

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.

Criterios de calificación.

Se pretende evaluar cómo el alumnado ha logrado alcanzar los objetivos didácticos propuestos mediante el conjunto de competencias básicas y de los contenidos, adaptados a unos criterios de evaluación coherentes.

Bloque 1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 % (Se realizarán una o varias comprensiones orales valoradas numéricamente en cada uno de los trimestres)
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %) (Los/as alumnos/as serán capaces de mantener una conversación con un compañero/a de clase o con el profesor y hacer una breve intervención oral individual. Todo ello adaptado a su nivel. Se valorará su capacidad de exposición, la corrección lingüística, la expresión de las ideas, etc.).

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 % (Los/as alumnos/as leerán documentos adaptados a su nivel en francés y responderán a una serie de preguntas. Se valorará el grado de comprensión del texto por parte del alumno.)
- Leer : 10 % (En la lectura se valorará la corrección fonética, el ritmo y la entonación).
- Escribir: 10% las redacciones versarán sobre temas trabajados en clase y que se irán proponiendo a lo largo del trimestre.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

- A lo largo de cada trimestre se realizará una o varias pruebas que pongan de manifiesto los conocimientos lingüísticos adquiridos y la reflexión individual del alumno sobre su aprendizaje.
- La superación de los contenidos pertenecientes a cada lección o módulo sobre entiende su conocimiento y dominio, por lo que el alumnado no deberá volver a examinarse de lo mismo. Esto no impide que vuelvan a aparecer de nuevo esos objetivos y contenidos en nuevas unidades, por lo que deberá seguir conociéndolos, dado que estamos ante una evaluación continua.

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: se realizará un proyecto por trimestre en el que se demuestra el conocimiento sobre aspectos socioculturales y la

- capacidad de saber trabajar en equipo, utilizando las nuevas tecnologías. 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

Observaciones: las notas para cada uno de estos apartados saldrán, ya sea de pruebas específicas señaladas para un día concreto o bien a partir de actividades, observaciones y notas de aula.

Partiendo de todos estos criterios de calificación, la nota global del alumno quedará definida a partir de la media de las tres evaluaciones.

Criterios de recuperación.

Aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos de alguna de las evaluaciones, deberán realizar el Plan de Trabajo Individualizado que el departamento ha diseñado a tal efecto (25% de la nota) y un examen sobre sus contenidos (75% de la nota).

Al final de curso, los alumnos evaluados negativamente tendrán que realizar su Plan de Trabajo Individualizado durante el verano y lo entregarán a su profesora en septiembre, en el momento de la realización del examen escrito. Su correcta realización y su presentación corresponderá al 25 % de la nota final de la prueba extraordinaria de septiembre. El 75 % restante lo otorgará el examen, prueba obligatoria que establece el Departamento de Francés para la superación de la materia.

A aquellos alumnos que no logran aprobar la asignatura en la prueba extraordinaria, se les propondrá una serie de actividades periódicas de recuperación contempladas en su PTI y un examen trimestral durante el curso siguiente para su definitiva superación. Se aplicarán los mismos criterios que en la prueba de septiembre: el 25% de la nota corresponderá al PTI y el 75% al examen.

- Criterios de promoción.

1º E. S. O.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE 1º E. S. O.

1. Saludar, identificar, presentarse y presentar a alguien o algo.
2. Indicar la edad, la nacionalidad, la profesión.
3. Expresar gustos y preferencias.
4. Hablar de actividades cotidianas y de ocio.
5. Invitar, aceptar o rechazar una invitación.
6. Describir e identificar a una persona o un objeto.
7. Informarse sobre alguien
8. Saber expresar: cifras, fechas (de nacimiento, cumpleaños, históricas, etc.), las horas, etc.
9. Expresar la causa, la cantidad, la obligación, órdenes e instrucciones.
10. Expresar la localización en el espacio y en el tiempo. Hablar del tiempo y de las estaciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE 1º E. S. O.

- a. Competencia en comunicación lingüística. (Todos los objetivos didácticos)
- b. Competencia matemática. (Obj. Didácticos 2, 6, 7, 8, 9 y 10)
- c. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. (Obj. Didácticos 1, 6, 10)
- d. Tratamiento de la información y competencia digital. (Todos los objetivos didácticos)
- e. Competencia social y ciudadana. (Todos los objetivos didácticos)
- f. Competencia cultural y artística. (Todos los objetivos didácticos)
- g. Competencia para aprender a aprender. (Todos los objetivos didácticos)
- h. Autonomía e iniciativa personal. (Todos los objetivos didácticos)
- i. Competencia emocional. (Todos los objetivos didácticos)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1º E. S. O.

