudio del tiempo atmosférico a partir del manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire y del conocimiento de la composición, propiedades y fenómenos de la atmósfera y de las variables que condicionan el tiempo atmosférico. Distinción entre tiempo y clima. Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana, de la necesidad de contribuir a su cuidado.

- Estudio de la importancia del agua en el clima, en la configuración del paisaje y en los seres vivos y de las propiedades del agua y sus diferentes formas líquida, sólida y gaseosa. Descripción del ciclo del agua en la Tierra y su relación con el Sol como fuente de energía. Reservas de agua dulce en la Tierra: importancia de su conservación. La contaminación, depuración y cuidado del agua. Agua y salud.
- Observación y descripción de las rocas más frecuentes. Utilización de claves sencillas para identificar la diversidad y utilidad de los minerales y las rocas. Importancia y utilidad de las rocas. Explotación de minerales y rocas. Introducción a la estructura interna de la Tierra. Importancia y utilidad de los minerales.
- Identificación de los componentes de un ecosistema. Influencia de los factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos de agua dulce y marinos. Ecosistemas terrestres: los biomas. El papel que desempeñan los organismos productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Realización de indagaciones sencillas sobre algún ecosistema del entorno.
- Riesgos y problemas medioambientales. Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos, de la necesidad de racionalizar su consumo y del impacto de la actividad económica en el espacio. Disposición favorable para contribuir, individual y colectivamente, a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

### **Vida saludable.**

- Factores que hacen posible la vida en la Tierra. Características de los seres vivos. Interpretación de sus funciones vitales. El descubrimiento de la célula. Valoración de la importancia de mantener la diversidad de los seres vivos. Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de organismos unicelulares, plantas y animales.
- Las funciones vitales. La nutrición: obtención y uso de materia y energía por los seres vivos. Nutrición autótrofa y heterótrofa. La importancia de la fotosíntesis en la vida de la Tierra. La respiración en los seres vivos. Las funciones de relación: percepción, coordinación y movimiento. Características de la reproducción sexual y asexual. Observación y descripción de ciclos vitales en animales y plantas.
- Cualidades físicas relacionadas con la salud. Control de la intensidad del esfuerzo: toma de la frecuencia cardíaca y cálculo de la zona de actividad. Ejercitación de posiciones corporales adecuadas en la práctica de actividades físicas y en situaciones de la vida cotidiana. Reconocimiento y valoración de la importancia de la adopción de una postura correcta en actividades cotidianas. Efectos que tienen sobre la salud determinados hábitos como el consumo de tabaco y alcohol. Atención a la higiene corporal después de la práctica de actividad física. Valoración de las actividades deportivas como una forma de mejorar la salud.

### **Interpretación y representación de la realidad: conocimiento científico y resolución de Problemas.**

- Identificación y formulación de problemas; análisis y comprensión del enunciado; formulación de conjeturas; observación e experimentación; uso de estrategias y técnicas de registro y representación; secuenciación; comprobación de hipótesis, interpretación, formulación y presentación rigurosa de conclusiones. Descripción del procedimiento seguido; Práctica de proyectos de investigación en equipo.
- Interpretación de la realidad y resolución de problemas mediante operaciones con números enteros; operaciones con fracciones: suma, resta, producto y cociente; relaciones entre fracciones y decimales; porcentajes para expresar composiciones o variaciones. Utilización de la jerarquía y propiedades de las operaciones y de las reglas de uso de los paréntesis en cálculos sencillos; proporcionalidad directa e inversa; lenguaje algebraico y resolución de ecuaciones de primer grado. Estrategias de ensayo y error dirigido, de cálculo mental y uso de herramientas informáticas y de la calculadora.
- Interpretación de la realidad a través de la medida y la representación geométrica. El SMD: unidades de longitud, masa, capacidad superficie y volumen: múltiplos y divisores; equivalencias. Construcción y análisis de relaciones y propiedades de figuras en el plano:

paralelismo y perpendicularidad; formas y cuerpos geométricos: estudio de algunas propiedades y relaciones. Superficies y volúmenes

### **Conocimiento y uso de Internet y las herramientas informáticas**

- Hardware y sistemas operativos. Análisis de los elementos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos. Funcionamiento, manejo básico y conexionado de los mismos. Empleo del sistema operativo como interfaz hombre-máquina. Almacenamiento, organización y recuperación de la información en soportes físicos, locales y extraíbles. Instalación de programas y realización de tareas básicas de mantenimiento del sistema.
- Acceso a recursos compartidos en redes locales y puesta a disposición de los mismos. Internet: conceptos, terminología, estructura y funcionamiento. Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información. Actitud crítica y responsable hacia la propiedad y la distribución del software y de la información: tipos de licencias de uso y distribución.

