

CONTENIDOS MÍNIMOS
Geografía e Historia

1º ESO

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Comprender los valores democráticos.
- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos del propio.
- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humanas.
- Localizar en el espacio los elementos del medio físico y los acontecimientos históricos trabajados.
- Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.
- Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.
- Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.
- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Expresar adecuadamente las propias ideas, oral y por escrito.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes.
- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.
- Diferenciar causas y consecuencias.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Asumir las tareas de forma responsable. Preocuparse por realizar los trabajos y presentarlos de forma correcta y ordenada.
- Utilizar con propiedad el vocabulario específico de la materia.
- Realizar cuadros, resúmenes y esquemas que permitan organizar la información obtenida.

2º ESO

- Obtener información de diversas fuentes, y organizarla con rigor y esmero.
- Utilizar con propiedad el vocabulario específico de la materia.
- Analizar diferentes tipos de representaciones del espacio terrestre, identificando sobre el globo o mapamundi la localización de países y estados.
- Utilizar para orientarse los mapas y los puntos cardinales.
- Extraer información y clasificarla a partir de textos.
- Analizar y comentar de forma sencilla textos.
- Comentar mapas, gráficas, croquis, tasas, índices, planos, etc.
- Realizar cuadros, resúmenes y esquemas que permitan organizar la información obtenida.
- Analizar objetivamente la información histórica.
- Comentar imágenes, ilustraciones...
- Distinguir causas de consecuencias.
- Mostrar interés por estar bien informado
- Preocuparse por realizar los trabajos y presentarlos de forma correcta y ordenada.
- Relacionar las múltiples causas que intervienen en un fenómeno o proceso geográfico, económico o histórico (explicación multicausal).
- Valorar las diferencias culturales y religiosas de las diferentes civilizaciones mostrando tolerancia y respeto por la diversidad.

3º ESO

- Definir qué es la Geografía.
- Conocer los elementos que forman parte del espacio geográfico.
- Definir los conceptos de paralelo y meridiano y trazar los más importantes sobre un globo terráqueo, relacionados con la latitud y longitud de un punto.
- Interpretar mapas sencillos a partir de su leyenda.
- Calcular la distancia real entre dos puntos de un mapa utilizando la escala.
- Manejar el vocabulario básico de la unidad.
- Conocer qué es y cómo funciona la economía.
- Distinguir los tipos de actividad económica, producción, distribución y consumo.
- Conocer y diferenciar los sistemas económicos: capitalismo, socialismo, etc.
- Conocer y distinguir los sectores económicos: primario, secundario y terciario.
- Reconocer las principales instituciones económicas del mundo.
- Conocer los diferentes elementos que componen el espacio agrario.
- Reconocer los distintos factores, físicos y humanos que dan lugar a los espacios agrarios.
- Diferenciar los diferentes paisajes agrarios del planeta.
- Enumerar los principales tipos de actividades ganaderas.
- Señalar las formas de aprovechamiento de la riqueza forestal.
- Describir los tipos y zonas pesqueras en el mundo.
- Analizar las consecuencias medioambientales producidas por el uso de medidas agrarias inadecuadas.
- Señalar los problemas ecológicos que acarrea la pesca para los mares.
- Reconocer las nuevas alternativas para un desarrollo sostenible en la obtención de los recursos agrícolas, forestales o marinos.
- Saber cuáles son las actividades relacionadas con los recursos alimentarios en el planeta y en España.
- Valorar el desigual reparto de los recursos alimenticios en el mundo y las consecuencias que de ello se derivan.
- Definir y saber aplicar con precisión el vocabulario específico de la unidad.
- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen el hecho industrial.
- Adquirir y utilizar con precisión el vocabulario propio de la disciplina relacionado con la geografía de la industria
- Conocer el funcionamiento de la industria y sus factores de localización industrial.
- Diferenciar las utilidades dadas a los distintos grupos de materias primas.
- Explicar las relaciones existentes entre las fuentes de energía y los procesos industriales.

- Valorar la incidencia e importancia de las fuentes de energía renovable y no renovable.
- Analizar las relaciones existentes en la actualidad entre la producción y el consumo industrial.
- Clasificar y diferenciar los distintos grupos de actividad industrial.
- Conocer y delimitar geográficamente los principales espacios industriales existentes en la actualidad.
- Analizar críticamente la incidencia positiva o negativa de los procesos industriales en nuestro entorno, valorando las ventajas e inconvenientes de la misma.
- Utilizar gráficos, estadísticas, fotografías y textos para explicar hechos geográficos y localizarlos
- Definir y saber aplicar con precisión el vocabulario específico del tema.
- Conocer en qué consiste el sector terciario
- Conocer y diferenciar la variedad de actividades incluidas dentro del sector terciario.
- Saber cuál es la importancia del sector terciario en España, prestando especial atención a las actividades turísticas.
- Identificar los principales agentes que participan en las actividades comerciales.
- Explicar las diferentes formas que adquiere el comercio interior.
- Conocer los principales flujos y elementos contables (balanza de pagos) del comercio exterior.
- Conocer los principales tipos de medio de transporte y su incidencia en las relaciones socioeconómicas.
- Valorar la importancia e incidencia medioambiental de los diferentes tipos de transporte.
- Diferenciar las diferentes infraestructuras que constituyen los principales medios de transporte.
- Explicar la incidencia e importancia económica de las actividades turísticas.
- Analizar los principales flujos turísticos, valorando su importancia económica en los países emisores y en los receptores.
- Clasificar y diferenciar las distintas modalidades turísticas que existen en la actualidad.
- Reconocer la relación existente entre las redes de comunicación y las diferentes articulaciones del territorio.
- Conocer y valorar la incidencia de los medios de comunicación de masas en la sociedad actual.
- Identificar los principales servicios sociales, analizando sus principales aportaciones al bienestar de la población.
- Conocer y valorar la incidencia de las actividades terciarias en nuestro entorno.
- Definir y saber aplicar con precisión el vocabulario específico.
- Identificar los distintos problemas ambientales actuales.
- Describir y enumerar algunos de los problemas ambientales globales.