- 1) Los artículos definidos, indefinidos y contractos.
- 2) La formación del masculino, femenino, singular y plural de los sustantivos y los adjetivos.
- 3) El presentativo: c'est / ce sont.
- 4) Los pronombres personales.
- 5) El presente de indicativo de los verbos irregulares être, avoir, aller.
- 6) El presente de indicativo de los verbos de la primera conjugación, de la tercera conjugación y de los verbos pronominales.
- 7) La negación.
- 8) La expresión de la causa: Pourquoi...? Parce que...
- 9) Los posesivos.
- 10) El imperativo.
- 11) Las preposiciones.
- 12) El material de clase.
- 13) Los adjetivos de descripción.
- 14) Los números.
- 15) Los gustos y las preferencias.
- 16) Los días de la semana.
- 17) Los meses del año.
- 18) Los nombres de países y ciudades. Las nacionalidades.
- 19) Las partes del cuerpo humano.
- 20) Las horas y los momentos del día.
- 21) La familia.
- 22) El clima y las estaciones.

Bloque1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 %
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %)
-

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 %

- Leer : 10 %
- Escribir: 10%

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1) Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales.
- 2) Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente.
- 3) Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos.
- 4) Redactar textos breves en distintos soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuado, así como algunos elementos básicos de cohesión a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
- 5) Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código de la lengua extranjera, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
- 6) Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
- 7) Identificar, utilizar y poner ejemplos de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- 8) Identificar algunos elementos culturales y geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- 9) Utilizar la lectura y la escritura en tiempo de ocio.

2º E. S. O.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE 2º E. S. O.

1. Describir y presentar a un personaje o a un miembro de la familia.
2. Pedir y dar información sobre alguien, hacer comparaciones. Dar información también sobre su aspecto y su forma de vestir.
3. Hablar de actividades profesionales, cotidianas y lúdicas.
4. Hablar de proyectos inmediatos, hacer previsiones y hablar del futuro.

5. Indicar la cronología de varias acciones. Narrar un acontecimiento en pasado.
6. Preguntar e indicar un itinerario.
7. Enumerar productos de alimentación y saber pedir un producto en una tienda.
8. Expresar sensaciones.
9. Expresar la posesión o la pertenencia; la cantidad y la negación.
10. Expresar la localización en el espacio y en el tiempo. Describir una situación.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE 2º E. S. O.

- a) Competencia en comunicación lingüística. (Todos los objetivos didácticos)
- b) Competencia matemática. (Obj. Didácticos 2, 7, 9)
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. (Obj. Didácticos 1, 3, 4, 6, 7, 10)
- d) Tratamiento de la información y competencia digital. (Todos los objetivos didácticos)
- e) Competencia social y ciudadana. (Todos los objetivos didácticos)
- f) Competencia cultural y artística. (Todos los objetivos didácticos)
- g) Competencia para aprender a aprender. (Todos los objetivos didácticos)
- h) Autonomía e iniciativa personal. (Todos los objetivos didácticos)
- i) Competencia emocional. (Todos los objetivos didácticos)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 2º E. S. O.

- 1) La frase interrogativa.
- 2) El presente de indicativo de los verbos irregulares: avoir, être, aller, pouvoir, vouloir, faire y venir.
- 3) Las preposiciones de lugar y las preposiciones contractas.
- 4) El futuro próximo.
- 5) El passé composé.
- 6) El participio de pasado.
- 7) Los determinantes demostrativos, posesivos y partitivos.
- 8) El futuro simple.
- 9) El imperativo afirmativo.
- 10) El pronombre EN.
- 11) Los pronombres personales COD.
- 12) Las preposiciones para indicar los medios de transporte.
- 13) La negación: ne ...pas / rien / personne / jamais / plus.
- 14) El comparativo y el superlativo.
- 15) Los conectores.
- 16) Los animales.
- 17) La habitación, los muebles y las partes de la casa.
- 18) Las actividades de ocio y las actividades cotidianas.
- 19) La expresión de las sensaciones.
- 20) La familia.
- 21) Las profesiones.