### **Bloque 3. "Creación literaria".**

- Lectura y análisis de textos literarios de distintos géneros, comparando y contrastando temas y elementos de la historia, formas de inicio, desarrollo cronológico, desenlaces
- Composición de textos con intención literaria. Interés por comunicar las experiencias y conocimientos propios a través de una forma literaria.
- Corrección de los textos utilizando los conocimientos gramaticales: diferencias entre formas orales y escritas; uso de los verbos (transitivos e intransitivos); significados contextuales que pueden adquirir las modalidades de la oración y uso de la terminología sintáctica básica; uso de las formas de deixis personal, temporal, espacial y de los conectores textuales
- Enriquecimiento y mejora de los textos a partir del uso de diccionarios escolares, de sinónimos y ortográficos y de otras obras de consulta. Práctica reflexiva de las normas; ortográficas, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística
- Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de placer y de conocimiento de otros mundos y culturas. Utilización de la biblioteca del centro y de bibliotecas virtuales.
- Participación activa en la gestión y uso de las bibliotecas de aula y de centro.

## **5. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.**

<b>Ambito lingüístico – social.</b>	<b>Ambito científico - tecnológico</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	
1. Compartimos el mundo. 2. Quiénes somos. 3. Vamos a entendernos.	1. Los números y la Tierra. 2. Las fracciones y la atmósfera. 3. Los porcentajes y la hidrosfera.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	
4. Nos organizamos. 5. Donde vivimos. 6. Historias de la Antigüedad.	4. Magnitudes y materia. 5. Ecuaciones y energía.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	
7. Nuestro siglo XX. 8. Arranca el futuro.	6. Geometría. 7. Biodiversidad.

La secuenciación de los contenidos, relacionándolos con los objetivos y criterios de evaluación, se pueden observar en el Anexo I.

## **6. EVALUACIÓN.**

La evaluación será continua, individualizada e integradora. La evaluación se llevará a cabo atendiendo a tres momentos principales:

- Evaluación inicial
- Evaluación procesual o formativa
- Evaluación final o sumativa.

Ésta se realizará teniendo en cuenta el Plan de Trabajo Individualizado elaborado a partir de los datos iniciales obtenidos de la evaluación académica y psicopedagógica.

### **6.1. CRITERIOS DE EVALUACION.**

#### **1. Reconocer, junto al propósito y la idea general, ideas, hechos o datos relevantes en textos orales y escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico.**

Este criterio valora la competencia para extraer informaciones globales y concretas de textos orales y escritos; seguir instrucciones; reconocer la secuencia temporal; localizar ideas principales y secundarias y organizarlas de manera jerarquizada en un mapa conceptual; diferenciar hechos y opiniones; contrastar opiniones de distintas fuentes; resumir el contenido del texto; etc (objetivo 1).

#### **2. Realizar exposiciones orales y escritas sobre temas previamente trabajados**

Este criterio valora la competencia para presentar de forma ordenada y clara informaciones, previamente preparadas sobre algún tema de su interés próximo a su experiencia, de forma que sean relevantes para que los oyentes adquieran los conocimientos básicos sobre el tema que se expone. También se valora el uso autónomo de otros recursos expresivos (objetivo 2).

#### **3. Escribir textos con intención literaria en soporte papel o digital, respetando los rasgos básicos del género, con cohesión y corrección gramatical y ortográfica.**

Este criterio valora la competencia para redactar los textos de forma planificada, siguiendo modelos previos y de forma creativa, utilizando como contenido hechos, experiencias, sentimientos, reflexiones, emociones... Se valora especialmente el uso correcto de estructuras oracionales, de fórmulas para enriquecer el discurso (sinónimos...); la corrección en el respeto de la forma; la coherencia a la hora de estructurar las secuencias y la cohesión en el conjunto del discurso (objetivo 2)

#### **4. Emplear de manera autónoma los procesadores de textos, hojas de cálculo e Internet como herramientas de comunicación valorando su utilidad y contenido de una forma crítica.**

Este criterio valora la competencia del alumnado para utilizar las distintas tecnologías de la información y la comunicación al investigar, recabar información y presentar formalmente los trabajos realizados. Muy importante es la utilización de procesadores de textos, bases de datos o el correo electrónico, así como, la navegación por diversas páginas web relevantes para la investigación o el trabajo a realizar. Se valorará tanto la utilización crítica de estos medios como la realización de un trabajo completo y riguroso (objetivo 3).

#### **5. Leer con frecuencia textos literarios y utilizar la escritura como medio de expresión en su tiempo de ocio.**

Se valora el uso habitual que el alumnado hace de la lectura a través de la biblioteca o de la escritura en su tiempo de ocio a través de las demandas que realiza el profesor o de la receptividad con que recibe las distintas iniciativas de animación a la lectura (objetivo 4).