- Conocer las diversas políticas ambientales.
- Saber definir y comprender los conceptos clave de la unidad, tales como: ecosistema, desertización, biodiversidad, contaminación, desarrollo sostenible.
- Localizar y comprender la diversidad de Estados que configuran el orden político actual
- Entender el significado de los conceptos Estado y nación.
- Comprender y diferenciar las diversas formas de organización interna de un Estado, así como sus funciones principales.
- Enumerar y diferenciar los diversos sistemas políticos.
- Conocer y enumerar las organizaciones internacionales de carácter económico, político y militar.
- Asimilar el origen y las diversas etapas de construcción de la Unión Europea.
- Conocer el mapa actual de la UE y las características de los Estados miembros.
- Reconocer, comprender y diferenciar las diversas instituciones de la UE.
- Asimilar y entender la organización política y territorial del Estado español.
- Emplear con precisión y rigor un vocabulario geográfico específico.
- Utilizar imágenes y representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución.
- Valorar la diversidad geográfica y el contraste de espacios y regiones en el mundo.
- Solidarizarse con las poblaciones y regiones menos desarrolladas del mundo.
- Definir y saber aplicar con precisión el vocabulario específico del tema.
- Definir e identificar las grandes civilizaciones del planeta.
- Definir y clasificar las diversas religiones del planeta
- Comprender el significado de los conceptos clave de la unidad, tales como: civilización, diversidad cultural, etnia, dialecto, globalización, multinacional, G-8, movimientos antiglobalización
- Comprender la importancia de los medios de telecomunicación en el proceso globalizador.
- Identificar, explicar y comprender qué es el movimiento globalizador, así como sus propuestas.
- Caracterizar el fenómeno de la globalización analizando sus consecuencias positivas y negativas.
- Explicar y mostrar una actitud crítica ante los problemas más importantes del mundo actual.
- Confeccionar y comentar mapas, indicadores, gráficos y textos acerca de los distintos problemas del mundo actual.
- Identificar y clasificar, indicando causas y consecuencias, los principales problemas del mundo actual.
- Cooperar en la búsqueda de soluciones para los problemas analizados a lo largo de la unidad.

- Mostrar solidaridad hacia las distintas iniciativas encaminadas a la búsqueda de soluciones de las situaciones planteadas.
- Manifiestar una actitud respetuosa y acogedora hacia la población inmigrante.
- Definir y saber aplicar con precisión el vocabulario específico del tema.
- Conocer el espacio geográfico de Guadalajara y Castilla-La Mancha.
- Conocer los rasgos físicos y humanos de Guadalajara y Castilla-La Mancha comprendiendo la diversidad de su geografía.
- Señalar las funciones más importantes del espacio rural de Guadalajara y Castilla-La Mancha.
- Tener conocimiento de la estructura política de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Distinguir el poblamiento urbano del poblamiento rural en Guadalajara y Castilla-La Mancha.
- Describir la distribución, estructura y funciones de las ciudades de Guadalajara y Castilla-La Mancha.
- Diferenciar la vida y los problemas propios del medio rural de los del medio urbano.
- Analizar los problemas medioambientales de Guadalajara y Castilla-La Mancha.
- Saber aplicar con precisión y definir el vocabulario específico del tema.

4º ESO

- Definir con propiedad y precisión la terminología específica de la materia. (Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana)
- Situar correctamente, en el tiempo y el espacio, los acontecimientos históricos y los personajes estudiados. (Competencia social y ciudadana)
- Integrar en ejes cronológicos los acontecimientos y etapas estudiados para comprender el concepto tiempo. (Competencia matemática, competencia para aprender a aprender)
- Analizar y comentar mapas históricos para comprender el concepto de espacio. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística, competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico, autonomía e iniciativa personal)
- Clasificar, analizar e interpretar fuentes históricas de diversa tipología. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal)
- Elaborar, analizar y comentar (con guía) ejes cronológicos, gráficos y mapas históricos. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística, competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico, autonomía e iniciativa personal)
- Transformar series estadísticas en gráficos de diferente tipo. Analizar y comentar series estadísticas. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia matemática, competencia en comunicación lingüística)
- Elaborar y analizar síntesis, esquemas y mapas conceptuales. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia en comunicación lingüística, competencia para aprender a aprender)
- Extraer ideas de textos. (Competencia en comunicación lingüística, competencia para aprender a aprender)
- Analizar y comentar textos históricos e historiográficos. (Competencia en comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal)
- Analizar y comentar fuentes iconográficas: carteles, caricaturas, documentales, cine, fotografías. (Competencia en comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal)
- Analizar y comentar obras de arquitectura, escultura y pintura. (Competencia cultural y artística, competencia en comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal)