Bloque1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 %
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %)
-

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 %
- Leer : 10 %
- Escribir: 10%

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1) Comprender la idea general y las informaciones específicas de textos orales.
- 2) Participar con progresiva autonomía en conversaciones y simulaciones relativas a las experiencias personales, planes y proyectos con una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.
- 3) Comprender la información general y específica de diferentes textos escritos, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.
- 4) Redactar de forma guiada textos diversos en distintos soportes utilizando estructuras, conectores sencillos y léxico adecuado, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.
- 5) Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
- 6) Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
- 7) Identificar, utilizar y explicar oralmente algunas estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje.

- 8) Identificar y poner ejemplos de algunos aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.
- 9) Utilizar la lectura y la escritura en tiempo de ocio.

3º E. S. O.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE 3º E. S. O.

1. Hacer preguntas personales y responder.
2. Hablar de la vuelta al instituto.
3. Pedir y dar explicaciones, un consejo, una opinión sobre algo o sobre alguien. Expresar sus gustos, sentimientos y emociones. (Ejemplo: hablar sobre los gustos musicales, los deportes de riesgo, comparar canciones, grupos musicales).
4. Realizar una encuesta. Interrogar y razonar de manera lógica.
5. Describir de manera detallada a alguien o a un personaje imaginario.
6. Narrar un acontecimiento en pasado y describir los diferentes momentos de una acción. Narrar recuerdos de infancia.
7. Hacer predicciones, hablar del futuro.
8. Expresar la frecuencia, la cantidad y la obligación.
9. Llamar por teléfono y saber responder.
10. Indicar la manera de hacer algo o los movimientos de alguien. Señalar quién realiza una acción.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE 3º E. S. O.

- a) Competencia en comunicación lingüística. (Todos los objetivos didácticos)
- b) Competencia matemática. (Obj. Didácticos 1, 4, 6, 7, 8, 9)
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. (Obj. Didácticos 1, 2, 4, 5.)
- d) Tratamiento de la información y competencia digital. (Todos los objetivos didácticos)
- e) Competencia social y ciudadana. (Todos los objetivos didácticos)
- f) Competencia cultural y artística. (Todos los objetivos didácticos)
- g) Competencia para aprender a aprender. (Todos los objetivos didácticos)
- h) Autonomía e iniciativa personal. (Todos los objetivos didácticos)
- i) Competencia emocional. (Todos los objetivos didácticos)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 3º E. S. O.

- 1) Los acentos.
- 2) La interrogación.
- 3) El presente de indicativo y el imperativo (afirmativo y negativo)
- 4) Los números cardinales y ordinales.
- 5) La expresión de la cantidad.
- 6) El género de los adjetivos.
- 7) Los pronombres personales COD y COI.

- 8) La expresión de la obligación: il faut / devoir.
- 9) Las perífrasis verbales para expresar los distintos momentos de la acción: aller / être sur le point de / être en train de / venir de + infinitivo.
- 10) El imperativo afirmativo y negativo.
- 11) La expresión de la idea de futuro con distintos tiempos verbales: presente, futuro próximo y futuro simple.
- 12) Los tiempos de pasado: el passé composé (con la discriminación de uso entre avoir y être y con los distintos tipos de negación) y el imperfecto.
- 13) La expresión de la opinión.

Bloque 1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 %
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %)
-

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 %
- Leer : 10 %
- Escribir: 10%

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º E. S. O.

- 1) Comprender la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos, y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.
- 2) Participar en conversaciones y simulaciones breves relativas a situaciones habituales o de interés personal utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
- 3) Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor.
- 4) Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector.

- 5) Utilizar de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, como instrumento de auto-corrección y de auto-evaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
- 6) Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.
- 7) Identificar, utilizar y explicar oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- 8) Identificar los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señalar las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia, y mostrar una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios.
- 9) Utilizar la lectura y la escritura en tiempo de ocio.

4º E. S. O.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE 4º E. S. O.

1. Hablar de las vacaciones. Describir y comentar fotos, cuadros. Hacer apreciaciones.
2. Resumir la vida de un personaje famoso. Describir comportamientos y actitudes.
3. Dar informaciones aproximadas o complementarias. Informarse sobre un producto o una situación de compra.
4. Dar su opinión, argumentar, conversar sobre un tema, adoptar posiciones contrarias. Intervenir de forma educada.
5. Narrar un hecho o una experiencia pasados.
6. Expresar la duración, la causa, la obligación, la posesión, lo prohibido y lo permitido.
7. Hacer hipótesis, sugerencias. Expresar necesidades y deseos.
8. Hacer previsiones sobre el tiempo.
9. Proponer soluciones para mejorar el medio ambiente.
10. Narrar, comprender un cuento.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE 4º E. S. O.