#### **6. Representar y operar con números enteros, fracciones, decimales, porcentajes sencillos, relaciones de proporcionalidad, ecuaciones, estimaciones y medidas... para comprender e interpretar la realidad.**

Este criterio valora la competencia para identificar y emplear los números y las operaciones; las magnitudes; el lenguaje algebraico, etc. de una manera consciente con su significado y propiedades, eligiendo la manera de cálculo más eficaz, utilizando estrategias para deducir los elementos desconocidos, realizar con rigor y precisión los cálculos, revisar el resultado obtenido y describir el proceso seguido (objetivo 5)

**7. Utilizar estrategias y técnicas de resolución de problemas, tales como el análisis del enunciado, el ensayo y error sistemático, la división del problema en partes así como la comprobación de la coherencia de la solución obtenida. Expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.**

Este criterio valora la forma de enfrentarse a tareas de resolución de problemas, para los que no se dispone de un procedimiento estándar que permita obtener la solución. Se evalúa desde la comprensión del enunciado a partir del análisis de cada una de las partes del texto y la identificación de los aspectos más relevantes, hasta la aplicación de estrategias de resolución, así como el hábito y las destrezas necesarias para comprobar la corrección de la solución y su coherencia con el problema planteado. Se trata de evaluar, asimismo, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la confianza en la propia capacidad para lograrlo y valorar la capacidad de transmitir con un lenguaje suficientemente preciso, las ideas y procesos personales desarrollados, de modo que se hagan entender y entiendan a sus compañeros. (Objetivo 6).

**8. Reconocer y analizar críticamente comportamientos favorables y desfavorables para la salud.**

Se valora la competencia del alumnado para generalizar los aprendizajes realizados en el análisis de los riesgos que entrañan para la salud y la conservación del medio ambiente comportamientos que acentúan el uso del agua, la utilización de factores contaminantes, etc.

Asimismo se valora si el alumnado, asocia e la práctica de actividad física a la salud y si reconoce las posturas adecuadas en las actividades físicas que se realicen y en acciones de la vida cotidiana como estar sentado, levantar cargas o transportar peso (objetivo 7)

**9. Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando soluciones para limitarlos.**

Este criterio valora la competencia del alumnado para conocer y analizar algunos problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.), si los relaciona con sus causas y sus posibles efectos, así como si es capaz de exponer acciones que pueden contribuir a su mejora, a través de la ciencia, la tecnología, el consumo responsable, etc. (objetivo 7)

**10. Participar de forma activa en proyectos y manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y respeto a las opiniones y al trabajo del resto de los componentes.**

Este criterio valora la competencia del alumnado para participar de forma responsable y colaboradora en proyecto de trabajo. Se valorará su capacidad de implicarse y esforzarse en cumplir las responsabilidades que le asigna su propio equipo. También se valorará el respeto a las normas, al árbitro, a los propios compañeros (objetivo 8)

## 6.2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Pueden ser de diversos tipos en función de las características del grupo, pero en cualquier caso será fundamental:

- La observación sistemática que el profesorado debe realizar del trabajo desarrollado por el alumno.
- El contraste entre los objetivos planteados y el grado de destrezas conocimientos y habilidades adquiridas.
- La participación del alumnado en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la autoevaluación individual, en grupo y en gran grupo.
- La motivación, la disposición, el esfuerzo, el progreso,... y otros aspectos de origen actitudinal serán también aspectos importantes a tener en cuenta durante la evaluación.

- La asistencia a clase será fundamental, pues es esta la que nos determinará el trabajo realizado en clase y la participación del alumno.

### 6.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.

Calificaremos a los alumnos en sesiones de evaluación una vez al final de cada trimestre. La calificación de cada alumno se elaborará en base a:

- La nota obtenida en las pruebas objetivas realizadas en el trimestre, en las cuales el alumno demuestra la correcta asimilación de las materias impartidas. **(60%)**
- Las notas obtenidas en las actividades propuestas durante el trimestre. **(10%)**
- La valoración del profesor sobre las prácticas y trabajos desarrollados por el alumno durante el trimestre, bien en grupo o individualmente. **(20%)**
- La participación e intervención del alumno en clase, lo cual indica que la asistencia a clase es algo a tener en cuenta a la hora de calificar al alumno. **(10%)**

Además se tendrán en cuenta:

Si tiene un comportamiento aceptable y utiliza un lenguaje correcto a la hora de dirigirse a la profesora y al resto de compañeros. Y la puntualidad.

La calificación de la evaluación será un valor numérico sin decimales entre 1 y 10. Se considerarán aprobados todos los alumnos cuya calificación sea de 5 o superior.

En cuanto a las **actividades de recuperación** dirigidas a los alumnos con materia pendiente, se realizarán en el momento en que se detecten los fallos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se prevé la realización de actividades de refuerzo para corregir dichos fallos. En el caso de que, a pesar de dichas actividades, no se consigan los objetivos previstos y por tanto no se alcance las competencias del ámbito, se prevé una recuperación cada trimestre y antes de la evaluación, con el objetivo de motivar a los alumnos para que aparezcan como aprobados en el boletín de notas de la evaluación.