- Distinguir acontecimiento, coyuntura y estructura. (Competencia para aprender a aprender)
- Diferenciar causas y consecuencias, causas remotas e inmediatas y consecuencias a corto, medio y largo plazo. (Competencia para aprender a aprender)
- Mostrar interés por conocer y contemplar obras artísticas. (Competencia cultural y artística)
- Comprender y apreciar la pluralidad cultural y rechazar las actitudes intolerantes. (Competencia social y ciudadana)
- Valorar, respetar y conservar el patrimonio cultural y artístico. (Competencia cultural y artística, competencia social y ciudadana)
- Relacionar los elementos que intervienen en una sociedad: economía, sociedad, política, ideología, arte. (Competencia social y ciudadana)
- Extrapolar hechos del pasado en el presente. (Competencia social y ciudadana)
- Explicar los hechos desde la multicausalidad y establecer relaciones entre las diferentes causas. (Competencia para aprender a aprender)
- Participar en debates y puestas en común de manera activa y respetuosa. (Competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal, competencia emocional, competencia social y ciudadana)
- Buscar en el pasado antecedentes para explicar el origen de algunos hechos, analizándolos y comentándolos. (Tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, Aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal)
- Recurrir a fuentes orales que aporten recuerdos y experiencias. (Competencia para aprender a aprender)
- Realizar tareas en grupo y participar en debates sobre temas de la materia con actitud constructiva, crítica y tolerante. (Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal, competencia emocional)
- Realizar trabajos de síntesis de los contenidos y trabajos de investigación a partir de diferentes fuentes que se propongan. (Competencia en comunicación lingüística, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital)
- Preocuparse por el trabajo diario, la realización de las actividades y la correcta presentación de las mismas. (Competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal)
- Expresarse con corrección y claridad. (Comunicación lingüística)
- Argumentar las propias ideas con autonomía y rigor. (Competencia social y ciudadana, competencia en comunicación lingüística, autonomía e iniciativa personal)
- Obtener información utilizando las nuevas tecnologías. (Competencia para aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital)

2º PCPI

- Conoce y utiliza adecuadamente el vocabulario básico del ámbito social.
- Es capaz de emitir opiniones y conclusiones argumentadas en la realización de debates, respetando los turnos de palabra.
- Interpreta gráficos a partir de la leyenda de los mismos.
- Sabe expresar con corrección y comunicar de forma oral y escrita la información que se le demanda.
- Obtiene y procesa información a partir de diversas fuentes y elabora pequeñas reseñas informativas de los mismos.
- Sabe localizar geográficamente aspectos básicos de España y de los cinco continentes, tanto físicos como políticos.
- Mantiene una actitud positiva, de esfuerzo, estudio y trabajo, así como de respeto y buena disposición tanto hacia sus compañeros como hacia el profesorado y la asignatura.
- Muestra buen comportamiento en clase.
- Conoce los movimientos de Rotación y de Traslación y expone sus consecuencias. Sabe definir la Latitud y la Longitud.
- Diferencia las características básicas de Paleolítico y Neolítico.
- Conoce los aspectos básicos la historia grecorromana.
- Interpreta correctamente las pirámides de población.
- Sabe definir y contextualizar el Feudalismo.
- Reconoce y diferencia la actividad de los sistemas de producción.
- Conoce las características básicas del Barroco y de la Ilustración.
- Contextualiza la Revolución Industrial y sus repercusiones.
- Sabe identificar los aspectos más relevantes del siglo XIX español.
- Compone y comprende escritos de diferente grado de dificultad.
- Reconoce los elementos que componen el proceso comunicativo.
- Conoce las reglas de acentuación.
- Diferencia los aspectos fundamentales de la literatura medieval.
- Comprende la información proveniente de los diferentes medios de comunicación.
- Usa correctamente la b-v, y-ll, g-j, y h.
- Identifica el sujeto y el predicado en las oraciones simples.
- Conoce los aspectos fundamentales del Siglo de Oro de la literatura española.
- Correcta utilización de las normas ortográficas.
- Diferenciación de los aspectos más destacados del Romanticismo y del Realismo.
- Reconocimiento de los diferentes niveles de la lengua: culto, coloquial y vulgar.
- Identificación de los elementos del lenguaje científico-tecnológico, humanístico y administrativo.
- Conocimiento de los principales movimientos literarios del s. XIX.
- Conocimiento del funcionamiento sintáctico del verbo y reconocimiento de formas y tiempos verbales.