- a) Competencia en comunicación lingüística. (Todos los objetivos didácticos)
- b) Competencia matemática. (Obj. Didácticos 2, 3, 6, 8)
- c) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. (Obj. Didácticos 1, 2, 3, 4, 8, 9.)
- d) Tratamiento de la información y competencia digital. (Todos los objetivos didácticos)
- e) Competencia social y ciudadana. (Todos los objetivos didácticos)

- f) Competencia cultural y artística. (Todos los objetivos didácticos)
- g) Competencia para aprender a aprender. (Todos los objetivos didácticos)
- h) Autonomía e iniciativa personal. (Todos los objetivos didácticos)
- i) Competencia emocional. (Todos los objetivos didácticos)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 4º E. S. O.

- 1) La discriminación “c’est” / “il est”.
- 2) Los adjetivos calificativos regulares e irregulares, los adjetivos de color y los adjetivos compuestos.
- 3) Los pronombres demostrativos, posesivos y relativos (qui, que, où, dont).
- 4) Los pronombres y adjetivos interrogativos e indefinidos.
- 5) El lugar de los pronombres y la negación en el imperativo.
- 6) El uso de los adverbios de modo, de tiempo, de cantidad, de lugar, etc.
- 7) La expresión del tiempo, de la causa, de la consecuencia y de la condición.
- 8) Los tiempos de presente, pasado y futuro.
- 9) La interrogación: el condicional y las estructuras interrogativas de cortesía.
- 10) El discurso indirecto.

Bloque 1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 %
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %)
-

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 %
- Leer : 10 %
- Escribir: 10%

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 4º E. S. O.

- 1) Comprender la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales, sobre temas que no exijan conocimientos especializados.

- 2) Participar en conversaciones y simulaciones utilizando estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, produciendo un discurso comprensible y adaptado a las características de la situación y a la intención comunicativa.
- 3) Comprender la información general y específica de diversos textos escritos auténticos y adaptados, y de extensión variada, identificando datos, opiniones, argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor.
- 4) Redactar con cierta autonomía textos diversos con una estructura lógica, utilizando las convenciones básicas propias de cada género, el léxico apropiado al contexto y los elementos necesarios de cohesión y coherencia, de manera que sean fácilmente comprensibles para el lector.
- 5) Utilizar conscientemente los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de auto-corrección y de auto-evaluación de las producciones propias orales y escritas, y para comprender las producciones ajenas.
- 6) Usar las tecnologías de la información y la comunicación con cierta autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.
- 7) Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje utilizadas, poner ejemplos de otras posibles y decidir sobre las más adecuadas al objetivo de aprendizaje.
- 8) Identificar y describir los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera y establecer algunas relaciones entre las características más significativas de las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia y la propia y mostrar respeto hacia los mismos.
- 9) Utilizar la lectura y la escritura en tiempo de ocio.

1º BACH.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE 1º BACH.

- 1) Saludar. Presentarse y presentar a alguien. Describirse y describir a alguien. Hacer preguntas personales a alguien (nacionalidad, estado civil, etc) y responder al mismo tipo de preguntas. Pedir información sobre algo.
- 2) Comprender consignas, preguntas, diálogos y textos cortos. Comprender y escribir textos (descriptivos, narrativos, informativos, especializados, cartas formales e informales, postales, etc). Narrar momentos de la vida cotidiana.
- 3) Comunicar en intercambios directos, por teléfono o por la radio utilizando el registro pertinente. Proponer hacer algo (una cita): proponer, aceptar o rechazar una proposición o una invitación.