#### 6.3.1 Instrumentos de calificación.

. Exámenes parciales: al final de cada unidad didáctica se realizará un examen parcial relativo a los contenidos explicados y trabajados en clase. Si la media aritmética es favorable (aprobado) no será necesario realizar el examen final trimestral. Por el contrario si el resultado es no favorable (suspense) deberá presentarse al examen trimestral.

. Examen final trimestral: este examen comprenderá todos los contenidos explicados en las unidades didácticas que forman parte del trimestre. Sólo será necesario realizar el examen final trimestral, si la media aritmética de los exámenes parciales es no favorable (suspense).

. Trabajos trimestrales: serán aquellos que los alumnos pueden realizar durante el trimestre, que pueden contar un 20% de la nota final, (lectura de libros, esquemas, resúmenes,...).

. Cuaderno de clase y participación activa: el cuaderno de clase acumulará el trabajo diario realizado y los conceptos desarrollados y trabajados; la participación activa en clase mostrará el interés por el aprendizaje y evolución en las habilidades académicas.

## 7. METODOLOGIA.

La metodología a utilizar se basará en algunos de los grandes principios generales educativos:

- Individualización.

La heterogeneidad de estos grupos conlleva la puesta en práctica de estrategias individuales, para lo cual es imprescindible el conocimiento del nivel en que se encuentra el alumno inicialmente. Por este motivo es conveniente la realización de pruebas de exploración previa y una vez detectados estos niveles hay que respetar el ritmo de trabajo y aprendizaje.

- Metodología Grupal.

Las dinámicas de grupo, el trabajo cooperativo, escenificaciones grupales, habilidades sociales,... serán determinantes también para lograr el sentido de grupo y cooperación necesaria para adaptarse a futuros trabajos que exijan trabajo cooperativo.

- Empatizar.

Es necesario establecer desde un primer momento unas relaciones de simpatía y atracción (empatía) con los jóvenes de forma que lleguen a sentirse cómodos desarrollando las distintas actividades de la formación básica.

- Interés.

Para mantener la curiosidad y el interés se deben presentar los contenidos de manera atractiva y significativa a los alumnos; de forma que representen:

- Una ayuda para facilitar el aprendizaje de un oficio.
- Una ayuda para la futura incorporación al mundo laboral.
- Algo útil para satisfacer las necesidades que se le puedan plantear como ciudadano.

- Interdisciplinariedad.

Para poder adquirir contenidos que se apoyen en el medio real y conectando las actividades con las demás áreas de formación.

El alumno jugará un papel activo en la construcción de sus conocimientos, formulándose preguntas hacer acerca de los diversos temas trabajados y que ellos mismos darán respuestas en un proceso de búsqueda, selección y redacción de la información elaborada.

Se dará protagonismo al alumno permitiéndole elaborar, desarrollar y exponer antes sus compañeros aquellos conocimientos o materias que les resulten atractivos.

## **7.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS**

### **7.1.- AGRUPAMIENTOS.**

El agrupamiento del alumnado tiene una gran trascendencia para el aprendizaje como favorecedor del mismo a través de la interacción entre alumnos y como recurso metodológico aprovechando las diferentes organizaciones de los grupos. La legislación actual en materia de formación profesional resalta la importancia del trabajo en equipo como área prioritaria de intervención en educación. La organización de los grupos vendrá condicionada por:

- a) La actividad
- b) El trabajo a realizar
- c) Los objetivos planteados
- d) Las características del grupo-aula y de los individuos que lo componen.

Por ello, según las actividades a realizar, los grupos pueden ser de mayor o menor número de componentes y estables para actividades diferentes o rotativos.

Es muy importante tener en cuenta que en algunas actividades nos interesará que el grupo sea homogéneo y en otras no. Es más, las diferencias en los grupos las provocaremos para alcanzar objetivos como la integración, mejora de la tarea, refuerzos de determinados alumnos, etc.

Hemos de resaltar también la importancia que tiene el **trabajo individual**, en el que los alumnos y alumnas siguen su propio ritmo de aprendizaje y ejercitan su capacidad de trabajo.

## 7.2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS.

### 7.2.1. Organización del espacio.

Los espacios a utilizar son el aula ordinaria de formación básica. Que comparten los diferentes profesores de los ámbitos de formación básica y el profesor técnico.

El aula contiene ordenadores con acceso a Internet, que utilizaremos para realización de trabajos. También contiene material tecnológico y electrónico.

### 7.2.2. Organización del tiempo.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª					
2ª					
3ª					
4ª					
5ª	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA	BÁSICA
6ª					

## 8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los materiales y recursos didácticos son fundamentales para transmitir la información a los alumnos, ya que la motivación es un factor importante en el proceso de asimilación de contenidos.

Utilizaremos recursos adaptados a los objetivos que perseguimos en el aula.

- Material didáctico específico así como material creado por la profesora.
- Mapas, atlas, diccionarios, diferentes libros de texto, libros de lectura,...
- Pizarra, retroproyector,
- Ordenador/Internet, pen drive, vídeo y DVD.
- Prensa y revistas.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Nuestro sistema educativo se basa en la diversidad del alumnado, por lo que se hace necesario desarrollar “una educación de todos y para todos”, basándonos en los principios de equidad e inclusión.

Los maestros/ as somos los que debemos planificar la programación desde la realidad del aula, ajustándonos a las capacidades, ritmos, estilos de aprendizajes, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas o de salud de cada chico/ a.

En ocasiones algunos chicos/ as necesitan no sólo una atención personalizada, sino también una ayuda distinta a la del resto de sus compañeros/ as de la misma edad para conseguir los objetivos previstos. Es a este grupo de alumno/as los que denominaremos como *alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo*.

*La atención a la diversidad consistirá en:*

- Los cambios metodológicos y organizativos se realizan para satisfacer las necesidades de alumnos/as con dificultades, y beneficiarán a todos los alumnos/as.
- Promover ambientes escolares que estimulen la participación, relaciones sociales y éxito escolar.
- Prestar atención especial a grupos o individuos con mayor riesgo de exclusión, considerando esta diversidad como fuente de riqueza y aprendizaje.
- Adaptarse al alumno y no al contrario, respetando la individualidad de cada niño/a.

### **9.1. MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES.**

Estas medidas son un conjunto de actuaciones educativas preventivas orientadas a responder las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de competencias básicas y objetivos de etapa.

La primera medida que toma un centro responde al desarrollo de un currículo abierto y flexible, para adaptarse a cada situación de enseñanza – aprendizaje.

Las medidas que llevaré a cabo con mi grupo clase son:

- El desarrollo de la orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje para llegar al desarrollo de la autonomía del alumnado.
- Las TIC, ya que es un recurso cercano y de alta disponibilidad para el trabajo habitual.
- Aprendizaje por proyectos y efemérides, siendo el tema el que determina la actividad.
- Creación de un banco de actividades y recursos.
- Realizar agrupamientos flexibles que permitan la socialización de los alumnos.
- Colaboración, información y asesoramiento a las familias.
- Coordinación docente con el profesorado que actúa sobre el grupo.

## **ANEXO I**

A continuación se muestra la secuenciación de contenidos por trimestre.

**PROGRAMACIÓN FORMACIÓN BÁSICA PCPI 1º****AMBITO CIENTIFICO – TECNOLOGICO****Temporalización 1er Trimestre**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>B. COMPETENCIA MATEMÁTICA</b> <b>G. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas mediante operaciones con números naturales, números enteros, números decimales y potencias.</li> <li>- Diferenciar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</li> <li>- Solucionar operaciones con fracciones, proporcionalidad y porcentajes.</li> <li>- Comprender y analizar problemas, usando estrategias y técnicas de representación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales.</li> <li>- Números enteros.</li> <li>- Números decimales.</li> <li>- Potencias.</li> <li>- Conocimiento del mínimo común múltiplo y máximo común divisor.</li> <li>- Operaciones con fracciones.</li> <li>- Proporcionalidad.</li> <li>- Porcentajes.</li> <li>- Análisis de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas mediante operaciones con números naturales, números enteros, números decimales y potencias.</li> <li>- Diferencia el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.</li> <li>- Soluciona operaciones con fracciones, proporcionalidad y porcentajes.</li> <li>- Comprende y analiza problemas.</li> </ul>
<b>C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b> <b>E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.</b> <b>A. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las características y movimientos de la Tierra.</li> <li>- Conocer la estructura interna de la Tierra.</li> <li>- Diferenciar minerales y rocas.</li> <li>- Actitud reflexiva y crítica sobre los efectos que tiene la contaminación en la atmósfera.</li> <li>- Valorar la importancia del agua.</li> <li>- Conocer diferentes formas del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y movimientos de la Tierra.</li> <li>- Geosfera.</li> <li>- Minerales y rocas.</li> <li>- Atmósfera y contaminación.</li> <li>- Hidrosfera.</li> <li>- El ciclo del agua.</li> <li>- Valoración del uso del agua para la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características y los movimientos de la Tierra.</li> <li>- Conoce la estructura interna de la tierra. Diferencia entre minerales y rocas.</li> <li>- Posee una actitud reflexiva y crítica sobre los efectos que tiene la contaminación en la atmósfera.</li> <li>- Valora la importancia del agua.</li> <li>- Conoce las diferentes formas del agua.</li> </ul>
<b>D. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b> <b>H. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.</b> <b>I. COMPETENCIA EMOCIONAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los elementos de un ordenador y dispositivos electrónicos.</li> <li>- Manejar el sistema operativo: almacenamiento, organización y recuperación de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador y dispositivos electrónicos.</li> <li>- Uso del sistema operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los elementos de un ordenador y dispositivos electrónicos.</li> <li>- Maneja el sistema operativo: almacena, organiza y recupera información.</li> </ul>