- 4) Dar órdenes. Dar consejos. Pedir y dar indicaciones temporales o sobre el clima.
- 5) Localizar, orientarse: pedir y dar indicaciones.
- 6) Contar. Comunicar en intercambios comerciales. Preguntar y dar informaciones sobre los objetos (talla, forma, precio, etc). Establecer comparaciones. Pedir, elegir un producto y comprarlo.
- 7) Narrar cosas del pasado. Situar cronológicamente en el tiempo (presente, pasado y futuro). Comprender y contar un hecho situado en el pasado. Pasar del estilo directo al estilo indirecto
- 8) Comunicar de forma sencilla en intercambios comerciales: hostelería y transportes.
- 9) Preguntar y dar informaciones sobre una ciudad, un alojamiento, el entorno, un viaje.
- 10) Pedir y dar informaciones, valoraciones y explicaciones sobre los servicios: tipo, naturaleza, condición, etc. Pedir, elegir, contratar y pagar por estos servicios.
- 11) Presentar un proyecto. Interrogar a alguien sobre sus proyectos.
- 12) Elaborar la biografía lingüística.
- 13) Expresar un juicio de valor o una opinión. Mostrar el acuerdo o el desacuerdo. Comprender un juicio de valor positivo o negativo, un punto de vista y argumentarlo.
- 14) Expresar gustos, preferencias y sensaciones. Expresar opiniones sobre actividades cotidianas y de ocio.
- 15) Comprender un documento auténtico. Descubrir países francófonos en el mundo, periodos de la historia de Francia, elementos de la vida francesa (gastronomía y forma de vida), etc.
- 16) Utilizar todo tipo de estrategias de aprendizaje (comprensión global y selectiva, memorización, utilización del diccionario, juegos de dramatización e improvisación, autoevaluación, coevaluación, estructuración y organización textual, estrategias de escritura, adaptación del discurso a las situaciones de comunicación, etc). Reflexionar sobre esas estrategias.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE 1º BACH.

- a) Competencia en comunicación lingüística. (Todos los objetivos didácticos)
- b) Tratamiento de la información y competencia digital. (Todos los objetivos didácticos)
- c) Competencia social y ciudadana. (Todos los objetivos didácticos)
- d) Autonomía y espíritu emprendedor. (Todos los objetivos didácticos)
- e) Competencia emocional. (Todos los objetivos didácticos)
- f) Competencia científica y tecnológica. (Obj. Didácticos 6, 8, 10, 15.)
- g) Competencia social y científica. (Todos los objetivos didácticos)
- h) Competencia cultural y artística. (Todos los objetivos didácticos)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 1º BACH.

- 1) Los pronombres tónicos y átonos, los pronombres personales (sujeto, COD, COI), el impersonal "on", los pronombres "en" e "y" y los pronombres relativos "qui", "que" y "où".
- 2) Los verbos regulares, irregulares, pronominales e impersonales en los distintos tiempos y en sus forma afirmativa y negativa: imperativo, presente de indicativo, passé composé, y futuro simple. Las perífrasis: el futuro próximo, el "passé récent", "être en train de + infinitif", "être sur le point de + infinitif" y la expresión de la obligación.
- 3) El plural de los sustantivos y de los adjetivos.
- 4) El género de los adjetivos.
- 5) La negación.
- 6) Los artículos definidos, indefinidos y contractos. Los adjetivos posesivos y demostrativos.
- 7) La expresión de la cantidad precisa e imprecisa. Los partitivos. Los adverbios de cantidad.
- 8) Las formas interrogativas.
- 9) La situación en el espacio.
- 10) La discriminación de uso: "c'est" / "il est" ..
- 11) La comparación.
- 12) El discurso indirecto.

Bloque1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 %
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %)
-

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 %
- Leer : 10 %
- Escribir: 10%

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º BACH.

Lengua extranjera I

- 1) Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones

previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias.

- 2) Comprender la idea principal de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
- 3) Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados.
- 4) Comprender de forma autónoma la información esencial de textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros.
- 5) Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades.
- 6) Desarrollar el interés por valorar positivamente el uso de la lengua extranjera como medio de comunicación internacional y para el entendimiento de los pueblos.

2º BACH.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE 2º BACH.

1. Conocer y comunicar con los miembros de la clase (en grupos o individualmente). Hablar de sí mismo (profesión, gustos, tendencias). Expresar sus gustos, sus preferencias sobre lugares y actividades. Comprender y expresar sentimientos, sensaciones y deseos. Preguntar y dar opiniones y consejos.
2. Autoevaluar las capacidades de comprensión oral y de expresión escrita.
3. Comunicar en persona o por teléfono, en contexto profesional, familiar, amistoso (registros formal, estándar y familiar), en contexto privado, oficial y turístico (registros estándar y familiar).
4. Caracterizar y comentar aspectos psicológicos de grupos sociales. Dar explicaciones sobre hechos, actividades, comportamientos y opiniones. Informar e informarse sobre actividades culturales diversas.
5. Contar y comentar sucesos, hechos y actividades pasadas. Comprender y contar accidentes e incidentes, cuentos y anécdotas.
6. Comprender relatos autobiográficos y redactar una carta amistosa evocando el pasado o de excusa. Comprender una conferencia, un discurso público (lengua técnica).