**ANEXO I – SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

<b>AMBITO LINGÜÍSTICO - SOCIAL</b>		
<b>Temporalización 1er Trimestre</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>A. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.</b> <b>I. COMPETENCIA EMOCIONAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral – escrita.</li> <li>- Diferenciar los elementos de la comunicación.</li> <li>- Conocer y analizar las clases de palabras.</li> <li>- Identificar la división de sílabas.</li> <li>- Analizar las oraciones y reconocer a qué tipo pertenecen.</li> <li>- Valorar la importancia de la comunicación lingüística como medio de comunicación.</li> <li>- Transmitir opiniones, sensaciones y emociones mediante el lenguaje oral y escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades de comprensión lectora y de expresión oral – escrita.</li> <li>- Elementos de la comunicación.</li> <li>- Clases de palabras.</li> <li>- División silábica.</li> <li>- Oración. Tipos.</li> <li>- Reglas de acentuación.</li> <li>- Comunicación lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud positiva para mejorar las capacidades de comprensión lectora y de expresión oral – escrita.</li> <li>- Diferencia los elementos de la comunicación.</li> <li>- Conoce y analiza las clases de palabras.</li> <li>- Divide la palabra en sílabas correctamente.</li> <li>- Analiza las oraciones y reconoce a qué tipo pertenecen.</li> <li>- Valora la importancia de la comunicación lingüística como medio de comunicación.</li> <li>- Expresa opiniones, sensaciones y emociones mediante el lenguaje oral y escrito.</li> </ul>
<b>C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b> <b>E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b> <b>D. COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las características propias del espacio natural.</li> <li>- Conocer continentes y océanos.</li> <li>- Diferenciar los límites de España.</li> <li>- Conocer el desarrollo de la población.</li> <li>- Valorar la igualdad de derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del espacio natural: clima, relieve e hidrografía.</li> <li>- Continentes y océanos.</li> <li>- España física.</li> <li>- La población. Movimientos migratorios.</li> <li>- Igualdad de derechos.</li> <li>- Desigualdades en el mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe las características propias del espacio natural.</li> <li>- Conoce continentes y océanos.</li> <li>- Diferencia los límites de España.</li> <li>- Conoce el desarrollo de la población.</li> <li>- Valora la igualdad de derechos.</li> </ul>

<b>AMBITO CIENTIFICO – TECNOLOGICO</b>		
<b>Temporalización 2º Trimestre</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>B. COMPETENCIA MATEMÁTICA. G. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar las magnitudes y medidas del Sistema Internacional.</li> <li>- Reconocer las unidades de tiempo.</li> <li>- Operar mediante expresiones algebraicas.</li> <li>- Resolver problemas con ecuaciones de primer grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnitudes y medidas. Longitud, masa, capacidad, superficie, volumen.</li> <li>- Unidades de tiempo.</li> <li>- Expresión algebraica.</li> <li>- Ecuaciones de primer grado.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia las magnitudes y medidas del Sistema Internacional.</li> <li>- Reconoce las unidades de tiempo.</li> <li>- Opera mediante expresiones algebraicas.</li> <li>- Resuelve problemas con ecuaciones de primer grado.</li> </ul>
<b>C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO. E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA. A. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y describir los diferentes estados de materia.</li> <li>- Distingue las fuentes de energía.</li> <li>- Diferente entre energía térmica, temperatura y calor.</li> <li>- Usa termómetros y escalas termométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materia. Estados de la materia.</li> <li>- Fuentes de energía.</li> <li>- Calor y temperatura.</li> <li>- Termómetros y escalas termométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y describe los diferentes estados de materia.</li> <li>- Distingue las fuentes de energía.</li> <li>- Diferencia entre energía térmica, temperatura y calor.</li> <li>- Usa termómetros y escalas termométricas.</li> </ul>
<b>D. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL. H. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. I. COMPETENCIA EMOCIONAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceder a internet.</li> <li>- Conocer conceptos, terminología, estructura y funcionamiento relacionados con internet.</li> <li>- Utilizar internet como fuente de búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a Internet.</li> <li>- Conceptos, terminología, estructura y funcionamiento relacionado con internet.</li> <li>- Búsqueda de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfruta accediendo a internet.</li> <li>- Conoce los conceptos, terminología, estructura y funcionamiento relacionado con internet.</li> <li>- Utiliza internet como fuente de búsqueda de información.</li> </ul>

<b>AMBITO LINGÜÍSTICO – SOCIAL</b>		
<b>Temporalización 2º Trimestre</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>A. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.</b>		
<b>I. COMPETENCIA EMOCIONAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear textos de tipo personal.</li> <li>- Diferenciar los tipos de textos de tipo personal.</li> <li>- Reconocer las características del verbo: forma, tiempo, modo, voz, aspecto y conjugaciones.</li> <li>- Utilizar correctamente los signos de puntuación.</li> <li>- Realizar esquemas de distintos tipos.</li> <li>- Familiarizarse con el lenguaje literario y la literatura.</li> <li>- Conocer y diferenciar las lenguas de España.</li> <li>- Desarrollar el pensamiento crítico, informatizado y razonado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos de tipo personal. Introducción. Correo electrónico. Clases de cartas.</li> <li>- El verbo.</li> <li>- Palabras invariables: adverbio, preposición, conjunción e interjección.</li> <li>- Los signos de puntuación.</li> <li>- Textos publicitarios.</li> <li>- Tipos de esquemas.</li> <li>- Lenguaje literario. Literatura.</li> <li>- Lenguas de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea textos de tipo personal.</li> <li>- Diferencia los tipos de textos de tipo personal.</li> <li>- Reconoce las características del verbo: forma, tiempo, modo, voz, aspecto y conjugaciones.</li> <li>- Utiliza correctamente los signos de puntuación.</li> <li>- Realiza esquemas de distintos tipos.</li> <li>- Se familiariza con el lenguaje literario y la literatura.</li> <li>- Conoce y diferencia las lenguas de España.</li> <li>- Desarrolla el pensamiento crítico, informatizado y razonado.</li> </ul>
<b>C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b>		
<b>E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b>		
<b>D. COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la variedad de los Estados existentes.</li> <li>- Distinguir las principales áreas geopolíticas y culturales dentro de los continentes.</li> <li>- Conocer las principales capitales del mundo.</li> <li>- Explicar los cambios sufridos por las ciudades a lo largo del siglo XX.</li> <li>- Diferenciar los diferentes períodos históricos y su orden cronológico.</li> <li>- Enriquecer las tareas con diferentes fuentes de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Estados. América. África. Asia. Europa.</li> <li>- La estructura de la sociedad.</li> <li>- La ciudad en el siglo XX.</li> <li>- Problemas de la vida urbana.</li> <li>- Seguridad vial.</li> <li>- Períodos históricos. Orden cronológico.</li> <li>- Fuentes de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la variedad de los Estados existentes.</li> <li>- Distingue las principales áreas geopolíticas y culturales dentro de los continentes.</li> <li>- Conocerlas principales capitales del mundo.</li> <li>- Explica los cambios sufridos por las ciudades a lo largo del siglo XX.</li> <li>- Diferencia los diferentes períodos históricos y su orden cronológico.</li> <li>- Enriquece las tareas con diferentes fuentes de información.</li> </ul>