7. Comprender y escribir un texto creativo, textos narrativos literarios, textos informativos pertenecientes al campo profesional, textos explicativos y argumentativos pertenecientes al campo administrativo y personal. Comprender y escribir presentaciones de películas u otras actividades culturales. Comprender y hacer reclamaciones (campo comercial y turístico).
8. Utilizar estrategias de comprensión oral (comprender globalmente o en profundidad un documento oral y saber adaptar su discurso al contexto) y criterios de evaluación de expresión oral. Reflexionar sobre estrategias de compensación en la expresión oral, de comprensión de textos escritos y de expresión de sentimientos y sensaciones en la comunicación oral. Utilizar estrategias de planificación de la expresión escrita y del monólogo oral. Utilizar criterios de evaluación de la expresión oral.
9. Interrogar sobre la naturaleza, las características y la evolución de personas, lugares y objetos. Responder al mismo tipo de preguntas.
10. Comprender, participar y entrevistar a personas sobre actividades profesionales u otros aspectos.
11. Descubrir fragmentos de emisiones deportivas en la radio.
12. Elaborar su propio perfil de estudiante y hacer una puesta a punto sobre su aprendizaje.
13. Reflexionar sobre la utilización de un diccionario bilingüe.
14. Hacer hipótesis.
15. Intervenir en una conversación o en un debate. Dar y defender su opinión, aceptar / comprender / rechazar los argumentos de los demás y argumentar. Mostrar el acuerdo o el desacuerdo sobre temas de sociedad.
16. Pedir y dar informaciones, valoraciones y explicaciones. Pedir y dar ayuda, dar las gracias, tranquilizar y reconfortar.
17. Comprender integralmente una canción de autor.

COMPETENCIAS BÁSICAS DE 2º BACH.

- a) Competencia en comunicación lingüística. (Todos los objetivos didácticos)
- b) Tratamiento de la información y competencia digital. (Todos los objetivos didácticos)
- c) Competencia social y ciudadana. (Todos los objetivos didácticos)
- d) Autonomía y espíritu emprendedor. (Todos los objetivos didácticos)
- e) Competencia emocional. (Todos los objetivos didácticos)
- f) Competencia científica y tecnológica. (Obj. Didácticos 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 16.)
- g) Competencia social y científica. (Todos los objetivos didácticos)
- h) Competencia cultural y artística. (Todos los objetivos didácticos)

CONTENIDOS MÍNIMOS DE 2º BACH.

- 1) Los pronombres interrogativos, demostrativos y posesivos. Los

- adjetivos y pronombres indefinidos.
- 2) Los adverbios.
- 3) El imperfecto y el pluscuamperfecto.
- 4) Los relativos. Insistencia en el pronombre relativo "DONT"
- 5) Concordancia del participio pasado en los tiempos compuestos. Alternancia del "passé composé" y del imperfecto.
- 6) Expresión del tiempo.
- 7) El "futur antérieur".
- 8) La formación y el uso del subjuntivo. La alternancia indicativo/subjuntivo.
- 9) La negación.
- 10) El "conditionnel présent" y el "conditionnel passé". La expresión de la condición y de la hipótesis.
- 11) La voz pasiva.
- 12) El estilo indirecto.
- 13) La expresión de la causa.
- 14) La expresión de la consecuencia.
- 15) La expresión de la oposición y de la concesión.
- 16) La expresión de la finalidad.

Bloque 1. Competencia oral: escuchar, hablar y conversar. 30%

- Escuchar y comprender: 10 %
- Hablar y conversar: 10% + 10 % (= 20 %)
-

Bloque 2. Competencia escrita: leer y escribir. 30%

- Comprensión escrita: C. E. 10 %
- Leer : 10 %
- Escribir: 10%

Bloque 3. Conocimiento de la lengua (gramática y vocabulario): 20 %

Bloque 4. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural: 20%

- Proyectos educativos: 10 %
- Trabajo diario; realización de tareas en casa y en el aula; comportamiento: 10 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º BACH.

Lengua Extranjera II.

- 1) Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado.

- 2) Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
- 3) Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
- 4) Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros.
- 5) Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de auto-evaluación y de auto-corrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.
- 6) Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce.