<b>AMBITO CIENTIFICO – TECNOLOGICO</b>		
<b>Temporalización 3er Trimestre</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>B. COMPETENCIA MATEMÁTICA</b> <b>G. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.</b> <b>A. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir los tipos de rectas y las posiciones en el plano espacial.</li> <li>- Conocer los diferentes ángulos.</li> <li>- Diferenciar los tipos de polígonos, cuadriláteros y poliedros.</li> <li>- Conocer los segmentos de la circunferencia y el círculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rectas y planos en el espacio.</li> <li>- Ángulos.</li> <li>- Polígonos.</li> <li>- Cuadriláteros.</li> <li>- Poliedros.</li> <li>- Circunferencia y círculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue los tipos de rectas y las posiciones en el plano espacial.</li> <li>- Conoce los diferentes ángulos.</li> <li>- Diferencia los tipos de polígonos, cuadriláteros y poliedros.</li> <li>- Conoce los segmentos de la circunferencia y del círculo.</li> </ul>
<b>C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b> <b>E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.</b> <b>A. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el Universo y sus componentes.</li> <li>- Describir la composición de los seres vivos.</li> <li>- Reconocer la célula como unidad fundamental de vida.</li> <li>- Reconocer las funciones básicas de los seres vivos.</li> <li>- Clasificar los tipos de seres vivos.</li> <li>- Conocer las características de hongos, plantas y animales.</li> <li>- Diferenciar y describe biosfera, biotopo, biocenosis y bioma.</li> <li>- Identificar los componentes de un ecosistema.</li> <li>- Actitud reflexiva y crítica sobre los efectos que tienen en la salud determinados hábitos positivos (deporte) y negativos (alcohol y tabaco).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vida en la Tierra.</li> <li>- Composición de seres vivos</li> <li>- La célula: unidad fundamental de vida.</li> <li>- Funciones de los seres vivos.</li> <li>- Función de nutrición.</li> <li>- Los seres vivos y su biodiversidad.</li> <li>- Clasificación de los seres vivos.</li> <li>- Conocimiento de hongos, plantas y animales.</li> <li>- Biosfera.</li> <li>- Ecosistemas.</li> <li>- Biotopo.</li> <li>- Biocenosis.</li> <li>- Biomas.</li> <li>- Conocimiento de hábitos positivos y negativos y sus efectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce el Universo y sus componentes.</li> <li>- Describe la composición de los seres vivos.</li> <li>- Reconoce la célula como unidad fundamental de vida.</li> <li>- Reconoce las funciones básicas de los seres vivos.</li> <li>- Clasifica los tipos de seres vivos.</li> <li>- Conoce las características de hongos, plantas y animales.</li> <li>- Diferencia y describe biosfera, biotopo, biocenosis y bioma.</li> <li>- Identifica los componentes de un ecosistema.</li> <li>- Posee actitud reflexiva y crítica sobre los efectos que tienen en la salud determinados hábitos positivos (deporte) y negativos (alcohol y tabaco).</li> </ul>
<b>D. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b> <b>H. COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.</b> <b>I. COMPETENCIA EMOCIONAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceder al ordenador para realizar tareas y trabajos.</li> <li>- Actitud positiva para utilizar internet como fuente de búsqueda de información.</li> <li>- Valorar el trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del ordenador y de las nuevas tecnologías.</li> <li>- Actitud positiva.</li> <li>- Trabajo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accede al ordenador para realizar tareas y trabajos.</li> <li>- Posee actitud positiva para utilizar internet con fuente de búsqueda de información.</li> <li>- Valora el trabajo en grupo.</li> </ul>

<b>AMBITO LINGÜÍSTICO – SOCIAL</b>		
<b>Temporalización 3er Trimestre</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>B. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.</b> <b>J. COMPETENCIA EMOCIONAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimilar el concepto de oración compuesta y de yuxtaposición, coordinación y subordinación.</li> <li>- Diferenciar los distintos párrafos de un texto.</li> <li>- Incrementar las competencias ortográficas.</li> <li>- Diferenciar las imágenes fijas de las móviles.</li> <li>- Reconocer las clases de diálogo: oral, escrito, teatral, etc.</li> <li>- Captar las nociones de texto dramático, género teatral, tragedia y comedia.</li> <li>- Realizar lecturas comprensivas.</li> <li>- Subrayar y resumir textos.</li> <li>- Reconocer las principales formas de publicidad en radio y televisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la oración compuesta.</li> <li>- El párrafo y el texto.</li> <li>- La ortografía.</li> <li>- Técnicas: Infografía.</li> <li>- El diálogo.</li> <li>- El género dramático: teatro.</li> <li>- El género didáctico: el ensayo.</li> <li>- Textos periodísticos.</li> <li>- Publicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimila el concepto de oración compuesta y de yuxtaposición, coordinación y subordinación.</li> <li>- Diferencia los distintos párrafos de un texto.</li> <li>- Incrementa las competencias ortográficas.</li> <li>- Diferencia las imágenes fijas de las móviles.</li> <li>- Reconoce las clases de diálogo: oral, escrito, teatral, etc.</li> <li>- Capta las nociones de texto dramático, género teatral, tragedia y comedia.</li> <li>- Realiza lecturas comprensivas.</li> <li>- Subraya y resumir textos.</li> <li>- Reconoce las principales formas de publicidad en radio y televisión.</li> </ul>
<b>C. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.</b> <b>E. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</b> <b>D. COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir los principales acontecimientos del siglo XX.</li> <li>- Identificar las líneas fundamentales de la Guerra Civil desde el punto de vista militar y político.</li> <li>- Conocer el franquismo, sus etapas principales y la influencia en España.</li> <li>- Analizar la importancia que para España supuso la Transición a la Democracia.</li> <li>- Conocer la evolución de España en Europa y los aspectos más recientes de las últimas legislaturas políticas en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>- La proclamación de la República.</li> <li>- La Guerra Civil española.</li> <li>- El franquismo.</li> <li>- La Transición Española.</li> <li>- España en el cambio de siglo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume los principales acontecimientos del siglo XX.</li> <li>- Identifica las líneas fundamentales de la Guerra Civil desde el punto de vista militar y político.</li> <li>- Conoce el franquismo, sus etapas principales y la influencia en España.</li> <li>- Analiza la importancia que para España supuso la Transición a la Democracia.</li> <li>- Conoce la evolución de España en Europa y los aspectos más recientes de las últimas legislaturas políticas en España.</li> </ul>